



MIDTRE GAULDAL KOMMUNE
Rørosveien 11
7290 STØREN

Saksbehandler, innvalgstelefon
Ragnhild Sperstad Lyng,

Avslutning av tilsynet med intensiv opplæring ved Soknedal skole i Midtre Gauldal kommune

Statsforvalteren i Trøndelag har gjennomført tilsyn ved Soknedal skole i Midtre Gauldal kommune. Tilsynet ble åpnet i brev av 9. september av 2024. Temaet for tilsynet var intensiv opplæring. I tilsynsrapporten datert 6. januar 2025 fikk kommunen pålegg om å rette brudd på regelverket knyttet til opplæringsloven §§ 11-2 og 11-3.

Pålegget hadde følgende korreksjonspunkt:

Midtre Gauldal kommune må sørge for at Soknedal skole:

- *Iverksetter egnede tiltak raskt for elever som står i fare for ikke å ha forventet progresjon i regning, jf oppl. § 11-3*
- *Evaluerer effekten av den intensive opplæringen, og følger opp at iverksatte tiltak gir økte ferdigheter i lesing, skriving og regning jf oppl. § 11-2.*

Kommunen har sendt oss redegjørelse og erklæring om at bruddet på regelverket er rettet, og rektor ved Soknedal skole har i telefonsamtale 12. mai supplert denne informasjonen. I samtalen kom det fram at noe av det som skal bidra til systematikk i arbeidet knyttet til intensiv opplæring, er at det blir satt av tid til ressurslærere, at det jobbes med kommunal plan, ikke bare for lesing og skriving, men også regning – og at skolens ledelse er tettere på lærerne, også faglig.

I redegjørelsen av 17. mars beskrives tiltak som er gjort i etterkant av tilsynet på Soknedal skole. Det vises blant annet til at det er avsatt tid til ressurslærere som har ansvar for veiledning av lærere og oppfølging av elevresultater. Det er også gjennomført et felles arbeid med kompetansemål, deling av undervisningsopplegg, fellesdiskusjoner knyttet til metodikk og tilpasninger – og skolen har satt temaet matematikkvansker på dagsorden. Av redegjørelsen går det også frem at Soknedal skole har startet et arbeid med kommunal «regneplan». De øvrige skolene i kommunen og PP-tjenesten skal involveres i arbeidet med planen etter hvert. Det vises videre til faste samtaler og stopp-punkt etter at tiltak innenfor intensiv opplæring er gjennomført. Dette skal sikre evaluering og videre oppfølging i etterkant av tiltak. Ressurslærere og ledelse skal ha faste samtaler etter innsatsperioden, og det



beskrives en større bevissthet omkring oppfølging av elever ved fargekodingen «rød» i skjema for registrering av elevresultater. Etter endt innsatsperiode, er også videre oppfølging og eventuelle tiltak et fast tema på trinnmøtene.

Statsforvalterens vurdering og konklusjon

1. Korreksjonspunkt – om å iverksette intensive tiltak innenfor regning

På tilsynstidspunktet iverksatte Soknedal skole intensiv opplæring innenfor lesing og skriving; innenfor regning manglet samme systematikk. I redegjørelsen går det fram at skolen har jobbet for å få en felles forståelse av hva som kan være egnede tiltak innenfor intensiv opplæring i regning. Målet er å utvide verktøykassen for alle lærere. PPT har vært inne i deler av denne prosessen for å støtte og veilede i hva som kan være egnede måter å tilrettelegge for elever som strever med regning. Skolen har også satt av tid til ressurslærer slik at noen har et spesielt ansvar for å være tettere på, både elever som strever og lærere som trenger veiledning i oppfølging av elever med svake resultat i regning.

Kommunen/skolen har satt inn mange tiltak som samlet skal gi ansatte som jobber ved skolen god forståelse for progresjonen i læreplanverket (knyttet til regning) – og hva som kan være egnede tiltak å sette inn for elever som ikke har forventet progresjon. Spørsmålet er hvordan de tiltakene som er satt inn, bidrar til systematikk også i videre arbeid. I redegjørelsen kommer det fram at det er satt av tid til ressurslærer. Denne skal ha en dedikert oppgave i å følge opp læringsresultater, samtale med elever som har faglige utfordringer og misoppfatninger i regning, gi intensiv opplæring og veilede lærere i god tilrettelegging. Kommunen har dessuten et mål om å utvikle en «regneplan». Soknedal skole har startet arbeidet; resten av skolene i kommunen skal kobles på i fortsettelsen. Planen er ikke ferdig, men i samtalen 12. mai går det fram at den i tillegg til å dekke regneopplæringen generelt, vil beskrive oppfølging og tilrettelegging for elever som ikke har forventet progresjon.

Statsforvalteren vurderer at tiltakene som er satt inn har gitt skolen en samlet forståelse for kravet om at elever som har manglende progresjon i regning, skal få egnet intensiv opplæring. Vi vurderer videre at tiltakene vil gi ansatte ved skolen større innsikt og forståelse for læreplanens handlingsrom for tilrettelegging og variasjon i metodebruk, samt større verktøykasse i hva som er egnet intensiv opplæring i regning. Grepene som er gjort med tanke på tid satt av til ressurslærer, ansvaret som er lagt til denne personen, og en ledelse som er tettere på faglig oppfølging, vil understøtte systematikken. Det vil med andre ord bli mindre personavhengig hvorvidt det blir iverksatt intensiv opplæring i regning.

Statsforvalteren mener også at planen i regning som omtales i redegjørelsen, vil kunne være en god støtte for å ivareta systematikk, ikke bare i den ordinære opplæringa – men også for elever som i en periode trenger intensiv opplæring.

2. Korreksjonspunkt – evaluering av effekt og vurdering av videre oppfølging

På tilsynstidspunktet hadde Soknedal skole praksis for ukentlige drøftinger om disponering av flytende lærerressurs, ment som styrking. Indirekte fordret dette vurderinger av hvilke elever som hadde de største behovene for å bli prioritert. Skolen hadde også innarbeidede rutiner for henvisning, noe som viste at de gjorde vurderinger av lite tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

De ansatte beskrev også rutine for å re-teste elever og legge resultatet inn i fargekodingsskjema etter at tiltak innenfor intensiv opplæring ble gitt, men vurderinger og videre oppfølging i denne fasen manglet. Det var uklart hvem som hadde ansvaret for at det ble gjort, og hva som kunne bli



utfallet av denne evalueringen. Her manglet skolen en systematikk for vurdering av videre oppfølging, og det ble derfor konkludert med brudd på regelverket.

I redegjørelsen fra kommunen/skolen vises det nå til en praksis for faste samtaler mellom ressurslærere og ledelse etter endt tiltaksperiode. I disse samtalene skal videre oppfølging drøftes. I redegjørelsen beskrives også evaluering av effekt etter endt tiltaksperiode som et fast tema på trinnmøter. Her er hovedtemaet videre oppfølging og videre tiltak. Statsforvalteren vurderer at slike faste strukturer kan ivareta systematikk som sikrer likhet og motvirker at praksis blir personavhengig.

Oppsummert

Statsforvalteren vurderer på bakgrunn av de skisserte tiltakene, og planen for det videre arbeidet, at det er sannsynliggjort at praksis er endret og i tråd med lovkravene. Vi avslutter derfor tilsynet.

Statsforvalteren vil avslutningsvis takke for et godt samarbeid gjennom tilsynsperioden, og vil oppfordre kommunen til å bruke erfaringen fra tilsynet med Soknedal skole til læring i de øvrige skolene i kommunen/regionen.

Med hilsen

Gunn Oddny Olsen Haugen (e.f.)
underdirektør opplæring
Oppvekst- og velferdsavdelingen

Ragnhild Sperstad Lyng
seniorrådgiver
Oppvekst- og velferdsavdelingen

Dokumentet er elektronisk godkjent

Kopi til:

SOKNEDAL SKOLE

SOKNEDAL

7288

SOKNEDAL