



ORKLAND  
KOMMUNE



# Tilstandsrapport for grunnskole

2025

En årlig tilstandsrapport er en del av et helhetlig system for å forbedre kvaliteten på opplæringen i Orklandsskolen. Tilstandsrapporten er en analyse av tilstanden og viser hvordan skoleeier vurderer opplæringa på områdene læringsmiljø, elevresultat og gjennomføring/fracfall. Formålet med en årlig tilstandsrapport er å bidra til større oppmerksomhet på kvaliteten på opplæringen. Rapporten er ment å være et utgangspunkt for dialog, drøfting og planlegging av arbeidet med kvalitetsutvikling i kommunen. Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet i kommunen.

Med ny opplæringslov som gjelder fra 01.08.24 er det ikke lenger et krav om årlig tilstandsrapport for grunnskole. Men kommunestyret skal fortsatt få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultater og gjennomføring minst en gang i året.

Tallene i tilstandsrapportmalen genereres fra nasjonale kartleggingsprøver og undersøkelser. Under hvert område i tilstandsrapporten er det angitt lokale mål og videre tiltak. Arbeidet med tilstandsrapporten er innarbeidet i skolens årshjul, samt i den administrative og politiske skoleeiers planer for å sikre involvering, medvirkning og eierskap til kvalitetsutviklingen.

Målene og tiltakene tar utgangspunkt i Orklandsskolens forutsetninger, som er godt beskrevet i dokumenter som utfordringsdokumentet, nøkkeltalldokumentet og skolebruksplanen. De fleste målsettingene må jobbes med over en lengre periode før vi får ønsket resultat, og derfor er de fleste mål og tiltak langsiktige.

I 2023 kom det en NOU om nytt system for kvalitetsutvikling i grunnskolen – for elevenes læring og trivsel. Utredningen reiser spørsmål om både elevundersøkelsen, nasjonale prøver og eksamen, og det er forventet at det kommer endringer på hvordan kvalitet skal måles i skolen framover.

Både hovedutvalg helse, oppvekst og kultur og kommunestyret skal behandle tilstandsrapporten. Det er ønskelig med innspill på både innhold, form og medvirkning for å gjøre tilstandsrapporten enda bedre.

Les om lovkravet: § 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) - Kapittel 17 Personalet i skolen, skolefagleg kompetanse og kvalitetsutvikling - Lovdata

## **Personvern**

Denne malen kan inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Slike opplysninger må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

## Innhold

<b>1. Elever og lærere .....</b>	<b>4</b>
1.1. Antall elever .....	4
1.2. Lærertetthet .....	5
1.3. Undervisningspersonale .....	7
<b>2. Læringsmiljø .....</b>	<b>9</b>
2.1. Elevundersøkelsen .....	10
2.2. Mobbing på skolen .....	12
<b>3. Nasjonale prøver 5. trinn.....</b>	<b>15</b>
3.1. Regning .....	15
3.2. Lesing.....	16
3.3. Engelsk.....	17
<b>4. Nasjonale prøver ungdomstrinn .....</b>	<b>18</b>
4.1. Regning .....	18
4.2. Lesing.....	19
4.3. Engelsk.....	20
<b>5. Karakterer og grunnskolepoeng .....</b>	<b>21</b>
5.1. Norsk.....	21
5.2. Engelsk.....	23
5.3. Matematikk.....	24
5.4. Grunnskolepoeng .....	25
<b>6. Skolebidrag.....</b>	<b>26</b>
<b>7. Fravær og gjennomføring .....</b>	<b>29</b>
7.1. Fravær .....	29
7.2. Overganger.....	30
<b>8. Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) og særskilt norskopplæring (SNO) .....</b>	<b>32</b>
<b>9. Oppsummering 2025.....</b>	<b>34</b>

# 1. Elever og lærere

## 1.1. Antall elever

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



### Lokale mål

- Orkland kommune skal til enhver tid ha tilpasset drift etter antall elever og følgende ressurstilgang

### Orkland kommune (EIER) | Antall elever | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Skole	Antall elever 2023-24	Antall elever 2024-25	Antall elever 2025-26
Orkland kommune (EIER)	2092	2064	2 013
Aa skole	33	35	40
Evjen skole	158	156	163
Gjølme skole	118	113	105
Grøtte skole	452	443	415
Lensvik skole	174	171	161
Lysheim skole	19	25	22
Meldal barne- og ungdomsskole	290	333	336
Orkanger barneskole	319	299	302
Orkanger ungdomsskole	290	278	263
Årlivoll skole	201	211	206

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

### Skoleeiers egenvurdering

Fra høsten 2023 og fram til 2026 er elevtallet redusert med 79 elever. Meldal barne- og ungdomsskole (MBUS) har hatt en betydelig økning i antall elever de siste tre årene. Det skyldes i hovedsak at det er bosatt mange flyktninger i skolekretsen, og at en del elever har gått fra den private skolen på Løkken og til MBUS.

Grøtte skole er den skolen med størst elevtallsnedgang, i tillegg til Orkangerskolene. Dette er som forventet.

Våren 2026 går 2010-kullet ut av grunnskolen. Dette er det største kullet i grunnskolen i dag med 262 elever. Årets skolestarterkull er bare på 164 elever. Det tilsvarer en ytterligere nedgang på 98 barn fra skoleåret 2026-27.

## 1.2. Lærertetthet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



### Lokale mål

- Orkland kommune har som mål at alle skoler oppfyller lærertetthetsnorm på alle hovedtrinn

Fra høsten 2019 ble det innført norm for lærertetthet på henholdsvis 15 elever per lærer på 1-4. trinn, 20 elever per lærer på 5.-7. trinn og 8.-10. trinn i gruppestørrelse 2. Gruppestørrelse 2 er en indikator som viser antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk ikke regnes med.

Alle skolene rapporterer hvert år til GSI – grunnskolens informasjonssystem – hvor mange elever og lærere de har, antall timer som legges ut til ordinær undervisning, spesialundervisning og særskilt norskundervisning og hvor mange timer som går til andre funksjoner (for eksempel kontaktlærer, elevråd, bibliotek, sosiallærer og så videre).

Telldato er 1. oktober hvert år. Ut ifra denne rapporteringen beregnes det om skolene oppfyller lærertetthetsnorm. Normbestemmelsen betyr ikke at det skal være en lærer per 15 barn på 1.-4. trinn til enhver tid, men at normen skal være oppfylt på hovedtrinnene 1.-4., 5.-7. og 8.-10.

### Orkland kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Skole	Lærertetthet 2023-24	Lærertetthet 2024-25	Lærertetthet 2025-26
Orkland kommune (EIER)	13,6	13,6	13,3
Aa skole	10,1	7,4	7,7
Evjen skole	14,3	15,4	14,9
Gjølme skole	11,9	11,3	14,9
Grøtte skole	15,0	14,6	14,0
Lensvik skole	14,0	14,1	10,7
Lysheim skole	8,9	11,2	8,2
Meldal barne- og ungdomsskole	15,0	14,8	14,0
Orkanger barneskole	12,6	12,8	14,0
Årlivoll skole	13,5	14,2	12,6

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

## Orkland kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Skole	Lærertetthet 2023-24	Lærertetthet 2024-25	Lærertetthet 2025-26
Orkland kommune (EIER)	17,3	17,8	17,3
Aa skole	10,2	14,0	12,6
Evjen skole	17,9	16,8	17,5
Gjølme skole	18,1	16,5	16,4
Grøtte skole	19,9	20,5	19,3
Lensvik skole	19,0	14,1	15,1
Lysheim skole (Orkland)	5,4	8,3	9,6
Meldal barne- og ungdomsskole	19,4	19,4	17,6
Orkanger barneskole	15,1	18,3	18,1
Årlivoll skole	18,3	18,5	17,4

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

## Orkland kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Skole	Lærertetthet 2023-24	Lærertetthet 2024-25	Lærertetthet 2025-26
Orkland kommune (EIER)	18,6	17,8	17,3
Aa skole	6,5	7,7	11,3
Grøtte skole	19,9	19,0	19,3
Lensvik skole	18,1	15,5	10,5
Meldal barne- og ungdomsskole	19,8	19,2	18,2
Orkanger ungdomsskole	19,3	17,8	18,4
Årlivoll skole	14,5	18,0	18,8

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

### Skoleeiers egen vurdering

Totalt sett ligger Orkland kommune innenfor lærertetthetsnorm på alle hovedtrinn. Men det er store forskjeller på størrelse på skolene i Orkland, og tabellen viser at det er et sprik i lærertetthet.

Matematisk sett tildeles alle skoler tilstrekkelig ressurser til å oppnå lærertetthetsnorm gjennom ressursfordelingsmodellen. Det ligger til rektor å disponere ressursene på en slik måte at lærertetthetsnorm nås på alle hovedtrinn. Lokale forhold kan imidlertid gjøre det krevende å få det til i praksis. Det kan være grunner for å styrke ett eller flere trinn utover lærertetthetsnorm. Klassestørrelser kan være ugunstige sett opp mot normtallene. Om en skole for eksempel bruker mer på individuelt tilrettelagt opplæring enn såkalt «frie midler» tilsier, vil skolen streve med å oppnå lærertetthetsnorm i det ordinære.

Grunnskolens informasjonssystem (GSI) viser at antall årsverk som går til individuelt tilrettelagt opplæring og særskilt språkopplæring i Orkland kommune fortsetter å øke på tredje året, fra 25,6 årsverk i 2024-25 til 27,5 i inneværende skoleår. Årsverk til ordinær undervisning er på det samme i inneværende år som året før.

De fleste skolene har lite å gå på og er sårbare med tanke på tilflytting, tildeling av spesialundervisning og særskilt norskopplæring. Fra 2025 har kommunestyret satt av et fond til grunnskole på 2 millioner kroner som skal kompensere skoler som har elevtallsvekst eller flere elever med særskilte behov enn forventet. Det er brukt cirka 700 000kr av dette fondet til nå. Det har vært brukt på Meldal barne- og ungdomsskole, Grøtte skole, Aa skole og Lysheim skole.

#### Videre tiltak:

- Alle skoler tildeles tilstrekkelige ressurser til å oppfylle lærertetthetsnorm.
- Kommunestyret har bevilget fond til grunnskole som benyttes når en skole har større elevtallsvekst eller flere individuelle vedtak enn forventet.
- Alle skoler skal disponere ressursene sine på en slik måte at lærertetthetsnormen oppfylles på alle hovedtrinn.

### 1.3. Undervisningspersonale

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



#### Lokale mål

- Lærere og andre ansatte som ansettes skal ha godkjent og relevant utdanning
- Alle undervisningstimer skal gis av lærere med formell kompetanse i henhold til krav i faget

#### Orkland kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Skole	Årsverk for undervisningspersonale 2023-24	Årsverk for undervisningspersonale 2024-25	Årsverk for undervisningspersonale 2025-26
Orkland kommune	163,1	163,3	165,1
Aa skole	4,4	4,8	5,6
Evjen skole	11,2	11,1	11,2
Gjølme skole	8,9	9,0	8,4
Grøtte skole	32,0	32,0	31,3

Kan inneholde data under publiseringsgrensen

Lensvik skole	15,8	17,1	17,7
Lysheim skole	2,6	2,6	2,6
Meldal barne- og ungdomsskole	23,5	25,4	26,5
Orkanger barneskole	24,0	22,3	23,9
Orkanger ungdomsskole	23,9	23,0	21,7
Årlivoll skole	16,9	15,9	16,2

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

## Orkland kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Skole	Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning 2023-24	Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning 2024-25	Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning 2025-26
Orkland kommune (EIER)	98,9%	99,7%	99,4%
Aa skole	100%	100,0%	100,0%
Evjen skole	100%	100,0%	100,0%
Gjølme skole	100%	100,0%	100,0%
Grøtte skole	100%	100,0%	100,0%
Lensvik skole	100%	100,0%	100,0%
Lysheim skole (Orkland)	100%	100,0%	100,0%
Meldal barne- og ungdomsskole	100%	100,0%	97,8%
Orkanger barneskole	97,7	100,0%	100,0%
Orkanger ungdomsskole	97,6	97,5%	98,4%
Årlivoll skole	99,0	100,0%	100,0%

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

## Skoleeiers egenvurdering

Antall undervisningsårsverk har økt med 2 stillinger siden 2023. Dette til tross for at elevtallet er redusert med 79 elever. I *grunnskoleutredningen* er det beskrevet at dette vil være en av Orklands utfordringer fremover. Når elevtallet reduseres, men antall grupper/klasser opprettholdes, vil kommunen ha behov for flere lærere enn det som er nødvendig i henhold til elevtall. Meldal barne- og ungdomsskole har økt antall undervisningsårsverk grunnet elevtallsvekst. Skoler som Grøtte, Orkanger barneskole og Orkanger ungdomsskole har hatt en elevtallsreduksjon som tilsier en større reduksjon av undervisningsårsverk enn det tabellen viser.

På alle skoler bortsett fra Orkanger ungdomsskole og Meldal barne- og ungdomsskole gis undervisning av lærere med godkjent utdanning. Fra 01.08.25 er det et krav at lærere som

underviser i basisfag på barnetrinnet har minst 30 studiepoeng i faget. På ungdomsskolen er kravet 60 studiepoeng i basisfag og 30 studiepoeng i andre fag. Merk at det er forskjell på å ha *godkjent utdanning ved ansettelse* og å ha *tilstrekkelig studiepoeng i faget det undervises i*. Tre skoler oppgir at de har en lærer som underviser i engelsk uten å ha nok studiepoeng i faget. Tre skoler oppgir at de har en lærer som underviser i norsk uten å ha nok studiepoeng i faget, og en skole oppgir at de har en lærer som underviser i matematikk uten å ha nok studiepoeng i faget. Det er fortsatt Meldal barne- og ungdomsskole og Lensvik skole som har størst avvik, men også Årlivoll og Aa skoler utmerker seg. Utover det oppfylder skolene kravene som gjelder fra august 2025.

Videre ønsker Orkland kommune å prioritere spesialpedagogikk og andrespråkspedagogikk, i tillegg til andre fag utover basisfagene.

#### **Videre tiltak:**

- Ved nedbemanning er skolens *kompetansebehov* det viktigste kriteriet.
- Ved ansettelse vurderer hver enkelt skole hvilken kompetanse de trenger for å kunne gi elevene et best mulig faglig tilbud.
- Fortsatt oppfordre lærere til å ta videreutdanning, og legge til rette for at det er mulig å ta utdanning i tillegg til jobb
- Prioritere søkere til videreutdanning etter skolenes behov for kompetanse.

## **2. Læringsmiljø**

Opplæringsloven slår fast at alle elever i grunnskoler, skolefritidsordning (SFO) og leksehjelpordninger har rett til trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel, sosial, og faglig læring.

Opplæringsloven setter skolens oppgaver inn i en bredere sammenheng og understreker at læringsmiljø er av stor betydning. Dette kommer til uttrykk i formålsparagrafen, der elevene skal settes i stand til å «utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og felleskap i samfunnet» (Opplæringslova, §1-1). Dette understreker at elevene skal møte et læringsmiljø der de deltar i felleskap sammen med andre og får utvikle en tro på at de kan mestre sine egne liv.

Alle skoler i Orkland kommune gjennomfører Elevundersøkelsen på høsten hvert år. Elevundersøkelsen er obligatorisk på 7. og 10. trinn. Orkland kommune velger imidlertid å gjennomføre undersøkelsen på 5.- 10. trinn. Fra og med 2023 er alle resultater offentlige.

Elevundersøkelsen er en anonym spørreundersøkelse. For å kunne oppfylle plikten om å følge med og kunne sette inn riktige tiltak, er det nødvendig med ytterligere kartlegginger i form av ikke-anonyme sosiometriske undersøkelser, observasjoner, elevsamtaler og kontaktsamtaler.

## 2.1. Elevundersøkelsen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



### Lokale mål

- Orkland kommune skal bidra til trygge robuste barn og unge som mestrer egne liv
- Skolene skal ha trygge og gode miljø og være en beskyttelsesfaktor i barns liv

### Orkland kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Geografisk sammenligning

Årgang	Indikator	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2025-26	Trivsel	4,1	-	4,1
	Støtte fra lærer	4,2	4,2	4,2
	Vurdering for læring	3,7	3,6	3,6
	Læringskultur	3,9	3,7	3,8
	Mestring	3,9	3,8	3,9
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,5	3,6
2024-25	Trivsel	4,1	-	4,1
	Støtte fra lærer	4,3	4,2	4,2
	Vurdering for læring	3,7	3,6	3,6
	Læringskultur	3,9	3,7	3,8
	Mestring	3,9	3,9	3,9
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,5	3,6

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

### Orkland kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Geografisk sammenligning

Årgang	Indikator	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2025-26	Trivsel	4,1	-	4,0
	Støtte fra lærer	3,9	3,9	3,9
	Vurdering for læring	3,3	3,1	3,2
	Læringskultur	3,7	3,7	3,7
	Mestring	3,8	3,8	3,8
	Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,2	3,3
2024-25	Trivsel	4,0	-	4,0
	Støtte fra lærer	4,0	3,9	3,9

	Vurdering for læring	3,3	3,2	3,2
	Læringskultur	3,8	3,7	3,7
	Mestring	3,8	3,7	3,8
	Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,2	3,2

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

### Skoleeiers egenvurdering

Resultatene fra elevundersøkelsen 2025 viser at de fleste elever på både 7. og 10. trinn på alle skolene oppgir at de trives godt. Orkland kommune scorer på eller over landsgjennomsnittet på alle indikatorer på både 7. og 10. trinn, og resultatene er stabile over flere år.

Alle skolene har som videre mål å høyne score på elevdemokrati og medvirkning, mestring og motivasjon da det er en viktig indikator på at barn og unge opplever seg sett og hørt, og spiller en viktig rolle i fellesskapet og at de finner opplæringa relevant og meningsfull.

### Videre tiltak:

- Skoleeier sørger for at skolemiljøplanen er innarbeidet på alle skoler og at skolene har et forsvarlig system for å følge opp skolemiljø saker.
- Alle skolene i Orkland kommune bruker skolemiljøplanen aktivt til å bygge trygge og gode skolemiljø på alle skoler for å styrke skolen som en beskyttelsesfaktor i barns liv og sørge for at elevenes rettigheter blir ivaretatt.
- Alle skoler skal ha et særskilt søkelys på å forbedre skolemiljøarbeid ved sin enhet.
- Alle skoler har rutine for å følge opp spørreundersøkelser og andre kartlegginger med mål om å forbedre kvaliteten på tilbudet.
- Alle skolene skal ha fokus på å øke motivasjon og mestring, blant annet gjennom økt medvirkning.

## 2.2. Mobbing på skolen

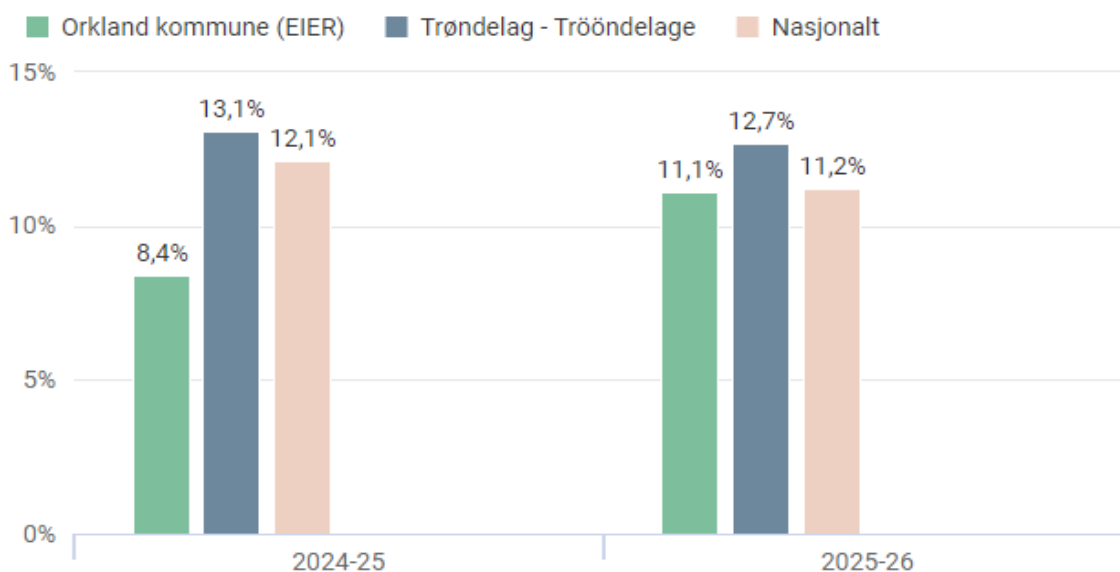
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



### Lokale mål

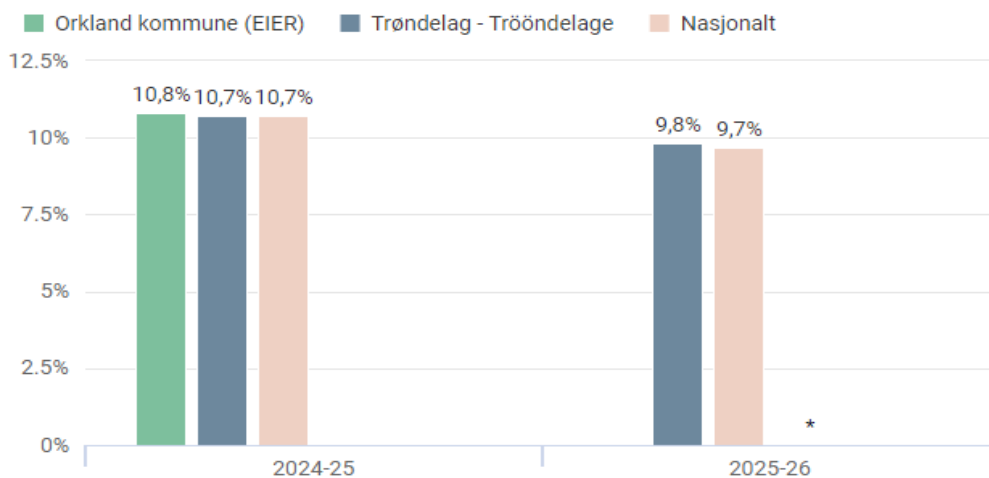
- Orkland kommune har nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering
- Skolene har nulltoleranse også for mindre alvorlige krenkelser. Verken direkte handlinger som for eksempel hatytringer, eller indirekte krenkelser, som utestenging, isolering og baksnakking skal tolereres
- Elever som oppgir at de mistrives, er utrygge, blir krenket og/eller mobbet skal få hjelp av skolen

### Orkland kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Geografisk sammenligning



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

## Orkland kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Geografisk sammenligning



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

## Orkland kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Enhet	Mobbing 2024-25	Mobbing 2025-26
Orkland kommune (EIER)	8,4%	11,1%
Aa skole	0*	0*
Evjen skole	*	*
Gjølme skole	*	*
Grøtte skole	3,0%	14,0%
Lensvik skole	*	*
Lysheim skole (Orkland)	0*	0*
Meldal barne- og ungdomsskole	5,9%	3,2%
Orkanger barneskole	5,9%	20,0%
Årlivoll skole		*

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

## Orkland kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Enhet	Mobbing 2024-25	Mobbing 2025-26
Orkland kommune (EIER)	10,8%	9,8%
Aa skole	*	0,0%
Grøtte skole	*	6,8%
Lensvik skole	0,0%	*
Meldal barne- og ungdomsskole	8,5%	*
Orkanger ungdomsskole		2,2%
Årlivoll skole		*

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

### **Skoleeiers egenvurdering**

På nasjonalt nivå har antall barn som oppgir at de mobbes gått ned de siste tre årene. Det er fortsatt flere yngre enn eldre elever som oppgir at de mobbes. Dette er nasjonale trender som vi også ser i Orkland kommune.

Snittet for Orkland kommunes 7. trinn ligger på 11,1 prosent, mens resultatet spriker mellom ulike skoler. På 10. trinn har Orkland kommune ligget langt under landsgjennomsnittet i flere år. Men i 2023, 2024 og 2025 har andelen elever som oppgir at de mobbes på 10. trinn ligget på nasjonalt nivå (merk søyle for Orkland mangler i figuren, se tabell for tall).

Mens offentlige resultater presenteres i prosent, vil skolene alltid hente ut resultater på antall elever som svarer at de opplever seg krenket. Deretter benyttes andre undersøkelser for å kartlegge hvem dette gjelder for å kunne lage aktivitetsplan og sette inn tiltak når det er behov for det. Disse elevene blir fulgt opp til de oppgir at de har det bra.

### **Videre tiltak:**

- Orkland kommune skal sørge for å ha forsvarlig system for å følge med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak i skolemiljø saker, slik opplæringsloven krever.
- Alle skolene skal jobbe med skolemiljø i henhold til Orkland kommunes skolemiljøplan.
- Resultatene av brukerundersøkelsene presenteres for hovedutvalg helse, oppvekst og kultur når sammenligningstall er klar i marsmøtet hvert år
- Bedre tverrfaglig samhandling og samarbeid med elever, foresatte og lokalmiljø for å forebygge mobbing.

## 3. Nasjonale prøver 5. trinn

Det gjennomføres nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk på 5. trinn hvert år.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



### Lokale mål (gjelder for alle trinn)

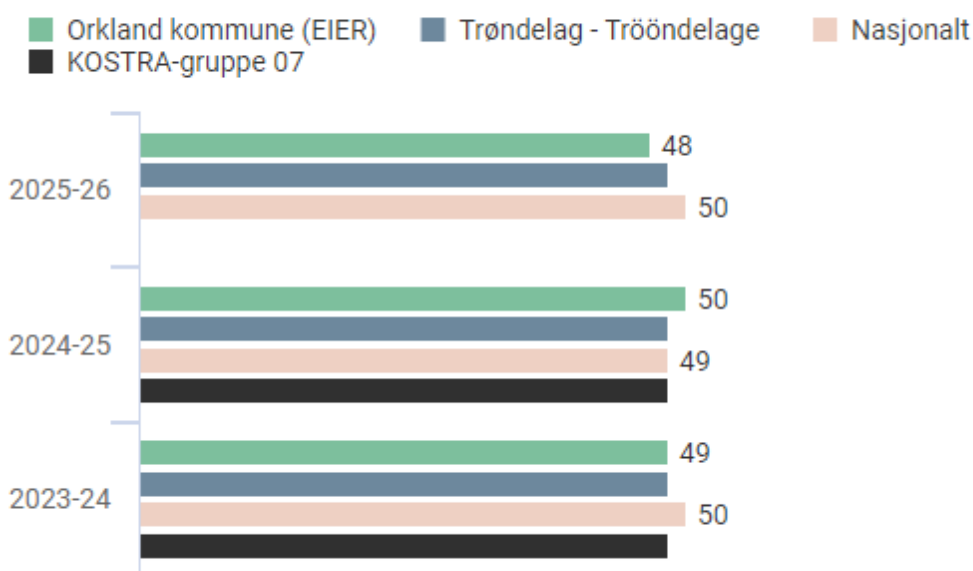
- Kvaliteten på opplæringen i Orkland kommune skal videreutvikles og forbedres slik at den oppleves som variert, meningsfull og relevant for elevene
- Orklandsskolen skal øke elevaktiviteten i opplæringen
- Elevene i Orkland kommune skal få god underveisvurdering og tilpasset opplæring
- Andelen elever som scorer på laveste nivå skal reduseres.

### 3.1. Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Orkland kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

## Orkland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Geografisk sammenligning

Skoleår	Mestringsnivåer	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2025-26	Mestringsnivå 1	35,4%*	27,4%	27,7%
	Mestringsnivå 2	41,3%*	48,4%	46,7%
	Mestringsnivå 3	23,3%*	24,2%	25,6%

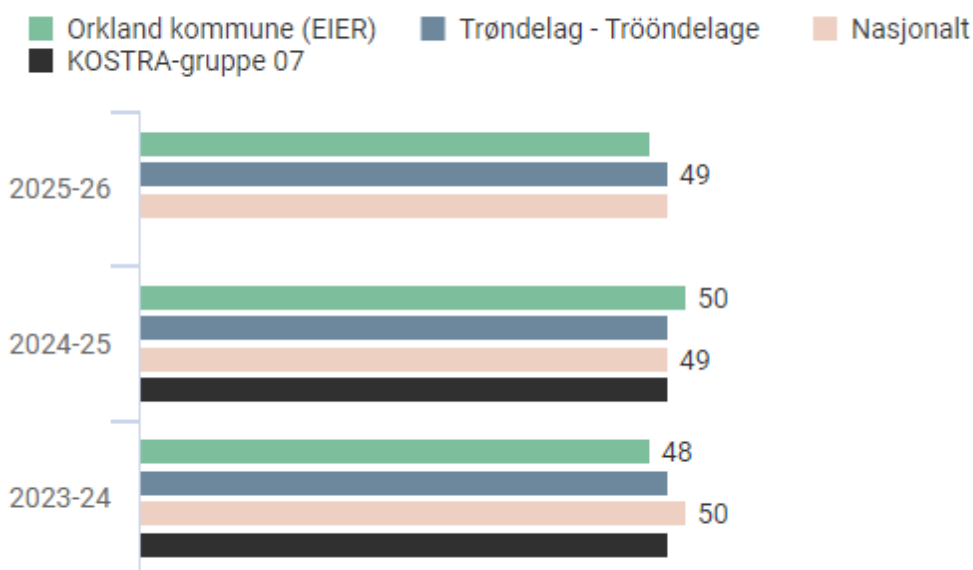
Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

## 3.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

## Orkland kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

## Orkland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

Skoleår	Mestringsnivåer	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2025-26	Mestringsnivå 1	30,8%*	28,8%	28,3%
2025-26	Mestringsnivå 2	45,9%*	47,7%	46,7%
2025-26	Mestringsnivå 3	23,2%*	23,5%	25,0%

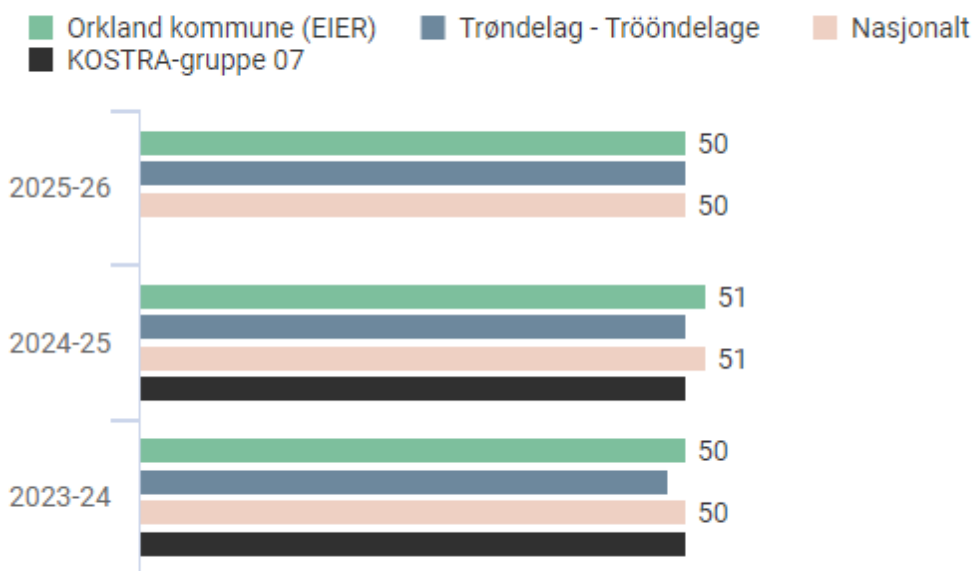
Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

### 3.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Orkland kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

#### Orkland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning

Skoleår	Mestringsnivåer	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2025-26	Mestringsnivå 1	28,0%*	26,1%	24,0%
2025-26	Mestringsnivå 2	46,2%*	51,3%	51,6%
2025-26	Mestringsnivå 3	25,8%*	22,7%	24,5%

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

#### Skoleeiers egenvurdering

Nasjonale prøver på 5. trinn deles inn i tre nivå, der nivå 1 er det laveste og 3 er det høyeste mestringsnivået.

Orkland har flere elever som scorer på laveste nivå enn både fylket og landet. Men vi har lyktes i å øke andelen elever på høyeste nivå. Det er flere elever som scorer på høyeste nivå i engelsk enn i fylket og landet for øvrig, mens det i regning og lesing er noe færre elever på mestringsnivå 3.

#### Videre tiltak:

- Alle skolene skal legge til rette for en god forberedelse og gjennomføring av prøvene
- Alle skolene skal følge felles prosedyre for oppfølging av resultater på nasjonale prøver for å kunne forbedre kvaliteten på opplæringen.
- Alle lærere skal bruke resultatene til å følge opp hver enkelt elev, tilrettelegge opplæringen og gi underveisvurdering som elevene lærer av.
- Resultatene av nasjonale prøver blir behandlet i rektornettverket og deretter presentert for og drøftet i hovedutvalg oppvekst i desembermøtet hvert år
- Skolene skal i det videre ha fokus på å bedre leseferdigheter på alle trinn samt å trene på utholdenhet.

## 4. Nasjonale prøver ungdomstrinn

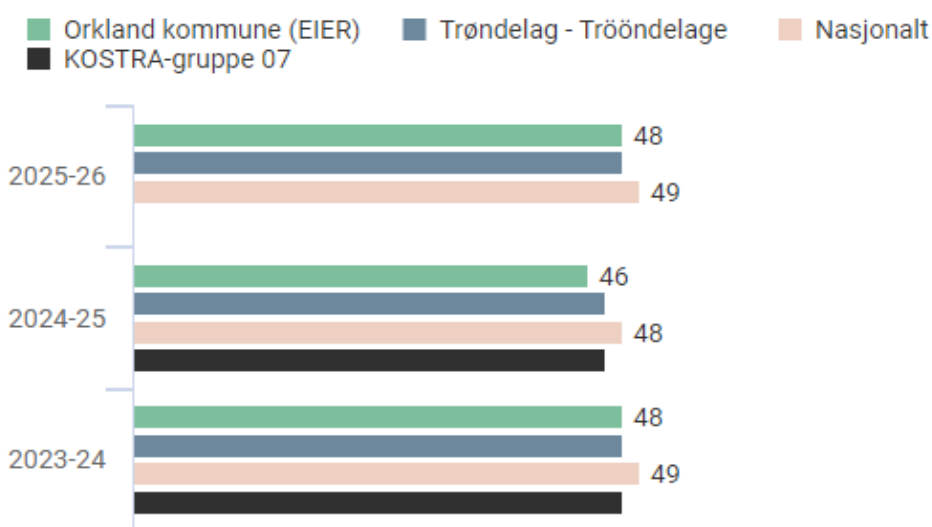
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

### 4.1. Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Orkland kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

## Orkland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Geografisk sammenligning

Skoleår	Mestringsnivåer	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2025-26	Mestringsnivå 1	12,2%*	14,3%	13,2%
	Mestringsnivå 2	23,3%*	23,3%	21,5%
	Mestringsnivå 3	39,2%*	37,4%	37,9%
	Mestringsnivå 4	18,0%*	18,4%	19,6%
	Mestringsnivå 5	7,4%*	6,6%	7,8%

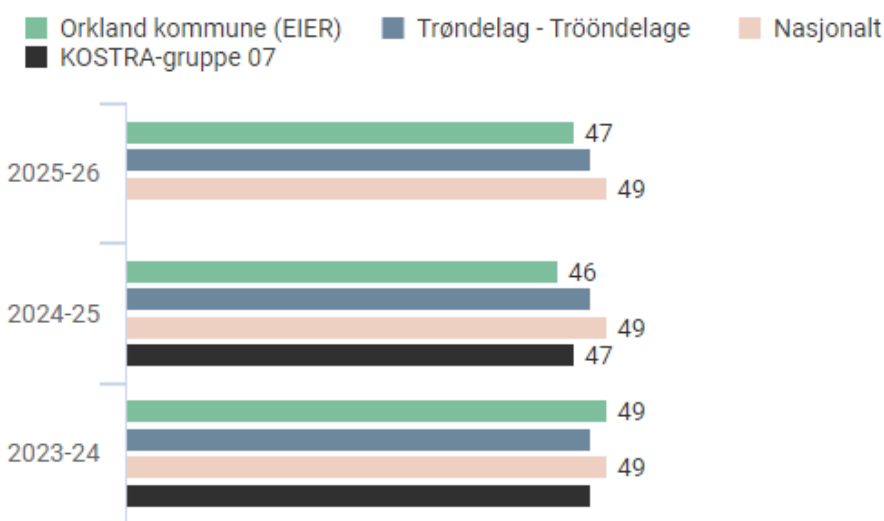
Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

## 4.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

## Orkland kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

## Orkland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

Skoleår	Mestringsnivåer	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2025-26	Mestringsnivå 1	10,6%*	10,6%	10,6%
	Mestringsnivå 2	32,4%*	25,4%	24,7%
	Mestringsnivå 3	36,2%*	40,7%	39,5%
	Mestringsnivå 4	17,6%*	16,7%	17,8%
	Mestringsnivå 5	3,2%*	6,7%	7,5%

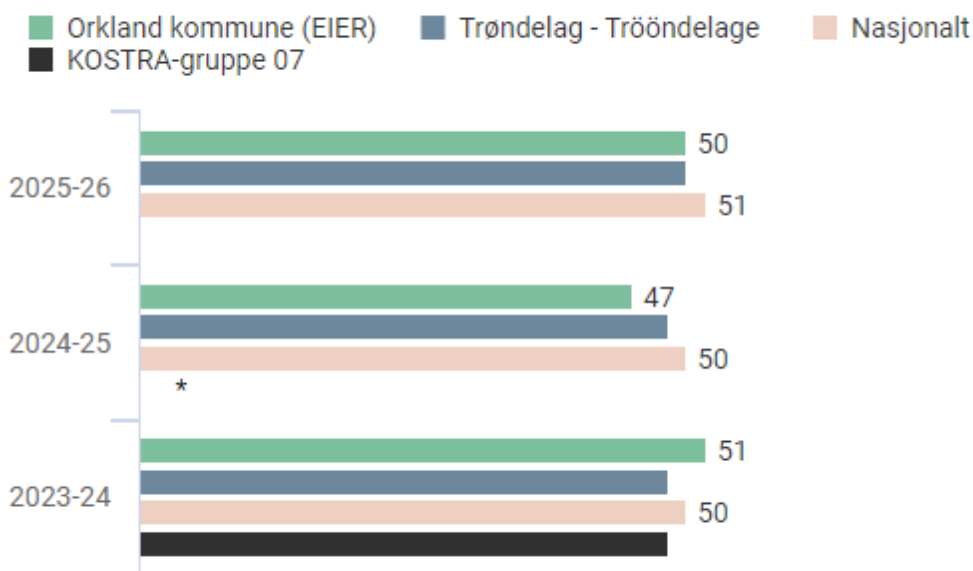
Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

### 4.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Orkland kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

#### Orkland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning

Skoleår	Mestringsnivåer	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2025-26	Mestringsnivå 1	11,1%*	9,0%	7,5%
	Mestringsnivå 2	20,1%*	18,6%	17,7%
	Mestringsnivå 3	39,2%*	41,1%	42,0%
	Mestringsnivå 4	20,1%*	22,2%	22,5%
	Mestringsnivå 5	9,5%*	9,0%	10,2%

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

## Skoleeiers egenvurdering

Nasjonale prøver på 8. trinn deler resultater inn i 5 mestringsnivå, der 1 er det laveste og 5 det høyeste mestringsnivået. Det er selvfølgelig ønskelig å ha flest elever på de høyeste mestringsnivåene og færrest mulig på de laveste.

Orkland kommune scorer på 8. trinn under landsgjennomsnittet på alle prøver. Vi har flere elever på laveste nivå, men like mange elever på høyeste nivå i engelsk sammenlignet med fylket og landet forøvrig. I regning har vi færre elever på laveste nivå og like mange elever på høyeste nivå. I lesing har vi like mange elever på laveste nivå som fylket og landet forøvrig. Det mest bekymringsfulle er den lave andelen på høyeste nivå i lesing. Både på barneskolen og ungdomsskolen rapporterer skolene at elevene har lav utholdenhet og at å gjennomføre de nasjonale prøvene er utfordrende for elevene.

### Videre tiltak:

- Alle skolene skal følge felles prosedyre for oppfølging av resultater på nasjonale prøver for å kunne forbedre kvaliteten på opplæringen.
- Alle lærere skal bruke resultatene til å følge opp hver enkelt elev, tilrettelegge opplæringen og gi underveisvurdering som elevene lærer av.
- Enkelte skoler ser behov for å styrke undervisning i enkeltfag eller på enkelte hovedtrinn for å bedre læringsutbyttet til elevene.
- Alle skoler ser behov for å styrke elevenes *leseferdigheter* og *utholdenhet*, og vil ha satsning på det på mellomtrinnet.
- Newtonrommet innfører fra skoleåret 2025-26 ny brøkmødel for 5. trinnet for å forsterke grunnleggende forståelse hos alle elever.
- Resultatene av nasjonale prøver blir behandlet i rektornettverket og deretter presentert for og drøftet i hovedutvalg oppvekst i desembermøtet hvert år

## 5. Karakterer og grunnskolepoeng

### 5.1. Norsk

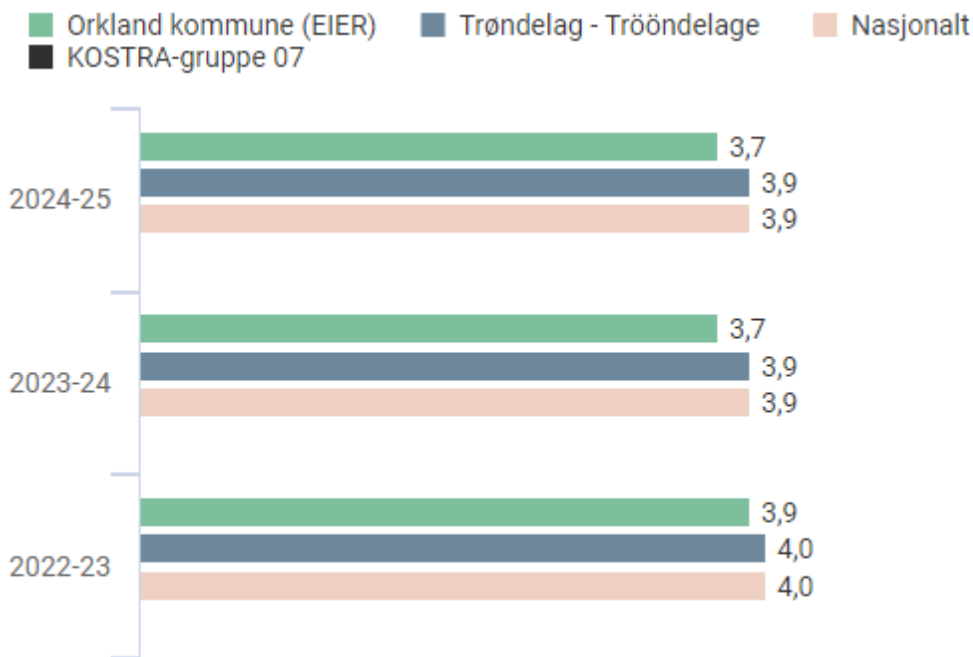
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



#### Lokale mål

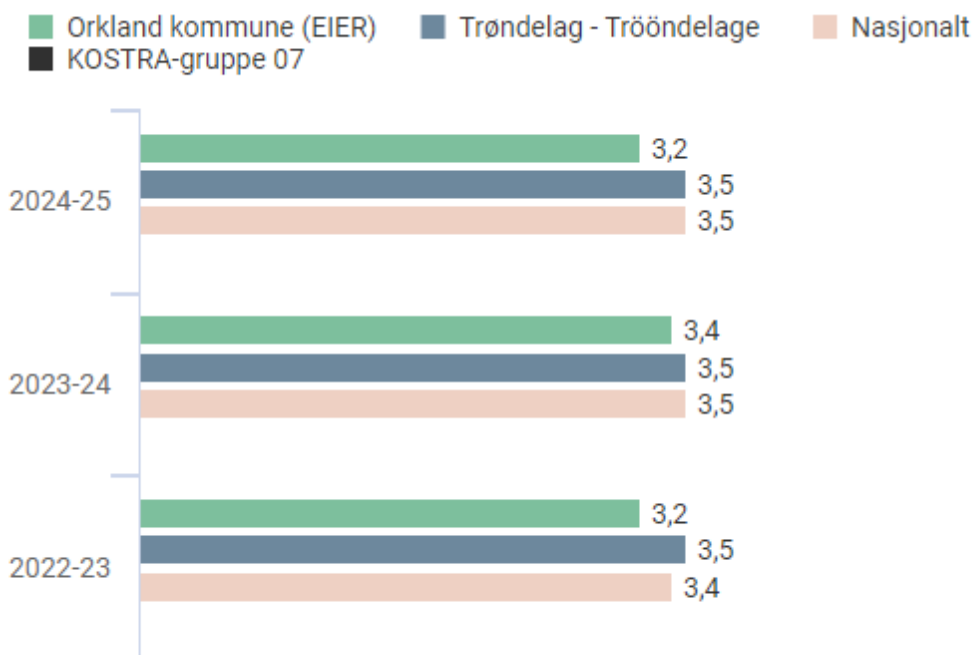
- Orkland kommune har som mål å øke gjennomføringsgrad av videregående opplæring, og har da følgelig mål om å heve karakterer i alle basisfag

### Orkland kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

### Orkland kommune (EIER) | Norsk hovedmål skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning

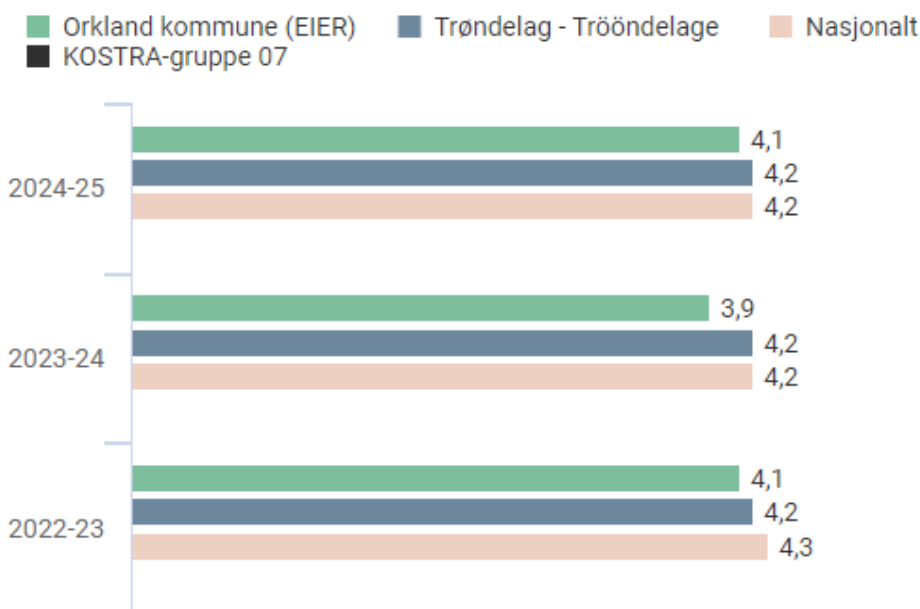


Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

## 5.2. Engelsk

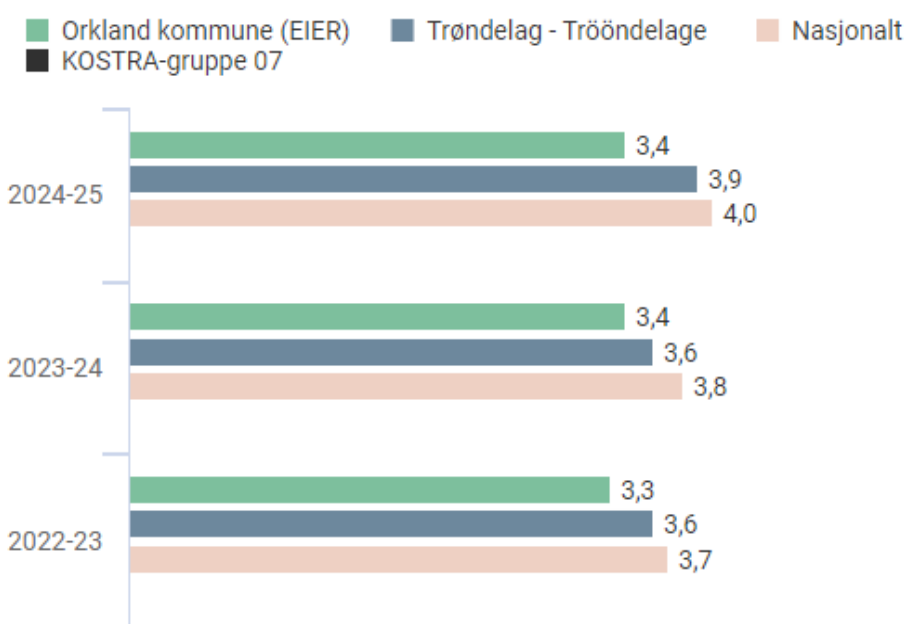
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

### Orkland kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Geografisk sammenligning



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

### Orkland kommune (EIER) | Engelsk skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning

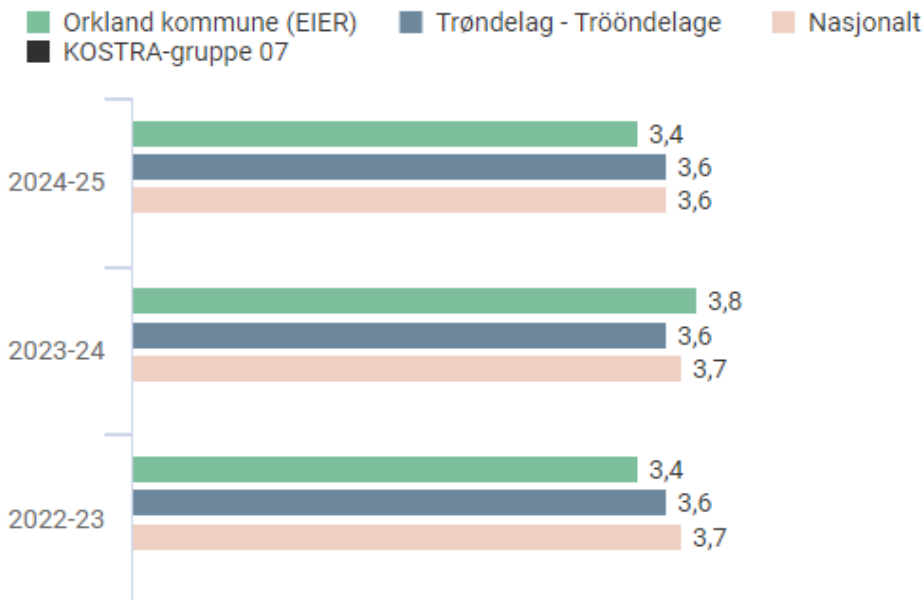


Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

### 5.3. Matematikk

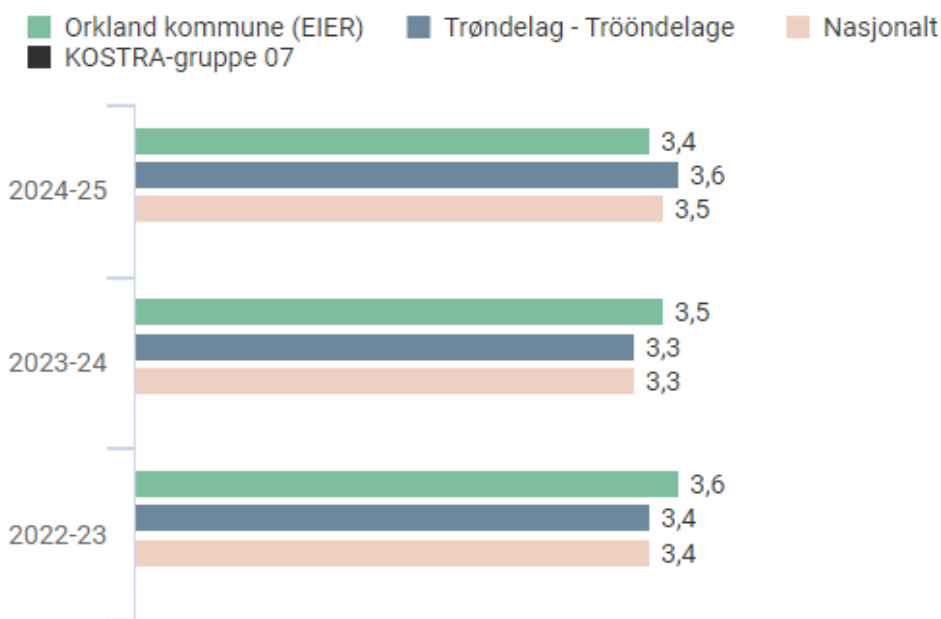
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Orkland kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

#### Orkland kommune (EIER) | Matematikk skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning



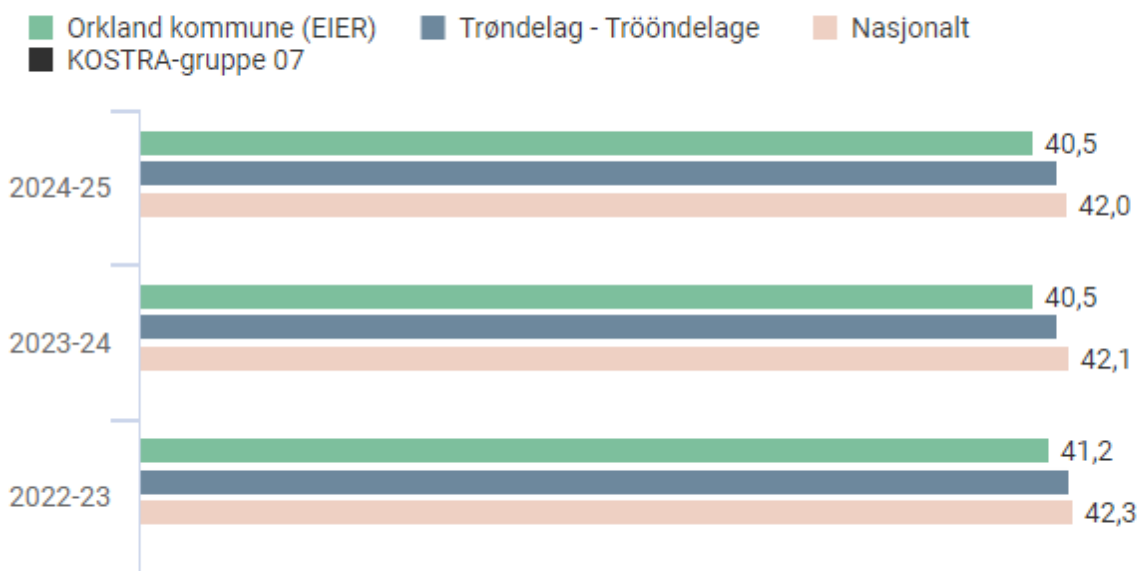
Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

## 5.4. Grunnskolepoeng

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

### Orkland kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

### Orkland kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Sammenlignet med skoler i Orkland kommune

Skole	Grunnskolepoeng 2022-23	Grunnskolepoeng 2023-24	Grunnskolepoeng 2024-25
Orkland kommune (EIER)	41,2	40,5	40,5
Grøtte skole	42,5	42,3	39,1
Lensvik skole	42,9	44,5	40,6
Meldal barne- og ungdomsskole	37,2	40,7	42,3
Orkanger ungdomsskole	40,7	38,9	41,0
Årlivoll skole	39,8	39,6	39,6

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

## Skoleeiers egenvurdering

Forskning viser at karakterer og grunnskolepoeng henger sammen med sannsynligheten for å gjennomføre videregående opplæring. Jo høyere karakternivå, desto større sannsynlighet har elevene for å gjennomføre videregående opplæring.

Det understreker at det er viktig å ikke bare ha søkelys på trivsel og trygghet, men også kvalitet på opplæringa og faglige prestasjoner. Som oftest henger også dette sammen. Orkland kommune har tro på at en mer praktisk og variert tilnærming til fagene og høyere elevaktivitet vil føre til mer motiverende, meningsfull og relevant opplæring – og på sikt bedre resultater.

Orkland kommunes resultat på både standpunkt og eksamen i norsk, engelsk og matematikk holder seg relativt stabile fra år til år. De ligger stort sett litt under landsgjennomsnittet. Imidlertid viser *Skolebidragsindikatorene* på 8.-10. trinn (Se under 6. Skolebidrag) at elevene i Orkland kommune scorer høyere enn forventet, basert på elevenes bakgrunn og tidligere prestasjoner.

Fram til skoleåret 2021-22 steg grunnskolepoengene, mens i de neste to årene gikk resultatene ned. Det var lik utvikling som i fylket og landet ellers. Resultatet i 2024-25 er det samme som året før.

### Videre tiltak:

- Skolene skal utvikle en mer variert opplæring som oppleves meningsfull og relevant for elevene, for eksempel ved bruk av Ungt entreprenørskaps programmer og First Lego League.
- Newtonrommet skal fortsatt utvikle tilbudet sitt for bedre opplæring i realfag.
- Skolene skal jobbe med læreplanforståelse
- Kommunestyret har bevilget 1,5 millioner kroner til mer praksisrettet opplæring som skolene kan bruke til å kjøpe utstyr, læremidler, kurs, eksursjoner o.l
- Det søkes om årlige statlige tilskuddsmidler for mer praksisrettet opplæring for å gi skolene økonomisk handlingsrom

## 6. Skolebidrag

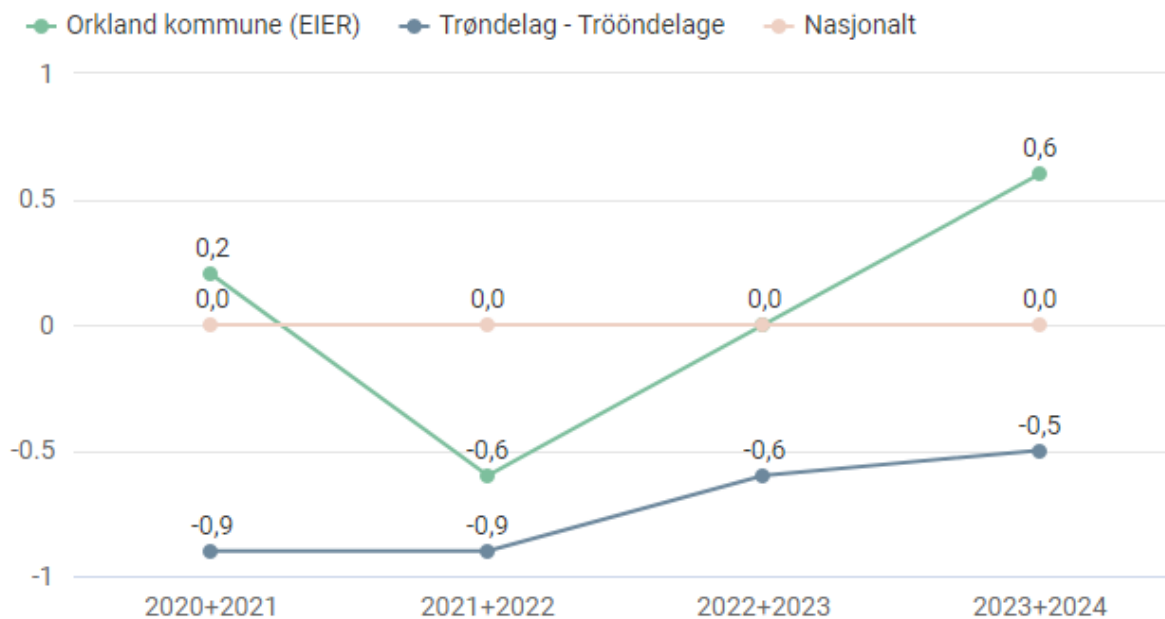
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



### Lokale mål

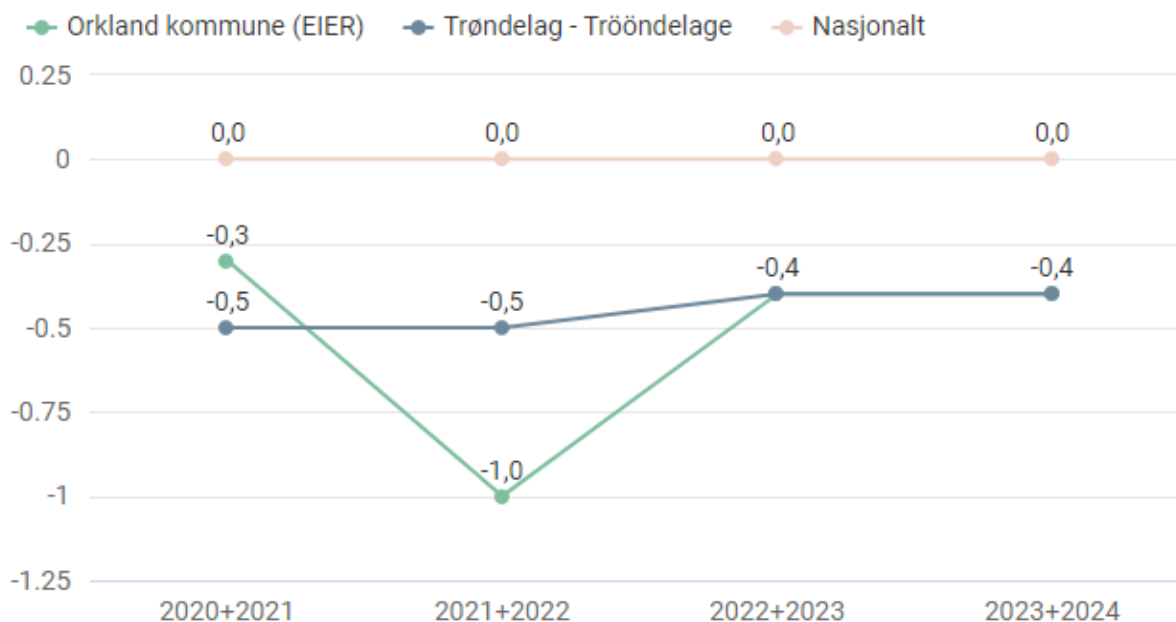
- Opplæringa elevene får er variert og bidrar til elevaktivitet, motivasjon og læringslyst for alle elever
- Opplæringa er inkluderende og den bidrar til at færre elever har behov for å få hele, eller deler av sin opplæring som spesialundervisning

### Orkland kommune (EIER) | Skolebidrag 1.-4. trinn | Geografisk sammenligning



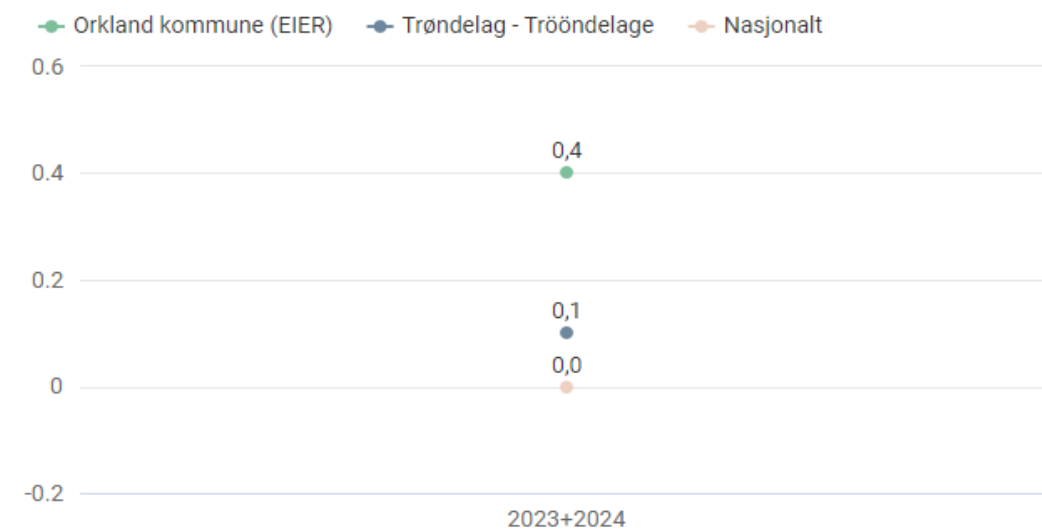
Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

### Orkland kommune (EIER) | Skolebidrag 5.-7. trinn | Geografisk sammenligning



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

## Orkland kommune (EIER) | Skolebidrag 8.-10. trinn | Geografisk sammenligning



Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

### Skoleeiers egenvurdering

Når et barn begynner i grunnskolen, kommer det med sine erfaringer og forutsetninger inn i skolen. Skolene i Orkland skal møte disse ulikhetene og utgjøre en forskjell for det enkelte barn og den enkelte elevgruppe slik at de får utnyttet sitt potensial best mulig.

Skolebidragsindikatorene på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn sier noe om bidraget/påvirkningen skolen gir til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning. På samme måte er skolebidragsindikatorene på 8.-10. trinn et mål på skolens bidrag til elevenes læring i eksamensfaget eleven kommer opp i. Utover dette, sier ikke indikatorene noe om skolens bidrag til elevenes læring i andre fag. Den sier heller ikke noe om skolens evne til å ivareta andre deler av skolens oppdrag. En negativ verdi betyr ikke at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er lavere enn landssnittet. Skolebidrag er en relativ størrelse, hvor alle skolene måles mot et landssnitt.


### Videre tiltak:

- Skolene i Orkland kommune skal satse på elevaktive og varierte undervisningsmetoder som oppleves som relevante og meningsfulle, og som motiverer elevene til å lære.
- Videre arbeid med Digskole/Leaddig, Ungt entreprenørskap og First Lego League, thinking classrooms vil benyttes for å utvikle elevaktive og praksisrettede opplæringstilbud.

## 7. Fravær og gjennomføring

### 7.1. Fravær

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)



#### Lokale mål

- Skolene skal sørge for trygge og gode skolemiljø som fremmer helse, læring og utvikling
- Orkland kommune skal følge opp skolefravær i henhold til Opplæringsloven og egen prosedyre for skolefravær

#### Orkland kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

Skoleår	Orkland kommune (EIER) - Median dager fravær	Orkland kommune (EIER) - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2024-25	9,0	5,0	9,0	8,0
2023-24	7,0	4,0	8,0	7,0
2022-23	6,0	4,0	8,0	6,0

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

#### Skoleeiers egenvurdering

Det viser seg at elever som har høyt fravær i grunnskolen sjeldnere gjennomfører videregående opplæring. Det er derfor svært viktig å forebygge skolefravær på et tidlig tidspunkt. Orkland kommune har en egen prosedyre på forebygging av skolefravær. Gjennom ny opplæringslov som trådte i kraft fra 1. august 2024 har skolene fått større ansvar for å følge opp bekymringsfullt skolefravær.

Elevfraværet økte kraftig under pandemien, og det gikk lang tid før fraværet har kommet ned på det nivået fraværet var på før 2020. Det handlet i stor grad om at terskelen for å være hjemme på grunn av sykdom ble lavere. De siste tre årene ser vi en økning av elevfraværet igjen. En stor del av fraværet skyldes permisjonssøknader begrunnet i ferier og familiereiser. Mange foreldre velger å ta ut barna sine fra pliktig opplæring selv om det er gitt avslag på permisjonssøknad. I underkant av to prosent av elevene har det som karakteriseres som bekymringsfullt fravær.

I forbindelse med ny opplæringslov ble kommunene pålagt å lage lokal forskrift om permisjoner i grunnskolen. Dette arbeidet har avdekket et stort omfang av permisjonssøknader fra pliktig opplæring. Det er oftest ferier som er årsaken til

permisjonssøknadene. Med tanke på de alvorlige konsekvensene fravær har, uansett årsak, er det grunn til å jobbe for å redusere omfanget av permisjoner.

Fra 2026 deltar Orkland kommune i NTNUs forskningsstudie *Back2school* - med mål om å lære en metode som skal forebygge fravær og gjøre det enklere for barn å komme tilbake til skolen etter fravær.

#### Veien videre:

- Arbeidet med skolemiljø og læringsmiljø er vesentlig for å fremme skolenærvær og forebygge skolefravær
- Alle skolene bruker kommunens fraværprosedyre for å forebygge skolefravær.
- Gjennom lokal forskrift og informasjon til foresatte og elever jobbes det for å redusere omfanget av permisjonssøknader i grunnskolen.
- Deltakelse i forskningsstudien Back2school fra våren 2026.

## 7.2. Overganger

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

#### Lokale mål

- Flere elever i Orkland kommune skal gjennomføre videregående opplæring på normert tid
- Orkland kommune skal være en arbeidstreningarena for ungdommer som har behov for å ta utdanning gjennom et annet løp enn det ordinære



#### Orkland kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2025	Tall ikke tilgjengelig
2024	92,2
2023	96,7
2022	97,7
2021	100,0

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

## Orkland kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Geografisk sammenligning

År	Orkland kommune (EIER)	Trøndelag - Tröndelage	Nasjonalt	KOSTRA-gruppe 07
2025				
2024	92,2	96,2	96,9	97,1
2023	96,7	96,9	97,2	97,7
2022	97,7	97,7	97,7	98,2
2021	100,0	97,8	97,9	98,1

Orkland kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

### Skoleeiers egenvurdering

Tallene i tabellen viser andelen 16-åringene som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen.

Forskning viser at muligheten for å få seg jobb og mestre sitt eget liv henger sammen med om man har gjennomført videregående opplæring. I Orkland kommune har vi en høyere andel elever som ikke gjennomfører videregående opplæring etter normert tid enn i sammenlignbare kommuner.

En viktig forutsetning for at flere elever skal fullføre videregående opplæring er at kommunen har gode overgangsrutiner mellom skoleslagene og at flest mulig elever starter på videregående skole etter grunnskolen.

Oppfølgingstjenesten (OT) i videregående skole har god oversikt over 16-åringene som ikke går i videregående skole samme år som de avsluttet grunnskolen. Årsakene til at de ikke er i videregående skole kan for eksempel være sykdom, at de ikke har kommet inn på den linja de ønsker eller at de ønsker å jobbe i stedet. De aller fleste er likevel i en form for aktivitet, enten kurs eller jobb. Også de 16-åringene som har begynt på en videregående skole i et annet fylke/land regnes med her. Oppfølgingstjenesten skryter av samarbeidet mellom rådgivertjenestene i kommunen og fylkeskommunen om oppfølging av ungdommene, og også samarbeidet med NAV. Men fortsatt kan det bli enda bedre for å forebygge fravær og frafall i videregående opplæring.

### Videre tiltak:

- Orkland kommune skal gjennom blant annet Digskole, Ungt entreprenørskap, First Lego League og Thinking Classroom jobbe for mer variert opplæring som oppleves relevant og meningsfull for elevene.
- Orkland kommune skal gjennom bedre samarbeid med arbeidsliv styrke lærernes kompetanse om ulike yrkesmuligheter og gi elevene bedre innblikk i muligheter som fins.
- Tettere samarbeid mellom kommune og fylkeskommune om forebygging av fravær og frafall

## 8. Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) og særskilt norskopplæring (SNO)

### Lokale mål



- Kvaliteten på den ordinære opplæringen i Orklandsskolen skal være så god at færrest mulig elever skal ha behov for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)
- De elevene som har behov for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO, tidligere spes.ped) skal i størst mulig grad få hjelp i klassens læringsfellesskap.
- Orkland kommune skal gi elever som har behov for det særskilt norskopplæring som gjør dem i stand til å følge ordinær opplæring så raskt som mulig

	2023-24	2024-25	2025-26
Antall elever totalt i Orklandsskolen	2092	2064	2013
Hvor mange elever har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring?	155	153	127
Hvor mange elever får individuelt tilrettelagt opplæring i klassen?	66	82	57
Hvor mange elever får individuelt tilrettelagt opplæring alene/gruppe på 2-5?	89	71	64
Hvor mange elever har vedtak på mer enn 271 årstimer?	27	32	40
Hvor mange elever får tilbud på alternativ opplæringsarena?	4	6	0

		1.-4.	5.-7.	8.-10	Totalt
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring?	2025-26	24	27	30	81
	2024-25	32	30	39	101
	2023-24	26	22	21	71
	2022-23	26	27	21	74

### Skoleeiers egen vurdering

Med ny opplæringslov er tidligere *spesialundervisning (spes.ped)* erstattet med *individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)*. Tabellen viser at det er 127 elever med individuelt tilrettelagt opplæring, noe som tilsvarer cirka 6,3 prosent, mot 7,5 prosent i forrige skoleår.

Landsgjennomsnittet er på 7,9 prosent. Andelen elever som har ITO i Orkland kommune har holdt seg stabilt under landsgjennomsnittet i flere år.

Andel elever av de som har vedtak som får spesialpedagogisk opplæring alene eller i små grupper øker fra 46,4 prosent til 50,3 prosent det siste året, mens andelen elever som får ITO i klassen reduseres igjen. Å kunne gi elever hjelp i klassens læringsfellesskap kan forhindre utenforskap, samtidig som spesialpedagogiske ressurser kan komme flere elever til gode. Derfor er det ønskelig å øke andelen elever med ITO -vedtak som får opplæringstilbudet sitt i klassefellesskapet.

Andel elever med vedtak om mer enn 271 årstimer – som regnes for å være store vedtak – øker kraftig fra 20 prosent til 30 prosent i inneværende år. Det er for tidlig å si om dette er en trend eller om det bare er tilfeldig. Dette er en faktor som utfordrer skolenes evne til å nå lærertetthetsnorm i den ordinære opplæringen, da vedtakene er svært ressurskrevende.

Det er ønskelig at alle elever får opplæringen sin i et klassefellesskap, og at færrest mulig elever får opplæring på alternativ arena. I inneværende skoleår oppgis det fra skolene at ingen elever får opplæring på alternativ arena.

I en periode der kommunen tar imot flere flyktninger enn noen gang, er det av interesse å ha oversikt over hvor mange elever som får særskilt norskopplæring og hvor mye ressurser det krever. Sett i lys av reduserte bosettingstall, kan det se ut til at vi er over en topp, og at andelen elever med behov for forsterket norskopplæring er på vei ned.

#### **Videre tiltak:**

- Orklandsskolen skal styrke den ordinære opplæringa gjennom fokus på elevaktiv læring som oppfattes som relevant og meningsfull for elevene – og forebygge behov for individuelt tilrettelagt opplæring.
- PPT skal være tettere på i førhenvinningsfasen for å hjelpe skolene til systematisk utprøving og bedre tilrettelegging i det ordinære skoletilbudet.
- Orkland kommune skal gjennom videreutdanning få lærere med økt kompetanse i andrespråkspedagogikk.
- Orkland kommune skal lage plan for språkopplæring for elever med kort botid i Norge. Planen er under utarbeidelse.

## 9. Oppsummering 2025

### Elevtall og bemanning

Siden 2023 har Orkland kommune hatt en forventet elevtallsnedgang på 79 elever. Nedgangen øker med ytterligere 98 elever høsten 2026. Det vil si at på tre år er elevtallet redusert med 177 elever, noe som tilsvarer en middels stor skole - som for eksempel Lensvik og Evjen skoler.

Til tross for elevtallreduksjon, har antall undervisningsårsverk økt. Lærertettheten forholder seg stabil. Det er fordi økningen i hovedsak er en følge av økt behov for individuelt tilrettelagt opplæring, som ikke regnes som lærertetthet i det ordinære. Det vil likevel bli krevende for skolene å ta ned antall undervisningsårsverk tilsvarende elevtallsreduksjonen framover så lenge antall grupper/klasser opprettholdes. Dette er beskrevet som en utfordring i grunnskoleutredningen fra 2023, da Orkland kommune må bruke forholdsmessig mer på grunnskole enn hva demografien tilsier.

### Resultat

Elevundersøkelsen i 2025 viser at elevene i Orklandskolen scorer cirka på det samme som fylket og landet for øvrig på de alle indikatorer i undersøkelsen. Resultatene har vært stabile over flere år. Mobbetallene går ned sammenlignet med tidligere år.

Faglig sett scorer elevene på 5. og 8. trinn ganske likt og noe under fylket og landet for øvrig. I Orkland kommune er det på både lesing, engelsk og regning flere elever på de laveste mestringsnivåene og noen færre på de høyeste. Standpunkt- og eksamensresultatene i basisfagene er litt lavere enn fylket og landet for øvrig. Grunnskolepoengene har gått ned de siste årene, men i forrige skoleår er de på samme nivå som året før. Skolebidragsindikatoren for 8.-10. trinn viser at Orklandselevenes eksamensresultat er noe over forventet nivå, ut fra elevenes bakgrunn og tidligere resultat.

### Skolefravær og gjennomføring

Skolefraværet i Orkland kommune er stigende. I tre år på rad er andelen 16-åring som går i videregående opplæring det året de avslutter grunnskolen vært nedadgående. Tallene for innværende skoleår er fortsatt ikke kjent. Det er verdt å merke seg at 16-åring som velger videregående opplæring i et annet fylke enn Trøndelag også er med i dette tallet. Vi har ennå ikke tall for skoleåret 2025-26.

Oppfølgingstjenesten i videregående skole har god oversikt over de 16-åringene som ikke er i videregående skolen det året de går ut grunnskolen. De fleste er i en form for aktivitet og har en plan for enten videre skolegang eller arbeidsliv.

## **Mål og tiltak**

Orkland kommune har som mål å fremme robuste barn og unge som mestrer sine liv og forebygge utenforskap. For å oppnå dette er det avgjørende at barn og unge føler seg trygge og akseptert i sine omgivelser, at de har mestringsopplevelser og at de lærer og utvikler seg.

Et trygt skolemiljø fungerer som en viktig beskyttelsesfaktor i barns liv. For sårbare barn kan denne beskyttelsesfaktoren kompensere for risikofaktorer de måtte stå overfor. Grunnskolen i Orkland skal derfor aktivt arbeide for å styrke skolemiljøet og forbedre kvaliteten på undervisningen for å nå de overordnede målsettingene.

Det er viktig at flere ungdommer fullfører videregående opplæring, da dette øker sjansene for å få jobb og kunne ta vare på seg selv. Elever som trives i grunnskolen, og som har gode skolerresultat, har større sjanse for å fullføre videregående opplæring. For å redusere skolefravær, som kan øke risikoen for ikke å fullføre videregående, skal skolene samarbeide tett med både elever og foresatte. Dette helhetlige samarbeidet vil bidra til å skape en mer inkluderende og støttende oppvekst for alle barn og unge i kommunen.

Noen av tiltakene i tilstandsrapporten er konkrete, mens andre er mer diffuse. Felles for dem alle er at det vil ta tid før vi ser resultater av dem. Resultater vil variere fra kull til kull, og vi må fokusere på *trender* over år. Ved å holde fast på målet og jobbe helhetlig og strategisk over tid, vil vi kunne lykkes.