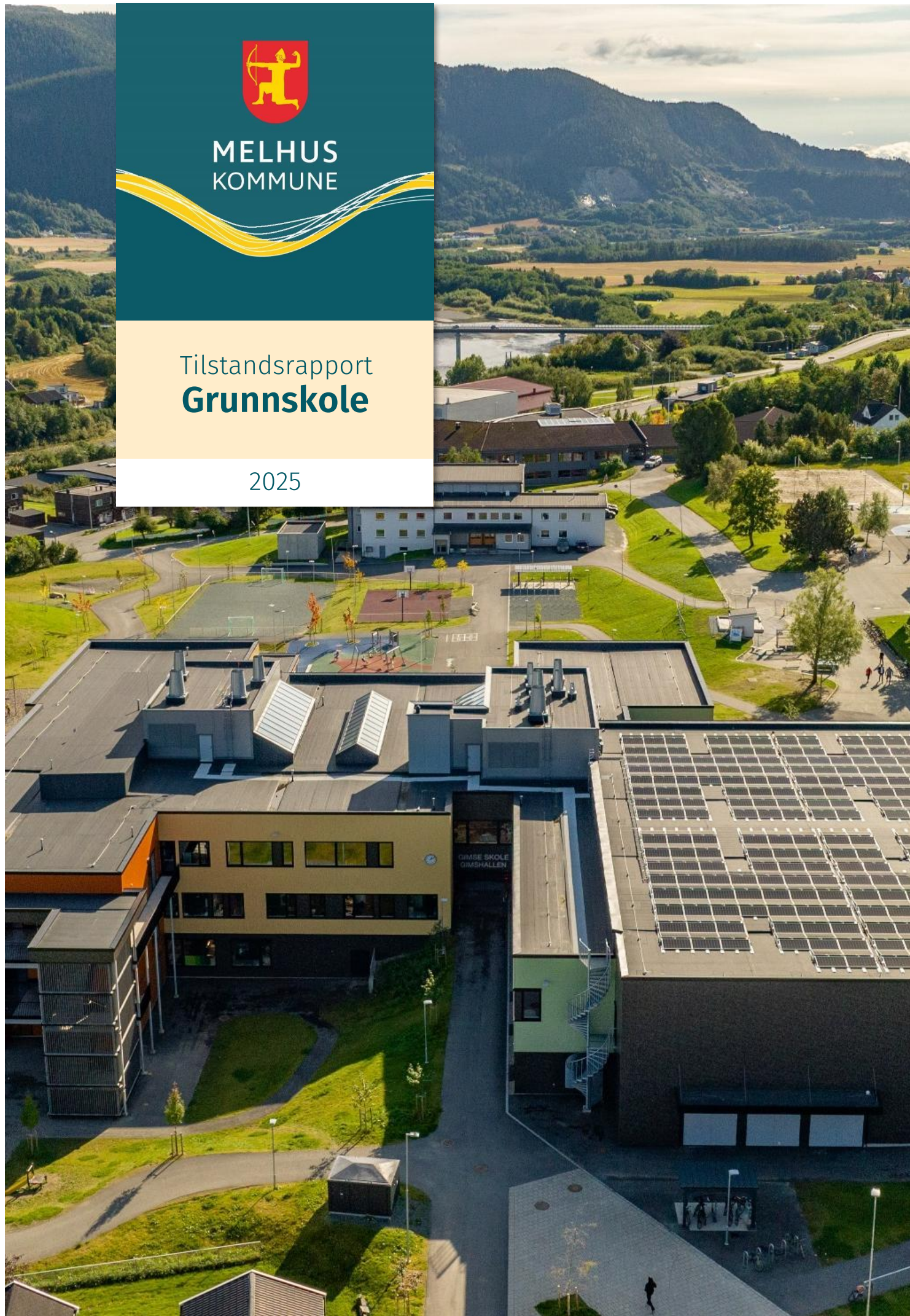




MELHUS
KOMMUNE

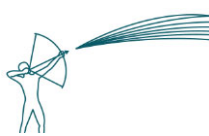
Tilstandsrapport
Grunnskole

2025

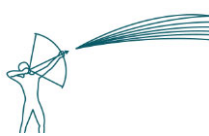


Innhold

1. Innledning og mandat	4
1.1 Formål med tilstandsrapporten	4
1.2 Lovgrunnlag og nasjonale føringer	4
1.3 Kommunestyrets vedtak og føringer for arbeidet	4
1.4 Sammenheng med strukturutredning.....	4
1.5 Forankring i kommunens planverk	4
1.6 Kunnskapsgrunnlag og avgrensning	5
2. Lokale forutsetninger og utviklingstrekk	5
2.1 Melhuskolen i 2025 – organisering og struktur.....	5
2.2 Elevtallsutvikling og demografiske rammer	5
2.3 Økonomiske rammer og handlingsrom	5
2.4 Kompetanse, videreutvikling og skoleeiers kapasitet	6
2.5 Bygg, kapasitet og fysiske rammer	7
2.6 Samlet vurdering av lokale forutsetninger	7
3. Skolemiljø, trivsel og trygghet.....	7
3.1 Overordnet bilde av skolemiljøet i Melhuskolen	7
3.2 Systematisk arbeid og datagrunnlag	7
3.3 Mobbing, krenkelser og forebyggende arbeid.....	9
3.4 Vold, trusler og arbeidsmiljø	10
3.5 Forebygging, oppfølging og systematikk.....	10
3.6 Skolefritidsordningen (SFO).....	11
3.7 Samlet vurdering av skolemiljøet	11
4. Læringsresultater og faglig utvikling	12
4.1 Overordnet vurdering av læringsresultater	12
4.2 Grunnskolepoeng og gjennomføring	12
4.3 Nasjonale prøver – utviklingstrekk og utfordringsområder	12
4.4 Skolebidragsfaktor og likeverdighet.....	14
4.5 Sammenheng mellom læringsresultater og lokale forhold.....	14
4.6 Skoleeiers samlede vurdering av læringsresultatene	15
5. Inkludering, tidlig innsats og tilpasset opplæring	15
5.1 Inkludering som grunnleggende prinsipp	15
5.2 Tidlig innsats og forebygging	15
5.3 Tilpasset opplæring og bruk av særskilte tiltak	16
5.4 Inkluderende praksis og profesjonsfellesskap	16
5.5 Sammenheng mellom inkludering, læringsresultater og skolemiljø	17



5.6 Skoleeiers samlede vurdering av inkludering og tidlig innsats.....	17
6. Fravær	17
6.1 Fravær som indikator på kvalitet og inkludering.....	17
6.2 Utviklingstrekk i fravær	17
6.3 Datagrunnlag og måleindikatorer	17
6.4 Arbeid med nærvær og oppfølging	18
6.5 Fravær og tverrfaglig samarbeid	18
6.6 Samlet vurdering av fravær og nærvær	18
7. Organisering og rekruttering – framoverskuende vurderinger	19
7.1 Organisering som ramme for kvalitet og bærekraft.....	19
7.2 Ledelseskapasitet og organisering av skoleledelse	19
7.3 Rekrutteringssituasjon og kompetansetilgang.....	19
7.4 Organisering, kapasitet og framtidig utviklingsrom.....	20
7.5 Skoleeiers samlede vurdering av organisering og rekruttering.....	20
8. Samlet vurdering og veivalg videre	20



Tilstandsrapport for grunnskolen i Melhus kommune 2025

1. Innledning og mandat

1.1 Formål med tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten for grunnskolen 2025 skal gi kommunestyret et oppdatert og relevant grunnlag for strategisk styring av grunnskoletilbudet i Melhus kommune. Rapporten viser utviklingen i kvalitet over tid, peker på sentrale styrker og utfordringer, og danner grunnlag for videre prioriteringer.

Formålet er å legge til rette for en informert politisk dialog om utvikling av grunnskolen, herunder ressursbruk, organisering og kvalitetsarbeid.

1.2 Lovgrunnlag og nasjonale føringer

Tilstandsrapporten er utarbeidet i tråd med opplæringsloven § 17-12, som pålegger skoleeier å gi kommunestyret jevnlig informasjon om læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring.

Loven forutsetter at kommunen arbeider systematisk med kvalitetsutvikling, basert på både tilgjengelige data og profesjonelle vurderinger. Tilstandsrapporten er Melhus kommunes hovedverktøy for å ivareta dette ansvaret.

1.3 Kommunestyrets vedtak og føringer for arbeidet

Kommunestyret har i tidligere behandling understreket at tilstandsrapporten skal være et sentralt styringsverktøy, og har bedt om sterkere vekt på:

- sammenheng mellom skolens arbeid og mål i kommunale planer
- vurderinger av framtidig kapasitet, organisering og rekruttering

Rapporten er utarbeidet i tråd med disse føringene, med økt vekt på analyser, sammenhenger og skoleeiers vurderinger.

1.4 Sammenheng med strukturutredning

Kommunestyret vedtok i mai 2026 at det skal igangsettes en strukturutredning for barnehage og skole, med mål om å sikre en framtidig organisering som gir god kvalitet, kostnadseffektivitet og robuste tjenester.

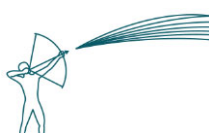
Tilstandsrapporten må ses i sammenheng med dette arbeidet. Rapporten gir et kunnskapsgrunnlag gjennom analyser av dagens situasjon, rammebetingelser og utviklingstrekk. Vurderinger av framtidig struktur vil bli behandlet i egen sak.

1.5 Forankring i kommunens planverk

Tilstandsrapporten må ses i sammenheng med kommunens overordnede planverk, særlig:

- kommuneplanens samfunnsdel
- Oppvekststrategi 2023–2040
- Strategi for tverrfaglig samarbeid og forebyggende arbeid 2026–2031

Disse gir retning for arbeidet med kvalitet, inkludering og forebygging i oppvekstsektoren.



1.6 Kunnskapsgrunnlag og avgrensning

Rapporten bygger på et sammensatt kunnskapsgrunnlag, inkludert nasjonale prøver, grunnskolepoeng, Elevundersøkelsen og erfaringer fra skolene og støtteapparatet.

Tilstandsrapporten gir en samlet vurdering på kommunenivå, med vekt på utviklingstrekk og systemiske forhold. Den retter seg mot politisk nivå og omfatter derfor ikke detaljerte analyser av enkeltskoler.

2. Lokale forutsetninger og utviklingstrekk

2.1 Melhuskolen i 2025 – organisering og struktur

Grunnskoletilbudet i Melhus kommune er organisert gjennom en kombinasjon av rene skoler og oppvekstsentre. Oppvekstsentrene gir gode forutsetninger for helhet og sammenheng i barns oppvekstløp, særlig i overgangen mellom barnehage og skole. Samtidig innebærer organiseringen et komplekst oppdrag for ledelsen, med ansvar for flere tjenester, fagområder og aldersgrupper. Kommunen har også mange enheter sammenliknet med kommuner av tilsvarende størrelse, og gjennomsnittlig elevtall per skole er relativt lavt.

Skoleeier vurderer at dagens struktur gir viktige kvaliteter knyttet til nærhet og tilgjengelighet, men samtidig begrenset fleksibilitet i ressursbruken og økt sårbarhet ved endringer i elevtall og rammebetingelser.

Disse forholdene utgjør et sentralt bakteppe for vurderingene i rapporten, og må ses i sammenheng med den vedtatte strukturutredningen.

2.2 Elevtallsutvikling og demografiske rammer

Framskrivninger viser at elevtallet på barnetrinnet vil avta noe fram mot midten av 2030-tallet, før det igjen øker. Samlet sett tilsier dette et relativt stabilt nivå over tid, med lokale variasjoner.

Utviklingen gir et krevende styringsbilde. Nedgangen fordeler seg på flere skoler og trinn, noe som begrenser muligheten til å tilpasse kapasitet og kostnader tilsvarende. I mindre enheter gir dette lav fleksibilitet, ettersom små endringer i elevtall raskt påvirker organiseringen av undervisningen.

Skoleeier vurderer at utviklingen understreker behovet for langsiktig planlegging, der kapasitet, organisering og kvalitet vurderes samlet.

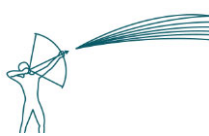
2.3 Økonomiske rammer og handlingsrom

Grunnskolen i Melhus har over tid vært drevet effektivt sammenliknet med tilsvarende kommuner. Samtidig innebærer dette stramme rammer for skolene.

Skoleeier vurderer at:

- ressursnivået i grunnskolen er stramt
- fleksibiliteten i ressursbruken er lav
- rammebetingelsene stiller krav til tydelige prioriteringer

De økonomiske rammene påvirker ikke bare drift, men også skolens kapasitet til systematisk utviklingsarbeid over tid.



2.4 Kompetanse, videreutvikling og skoleeiers kapasitet

Som skoleeier har Melhus kommune ansvar for å sikre at de ansatte samlet sett har den kompetansen som kreves for å oppfylle lovkrav, nasjonale føringer og lokale målsettinger.

Tilgjengelig rapportering viser at vi ikke oppfyller lovens krav om fagkompetanse i norsk, matematikk og engelsk fullt ut. Samtidig innebærer gjeldende regelverk at lærere som var kvalifisert for tilsetting før 1. januar 2014, kan undervise uten å oppfylle dagens krav til fagspesifikk kompetanse.

Formell oppfyllelse av regelverket gir ikke nødvendigvis et fullstendig bilde av kompetansebehovet i undervisningen, og det er behov for å styrke den faglige kompetansen, særlig på de laveste trinnene.

Pedagogikk som fagprofesjon er kontinuerlig i endring, og skoleeier må derfor sikre at elevene får oppdatert kvalitetsmessig undervisning.

Rammebetingelsene for kompetanseutvikling har endret seg i løpet av 2025. Som del av kommunens omstillingsarbeid ble lokale midler til videreutdanning fjernet fra juni 2025, noe som har begrenset det lokale handlingsrommet for videreutdanning og systematiske kompetansetiltak.

Samtidig er det innført en ny statlig ordning for videreutdanning fra skoleåret 2025–2026, med øremerkede midler og økt fleksibilitet. Skoleeier vurderer at ordningen gir et potensial for mer målrettet kompetanseutvikling, men at faktisk gjennomføring forutsetter at kommunen prioriterer nødvendig egenfinansiering.

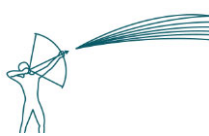
Videreutdanning og kompetanseheving vurderes av skoleeier som ett av flere virkemidler for å sikre kvalitet og lovoppfyllelse over tid. Manglende eller utsatt satsing på kompetanse kan øke risikoen for vedvarende faglige svakheter, økt variasjon i undervisningskvalitet og behov for mer ressurskrevende tiltak senere i opplæringsløpet. Samtidig må kompetansetiltak planlegges på en måte som gir forutsigbarhet for skolene og ikke svekker den daglige driften.

Kompetanseutvikling må også ses i sammenheng med skolens ledelse og skoleeiers støttefunksjoner. Små og mellomstore enheter, inkludert oppvekstsentre, har begrenset adgang til brede fagmiljøer lokalt. Dette øker betydningen av:

- velfungerende profesjonsfellesskap på tvers av skoler
- tydelig skoleeieroppfølging
- tilgang på skolefaglig kompetanse og veiledning på kommunenivå

Over tid vurderer skoleeier at redusert kapasitet i sentrale støttefunksjoner kan innebære økt sårbarhet for både kvalitet og utviklingstakt, særlig i en situasjon med økende krav og begrenset handlingsrom i den enkelte skole.

Skoleeier vurderer samlet sett at kompetanse, ledelse og støttefunksjoner er tett sammenvevd, og at disse forholdene utgjør en vesentlig del av Melhus skolens samlede forutsetninger for kvalitet i opplæringen. Hvordan kommunen evner å arbeide systematisk, strategisk og langsiktig med disse elementene, vil ha direkte betydning for både læringsresultater, skolemiljø og likeverdighet i tilbudet framover.



2.5 Bygg, kapasitet og fysiske rammer

Flere skolebygg i kommunen har høy alder, begrenset funksjonalitet og økende behov for vedlikehold og oppgradering. Manglende eller utsatt vedlikehold har over tid fått konsekvenser for både læringsmiljø, arbeidsmiljø og forsvarlig drift.

Tilgjengelig kunnskap tilsier samtidig at den samlede kapasiteten i skolebyggene i hovedsak er tilstrekkelig i et langsiktig perspektiv. Utfordringen ligger i hvordan kapasiteten er fordelt, byggenes kvalitet og hvilke investeringer som vil være nødvendige for å sikre godt fungerende, inspirerende og helsefremmende læringsmiljø framover.

2.6 Samlet vurdering av lokale forutsetninger

Samlet sett har Melhuskolen gode faglige ambisjoner, solide profesjonsmiljøer og et tydelig verdigrunnlag. Samtidig viser utviklingstrekkene at skolene opererer innenfor et stramt og komplekst rammebilde, der økonomi, struktur og demografi begrenser handlingsrommet.

Skoleeier vurderer at:

- dagens organisering gir viktige kvaliteter, særlig knyttet til nærhet og helhet
- samtidig gir strukturen økt sårbarhet ved elevtallsendringer og stramme rammer
- rommet for ytterligere effektivisering innen dagens struktur er begrenset

Disse forutsetningene danner et avgjørende bakteppe for vurderingene i resten av tilstandsrapporten, særlig når det gjelder læringsresultater, skolemiljø, kapasitet, rekruttering og organisering framover.

3.Skolemiljø, trivsel og trygghet

3.1 Overordnet bilde av skolemiljøet i Melhuskolen

Et trygt og inkluderende skolemiljø er en grunnleggende forutsetning for elevenes trivsel og læring.

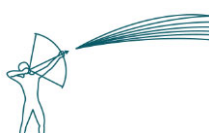
Samlet sett viser tilgjengelige data og erfaringer at de fleste elever i Melhuskolen trives godt og opplever støtte fra både lærere og medelever. Dette vurderes som en tydelig styrke.

Samtidig er skolemiljøet sammensatt. Ikke alle elever opplever tilstrekkelig tilhørighet i det sosiale og faglige fellesskapet. Skoleeier vurderer derfor at arbeidet med inkludering fortsatt er en sentral utfordring.

3.2 Systematisk arbeid og datagrunnlag

Skolene arbeider systematisk med skolemiljø gjennom kartlegging, elevdialog og tverrfaglig samarbeid. Arbeidet er forankret i opplæringslovens krav til forebygging og oppfølging.

Kunnskapsgrunnlaget er sammensatt og bygger på blant annet Elevundersøkelsen, lokale kartlegginger og erfaringer fra praksis. De ulike kildene gir utfyllende, men også delvis ulike, bilder av situasjonen.



Skoleeier vurderer at data må suppleres med profesjonelle vurderinger for å gi et helhetlig bilde av skolemiljøet.

3.2.1 Elevundersøkelsen og elevenes opplevelse av skolemiljøet

Elevundersøkelsen gir verdifull innsikt i elevenes egen opplevelse av skolemiljø, trivsel, medvirkning og støtte. Resultatene for Melhus kommune viser gjennomgående gode tilbakemeldinger på områder som trivsel, støtte fra lærer og opplevelse av tilhørighet. På flere indikatorer ligger kommunen på eller rundt nasjonalt nivå.

Samtidig peker resultatene på enkelte områder med forbedringspotensial, blant annet knyttet til:

- mestring og motivasjon
- læringskultur
- opplevelse av faglig utfordring

Skoleeier vurderer at disse funnene må ses i sammenheng med elevenes læringsutbytte og skolens arbeid med pedagogisk praksis. Skolemiljø og læring kan ikke forstås som separate forhold, men må vurderes i sammenheng.

3.2.2 Mål for sektoren i økonomi og handlingsplan 2025 – 2028, vedtatt i PS137/2024:
Gjennomsnitt motivasjon (elevundersøkelsen) skal være på nasjonalt snitt eller bedre:

Motivasjon 7.trinn (poengskår fra 0-5)					
Skoleår	21-22	22-23	23-24	24-25	24-25
Melhus kommune	3,9	3,8	3,5	3,4	3,6
Norge	3,6	3,5	3,4	3,4	3,4
Motivasjon 10.trinn (poengskår fra 0-5)					
Skoleår	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
Melhus kommune	3,5	3,5	3,3	3,3	3,3
Norge	3,4	3,3	3,2	3,2	3,2

Gjennomsnitt opplevelse av mestring skal være på nasjonalt snitt eller bedre:

Opplevelse av mestring 7.trinn (poengskår fra 0-5)					
Skoleår	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
Melhus kommune	4,1	4,0	3,8	3,8	3,9
Norge	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9
Opplevelse av mestring 10.trinn (poengskår fra 0-5)					
Skoleår	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
Melhus kommune	3,9	3,9	3,8	3,7	3,9
Norge	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8



3.3 Mobbing, krenkelser og forebyggende arbeid

Melhuskolen arbeider kontinuerlig med å forebygge mobbing og utenforskap, med vekt på relasjoner, klasseledelse og tilhørighet.

Kartlegginger viser et sammensatt bilde. Samtidig som trivselen er høy, er det tegn til økning i opplevd mobbing på enkelte trinn.

Dette understreker behovet for å forstå skolemiljøet som komplekst og sammensatt, der ulike data gir ulike perspektiver.

3.3.1 Mål for sektoren i økonomi og handlingsplan 2025 – 2028, vedtatt i PS137/2024:

Samleskåren «Mobbing på skolen*» skal være under nasjonalt snitt:

*Info om samleskåren «*Mobbing på skolen*» fra Udir:

Samleskåren «Mobbing på skolen» er andelen elever som svarer at de har opplevd mobbing på/i forbindelse med skolen. Denne beregnes ved at antall elever som svarer at de blir mobbet (telleren), deles på det totale antallet besvarelser på Elevundersøkelsen (nevneren). Telleren er antall elever som svarer at de blir mobbet på ett eller flere av de tre hovedspørsmålene om mobbing. For hovedspørsmålet «Er du blitt mobbet digitalt de siste månedene?» er det kun elever som i oppfølgingsspørsmålet om hvem som mobbet digitalt svarer at de er blitt mobbet av medelever i klassen eller andre elever på skolen som inngår

(Merk! Den samme behandlingen gjøres ikke i hovedspørsmålet om digital mobbing, som inkluderer alle som opplever å ha blitt mobbet digitalt, uavhengig av hvem som mobbet).

Elever som svarer at de mobbes på flere måter eller arenaer, telles bare én gang i telleren. Det er ikke mulig å summere andelen fra de tre hovedspørsmålene til samleskåren «Mobbing på skolen» fordi samleskåren inkluderer hver elev som mobbes kun én gang, nevneren (populasjonen) er ulik og digital mobbing fra andre enn medelever eller andre elever ved skolen ikke inkluderes.

Resultatene for 25/26 viser en tydelig reduksjon i andelen elever som oppgir at de er utsatt for mobbing, både på 7. og 10. trinn. Dette er en positiv utvikling. Samtidig vurderer skoleeier at det er grunn til å være varsom med å trekke klare konklusjoner basert på endringer fra ett år til et annet. Resultater på dette området kan variere over tid, og må vurderes i et lengre perspektiv og i sammenheng med øvrige data og erfaringer

Andel elever som svarer at de har opplevd mobbing på/i forbindelse med skolen (7.trinn)					
Skoleår	2021 – 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	7,6	7,4	15,9	16,6	7,0
Norge	7,9	9,8	12,8	12,1	11,2
Andel elever som svarer at de har opplevd mobbing på/i forbindelse med skolen (10.trinn)					
Skoleår	2021 – 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	6,1	8,0	10,8	11,0	7,4
Norge	5,7	7,4	10,9	10,6	9,6



3.3.2 Erfaringer fra skolebyttesaker

Gjennomgang av skolebyttesaker viser at enkelte elever over tid ikke opplever et trygt og inkluderende skolemiljø. Sakene omhandler blant annet utestengelse, manglende tilhørighet og bekymring for psykisk helse.

I noen tilfeller er det iverksatt tiltak uten tilstrekkelig effekt. Erfaringene peker særlig på utfordringer knyttet til gruppedynamikk og etablerte sosiale strukturer.

Disse sakene gir viktig innsikt i områder der det ordinære arbeidet kan styrkes.

Skolebytter på bakgrunn av manglende opplevelse av trygt og godt skolemiljø				
Skoleår	21-22	22-23	23-24	24-25
Antall skolebytter	1	5	6	2

3.4 Vold, trusler og arbeidsmiljø

Vold og trusler i skolehverdagen angår både elevers trygghet og de ansattes arbeidsmiljø. De senere årene har skolene rapportert om økt kompleksitet i enkelte saker, knyttet til atferd, reguleringsvansker og sammensatte behov hos elever.

Skoleeier vurderer at skolene i Melhus i hovedsak håndterer slike saker på en ansvarlig måte, men at dette stiller økende krav til:

- kompetanse hos ansatte
- tydelige rutiner og beredskap
- tilstrekkelig bemanning og støtte

Arbeidet med vold og trusler må ses i sammenheng med forebygging, tidlig innsats og kvaliteten i det ordinære læringsmiljøet. Over tid vurderes dette som et område hvor manglende kapasitet og handlingsrom kan få konsekvenser for både skolemiljø og kvalitet. Avvik og HMS-relaterte saker følges opp gjennom etablerte strukturer, herunder HMS-utvalg ved den enkelte skole. I 2025 ble det utarbeidet en overordnet handlingsplan for forebygging av vold og trusler. Skoleeier vurderer at god forankring og implementering av denne planen på enhetsnivå vil være et viktig satsingsområde i det videre arbeidet.

3.5 Forebygging, oppfølging og systematikk

Forebygging av utrygt skolemiljø er en integrert del av skolens arbeid og skjer blant annet gjennom daglig relasjonsarbeid, strukturert oppfølging og samarbeid med foresatte. Skolene har etablerte rutiner for håndtering av skolemiljø saker, inkludert aktivitetsplikt og dokumentasjon gjennom tiltaksplaner.

Skoleeier vurderer at arbeidet er systematisk, men at effekten varierer. Oppfølging av enkeltsaker er ofte krevende og ressursintensiv.

Antall saker som sendes til statsforvalteren har over tid gått ned. Skoleeier ser dette som et tegn på at arbeidet med å forbedre det systematiske arbeidet med trygt og godt skolemiljø har hatt effekt.



3.5.1 Tverrfaglig samarbeid og helhetlig oppfølging

Samarbeid mellom skole, helse, PPT og øvrige tjenester er avgjørende for å sikre tidlig innsats og helhetlig oppfølging. Skoleeier vurderer at dette er et viktig utviklingsområde, der praksis fortsatt varierer mellom enheter.

Arbeidet med skolemiljø må ses i sammenheng med kommunens helhetlige innsats for barn og unge. Samarbeid mellom skole, helse, PPT og øvrige tjenester er sentralt for å sikre tidlig innsats og koordinert oppfølging.

Strategi for tverrfaglig samarbeid og forebyggende arbeid ble revidert i 2026. Skoleeier vurderer at videre forankring og systematisk oppfølging av denne vil være avgjørende for å styrke arbeidet framover. Erfaringer viser at samarbeid på tvers av tjenester fortsatt er et krevende utviklingsområde, og at ulik praksis påvirker kvaliteten i oppfølgingen.

3.6 Skolefritidsordningen (SFO)

Skolefritidsordningen (SFO) er en viktig del av kommunens samlede oppveksttilbud, og har betydning for barns trivsel, trygghet og opplevelse av sammenheng i hverdagen. For mange elever utgjør SFO en sentral del av skolemiljøet før og etter skoletid.

Skoleeier vurderer at SFO i hovedsak tilbyr et godt og inkluderende tilbud, og at trivselen blant barna er høy. Samtidig peker erfaringer fra praksisfeltet på utfordringer knyttet til bemanning, tilgang på voksne i barnegruppene og kapasitet til samarbeid og utviklingsarbeid. SFO opplever også utfordringer knyttet til bemanning i møte med barn med særskilte behov. Barn som får voksenressurs i skolen, får ikke automatisk med seg denne ressursen over i SFO, selv om behovet for oppfølging ofte er like stort der. For barn på 5.–7. trinn med særskilte behov, som har rett til SFO-plass, skal tilrettelegging og oppfølging ivaretas innenfor ordinær grunnbemanning, med en norm på maksimalt 18 barn per voksen.

Rammeplan og vedtekter stiller økte krav til kvalitet, organisering og ledelse i SFO. Skoleeier vurderer at disse kravene stiller forventninger til tilstrekkelig kapasitet, både i bemanning og ledelse, for å sikre et tilbud i tråd med gjeldende føringer.

Skoleeier vurderer samlet sett at SFO må sees i tett sammenheng med skolens øvrige arbeid med læringsmiljø og inkludering, og at videre utvikling av tilbudet vil være avhengig av organisering, ressursbruk og samarbeid på tvers av tjenester.

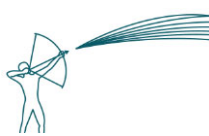
3.7 Samlet vurdering av skolemiljøet

Skoleeier vurderer at Melhuskolen i hovedsak lykkes i arbeidet med å skape trygge og inkluderende læringsmiljøer. Dette er et resultat av systematisk langsiktig arbeid, engasjerte ansatte og tydelig vektlegging av relasjoner og fellesskap.

Samtidig viser utviklingstrekk at arbeidet med skolemiljø er komplekst, og at effekten av tiltak varierer. Enkeltsaker og erfaringer fra praksisfeltet viser at det fortsatt er utfordringer knyttet til inkludering, særlig på gruppenivå.

Skoleeier vurderer at etablerte strukturer for kartlegging, oppfølging og samarbeid i hovedsak er på plass, men at videre utvikling i større grad handler om forankring, gjennomføring og systematisk oppfølging i praksis.

Hvordan kommunen evner å sikre sammenheng mellom forebygging, faglig arbeid og tverrfaglig innsats, vil ha stor betydning for elevenes opplevelse av trygghet, tilhørighet og læring framover.



4. Læringsresultater og faglig utvikling

4.1 Overordnet vurdering av læringsresultater

Læringsresultatene i Melhuskolen gir et sammensatt, men tydelig bilde. Over tid ligger resultatene samlet sett under det nivået som kan forventes, særlig i grunnleggende ferdigheter og i sentrale fag som norsk og matematikk.

Utviklingen må forstås i sammenheng med flere forhold, blant annet elevgrunnlag, kompetanse, organisering og skolens samlede praksis. Samtidig er det et tydelig behov for å styrke det systematiske arbeidet med elevenes faglige utbytte.

Styrking av elevenes faglige utvikling er derfor løftet fram som et sentralt fokusområde. Arbeidet er forankret på ledernivå, og det er igangsatt en felles prosess for å tydeliggjøre retning og prioriteringer.

Videre forbedring i læringsresultater forutsetter en langsiktig og systematisk innsats, der faglig utvikling ses i sammenheng med kompetanse, læringsmiljø og organisering av opplæringen.

4.2 Grunnskolepoeng og gjennomføring

Grunnskolepoeng gir et samlet bilde av elevenes faglige nivå ved avslutningen av grunnskolen. Resultatene i Melhus har over tid ligget under nasjonalt nivå.

Dette indikerer at en del elever avslutter grunnskolen med et svakere faglig grunnlag enn ønskelig. Skoleeier vurderer at dette kan få konsekvenser for videregående opplæring og gjennomføring.

Resultatene må ses i sammenheng med kvalitet i undervisningen over tid, elevenes faglige progresjon og skolens arbeid med vurdering og oppfølging.

4.2.1 Mål for sektoren i økonomi og handlingsplan 2025 – 2028, vedtatt i PS137/2024:

Grunnskolepoeng skal være på nasjonalt snitt eller bedre

Grunnskolepoeng				
Skoleår	21-22	22-23	23-24	24-25
Melhus kommune	42,3	41,1	41,8	40,8
Norge	43,3	42,3	42,1	42

4.3 Nasjonale prøver – utviklingstrekk og utfordringsområder

Resultater fra nasjonale prøver viser flere bekymringsfulle utviklingstrekk.

Andelen elever på laveste mestringsnivå har økt i flere fag, særlig i lesing og regning. Samtidig er det en tendens til færre elever på de høyeste nivåene.

Skoleeier vurderer at dette peker på behov for:

- tydeligere arbeid med grunnleggende ferdigheter
- bedre sammenheng mellom undervisning og vurdering
- styrking av faglig og fagdidaktisk kompetanse



4.3.1 Mål for sektoren i økonomi og handlingsplan 2025 – 2028, vedtatt i PS137/2024:
Andel på det laveste mestringsnivået nasjonale prøver engelsk, lesing og regning på 5. trinn skal være på nasjonalt snitt eller lavere:

Engelsk 5.trinn (andel på laveste mestringsnivå, i prosent)				
Skoleår	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	33,0	28,7	29,8	22,2
Norge	24,5	25,2	22,7	24,0

Regning 5.trinn (andel på laveste mestringsnivå, i prosent)				
Skoleår	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	24,9	22,9	36,0	31,1
Norge	25,0	26,3	28,4	27,7

Lesing 5.trinn (andel på laveste mestringsnivå, i prosent)				
Skoleår	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	22,8	31,7	31,7	32,5
Norge	22,3	24,9	26,9	28,3

Andel på mestringsnivåene 1 og 2 nasjonale prøver engelsk, lesing og regning på 8. trinn skal være på nasjonalt snitt eller lavere

Engelsk 8.trinn (samlet andel på de to laveste mestringsnivåene, i prosent)				
Skoleår	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	34,7	36,0	42,6	39,5
Norge	29,0	27,8	26,6	24,9

Regning 8.trinn (samlet andel på de to laveste mestringsnivåene, i prosent)				
Skoleår	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	35,7	38,5	48,2	47,4
Norge	28,8	34,1	36,1	34,1

Lesing 8.trinn (samlet andel på de to laveste mestringsnivåene, i prosent)				
Skoleår	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	35,6	38	47,7	37,6
Norge	29,4	34,6	34,3	34,6



Andel på mestringsnivåene 1 og 2 nasjonale prøver i lesing og regning på 9. trinn skal være på nasjonalt snitt eller lavere

Regning 9.trinn (samlet andel på de laveste mestringsnivåene, i prosent)				
Skoleår	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	24,2	21,5	26,1	25,5
Norge	18	19,4	23,5	21,5

Lesing 9.trinn (samlet andel på de laveste mestringsnivåene, i prosent)				
Skoleår	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Melhus kommune	16,7	23,5	21,8	30,2
Norge	18,8	21,3	21,4	22,7

4.4 Skolebidragsfaktor og likeverdighet

Skolebidragsfaktoren viser en negativ utvikling over tid, særlig på mellomtrinnet.

Dette indikerer at skolens samlede bidrag til elevenes læring kan styrkes, også når det tas hensyn til elevgrunnlag.

Skoleeier vurderer at dette aktualiserer behovet for økt oppmerksomhet på kvaliteten i undervisningen og mer systematisk oppfølging av elevenes læring.

Likeverdig opplæring forutsetter at alle elever får et tilbud av høy kvalitet uavhengig av skole. Variasjoner mellom skoler gir grunnlag for videre vurdering av hvordan dette ivaretas.

Skolebidrag (1.-4.trinn)	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Melhus kommune	+0,9	-0,5	-1,0	-0,5	-0,6
Usikkerhet nedre grense	+0,1	-1,3	-1,8	-1,2	-1,4
Usikkerhet øvre grense	+1,7	+0,2	-0,3	+0,3	+0,1

Skolebidrag (5.-7.trinn)	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Melhus kommune	-0,9	-1,2	-1,4	-2,1	-1,8
Usikkerhet nedre grense	-1,4	-1,7	-1,9	-2,6	-2,3
Usikkerhet øvre grense	-0,4	-0,7	-0,9	-1,6	-1,4

4.5 Sammenheng mellom læringsresultater og lokale forhold

Skoleeier vurderer at læringsresultatene må sees i tett sammenheng med de ulike faktorer som er beskrevet i kapittel 2. Kompetanseutfordringer i sentrale fag, begrenset handlingsrom for systematisk kompetanseutvikling, små og sårbare fagmiljøer og stramme økonomiske rammer påvirker skolens muligheter til å arbeide langsiktig og målrettet med faglig utvikling.



Samtidig viser erfaringer at kvalitet i undervisningen, profesjonsfellesskap og pedagogisk ledelse har stor betydning for elevenes læringsutbytte, uavhengig av strukturelle forhold. Dette understreker betydningen av å rette innsatsen mot kjerneoppdraget i skolen: undervisningens kvalitet og elevenes læring.

4.6 Skoleeiers samlede vurdering av læringsresultatene

Utviklingen i læringsresultater gir grunnlag for bekymring. Resultatnivået ligger samlet sett under det som kan forventes over tid, særlig i grunnleggende ferdigheter.

Melhuskolen har over tid hatt et tydelig fokus på skolemiljø og inkludering. Utviklingen i læringsresultater tilsier at det nå er behov for en sterkere og mer systematisk oppmerksomhet på elevenes faglige utbytte.

Skoleeier har derfor i løpet av 2026 igangsatt en tydelig dreining i arbeidet, der styrking av faglig læring er løftet fram som et hovedfokus. Arbeidet er forankret i ledergruppene og følges opp gjennom en felles prosess på tvers av skolene.

Denne dreiningen innebærer ikke redusert oppmerksomhet på skolemiljø, men heller en tydeligere vektlegging av sosial læring *gjennom* arbeidet med fag.

Videre forbedring forutsetter en langsiktig og systematisk innsats, der faglig utvikling ses i tett sammenheng med kompetanse, organisering og læringsmiljø.

5. Inkludering, tidlig innsats og tilpasset opplæring

5.1 Inkludering som grunnleggende prinsipp

Inkludering er et grunnleggende prinsipp i Melhuskolen og innebærer at alle elever skal oppleve tilhørighet, mestring og deltakelse i skolens fellesskap.

Inkludering handler i praksis om kvaliteten i det pedagogiske arbeidet, relasjonen mellom lærer og elev og skolens evne til å tilpasse undervisningen til ulike behov.

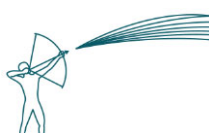
Skoleeier vurderer at inkluderende praksis må ses i tett sammenheng med elevenes læringsutbytte og kvaliteten i undervisningen.

5.2 Tidlig innsats og forebygging

Tidlig innsats er et sentralt virkemiddel for å forebygge faglige vansker, utenforskap og behov for mer inngripende tiltak senere i opplæringsløpet. Skoleeier vurderer at barnehage og skole er særlig viktige arenaer for tidlig identifisering av behov, og at kvaliteten på det ordinære tilbudet er avgjørende for å lykkes.

I Melhuskolen arbeides det med tidlig innsats gjennom:

- systematisk kartlegging og observasjon
- tett oppfølging i klasserommet
- samarbeid med foresatte
- tverrfaglig samarbeid ved behov



Skoleeier vurderer at det over tid er styrket oppmerksomhet rundt tidlig innsats i skolene. Samtidig viser erfaringer at praksis varierer mellom skoler og trinn, og at tidlig innsats forutsetter tilstrekkelig kapasitet, kompetanse og forutsigbarhet i organiseringen.

5.3 Tilpasset opplæring og bruk av særskilte tiltak

Tilpasset opplæring er skolens viktigste virkemiddel for å møte elevenes ulike behov. Kvaliteten avhenger i stor grad av:

- lærerens faglige og pedagogiske kompetanse
- evne til å variere undervisningen
- god klasseledelse
- tilgang til kvalifisert personell, også ved fravær

Over tid har en økende andel elever behov for særskilt oppfølging. Samtidig har ressursbruken vært relativt stabil, noe som innebærer at tilgjengelige ressurser må fordeles på flere elever.

Andel elever med individuell tilrettelagt opplæring fordelt på trinn (prosent)												
Skoleår	2022 - 2023			2023 - 2024			2024 - 2025			2025 - 2026		
Trinn	1-4	5-7	8-10	1-4	5-7	8-10	1-4	5-7	8-10	1-4	5-7	8-10
Melhus	11,4	14	12,4	11	15,1	11,7	8,5	15,2	12	5,8	13,5	11
Skaun	8,3	12,2	14,6	7	14,7	12,7	6	12,9	13,3	3,8	12,9	16,3
Midtre Gauldal	9	17	13,7	8,1	15,7	11,3	4,3	6,6	7,2	3,3	4,7	7

Skoleeier vurderer at dette stiller økte krav til kvaliteten i både det ordinære tilbudet og de særskilte tiltakene. En høy andel vedtak og individuell tilrettelegging kan være et uttrykk for reelle behov hos elevene, men kan også indikere behov for videre utvikling av undervisningspraksis.

5.4 Inkluderende praksis og profesjonsfellesskap

Utvikling av inkluderende praksis forutsetter sterke profesjonsfellesskap, der lærere deler erfaringer, reflekterer over praksis og arbeider systematisk med forbedring. Skoleeier vurderer at profesjonsfellesskapene i Melhuskolen er en viktig styrke, men at små fagmiljøer og begrenset tid til utviklingsarbeid kan svekke effekten over tid.

Arbeidet med inkludering og tidlig innsats krever samtidig:

- tydelig pedagogisk ledelse
- støtte og veiledning fra skoleeier
- sammenheng mellom planer, forventninger og praksis

Manglende sammenheng mellom disse nivåene kan føre til økt bruk av individuelle tiltak fremfor systematiske løsninger i fellesskapet.



5.5 Sammenheng mellom inkludering, læringsresultater og skolemiljø

Det er en tydelig sammenheng mellom inkludering, elevenes læringsutbytte og opplevelsen av skolemiljøet. Elever som opplever tilhørighet og mestring har bedre forutsetninger for læring, samtidig som god undervisning bidrar til økt inkludering.

Utviklingstrekk i læringsresultater og skolemiljø peker samtidig på at det er behov for å styrke den tidlige og forebyggende innsatsen ytterligere, særlig på de laveste trinnene. Dette understreker betydningen av å arbeide helhetlig med inkludering, undervisningskvalitet og kompetanseutvikling.

5.6 Skoleeiers samlede vurdering av inkludering og tidlig innsats

Skoleeier vurderer at Melhuskolen har et tydelig verdigrunnlag for inkludering og et bredt engasjement for å møte elevenes ulike behov. Samtidig viser utviklingstrekkene at arbeidet med tidlig innsats og tilpasset opplæring er sårbart i en situasjon med begrenset handlingsrom, økende kompleksitet og varierende forutsetninger mellom skolene.

For å sikre god kvalitet og likeverdig opplæring over tid, vurderer skoleeier at inkludering og tidlig innsats må forbli et prioritert strategisk område i kommunens samlede kvalitetsarbeid.

6. Fravær

6.1 Fravær som indikator på kvalitet og inkludering

Elevenes nærvær er en grunnleggende forutsetning for læring og tilhørighet. Fravær gir samtidig viktig informasjon om hvordan elever opplever skolehverdagen. Høyt eller vedvarende fravær kan være uttrykk for sammensatte utfordringer, og må ses i sammenheng med både faglige, sosiale og helsemessige forhold.

6.2 Utviklingstrekk i fravær

Utviklingen de siste årene viser en økning i andelen elever med høyt fravær. Nivået ligger tydelig over kommunens målsetting.

Skoleeier vurderer dette som en negativ utvikling som krever økt oppmerksomhet.

Skoleår	21-22	22-23	23-24	24-25
Mål	4%	4%	4%	4%
Andel av elever med 10% eller høyere fravær	7,6%	6,3%	11,3%	12,5%

6.3 Datagrunnlag og måleindikatorer

Det er usikkerhet knyttet til datagrunnlaget for fravær. Gjennomgangen viser variasjon i registreringspraksis mellom skoler og ulik oppfølging av fravær.

Måleindikatorene inkluderer alt fravær, også fravær som ikke nødvendigvis er uttrykk for skolevegring eller utenforskap. Dette gir et samlet utslag som ikke nødvendigvis gir et presist bilde av det bekymringsfulle skolefraværet, noe som også gjør tolkningen mer krevende.



Skoleeier vurderer derfor at dagens måltall og datagrunnlag har begrensninger som må tas i betraktning ved tolkning av resultatene. Samtidig gir utviklingen et tydelig signal om at fravær er et viktig område for videre oppfølging.

6.4 Arbeid med nærvær og oppfølging

Skolene i Melhus kommune arbeider systematisk med nærvær gjennom registrering, oppfølging og dialog med foresatte. Arbeidet er forankret i kommunens nærværplan og inngår som en del av det helhetlige arbeidet med læringsmiljø og inkludering.

Den negative utviklingen i fravær de senere årene har aktualisert behovet for å styrke dette arbeidet. Kommunen, gjennom et bredt sammensatt fagutvalg, er derfor i gang med å revidere nærværplanen. Målet er å sikre en mer systematisk og samordnet oppfølging av fravær, og å legge til rette for tidligere og mer treffsikker innsats.

Arbeidet med nærvær er tett knyttet til relasjoner, oppfølging i klasserommet og samarbeid med foresatte. For elever med sammensatte utfordringer er det nødvendig med koordinert innsats på tvers av tjenester.

Skoleeier vurderer at det gjøres mye godt arbeid i skolene, men at ulik praksis og kapasitet påvirker kvaliteten i oppfølgingen. En styrket og mer samordnet tilnærming vurderes som nødvendig for å møte utviklingen i fravær.

6.5 Fravær og tverrfaglig samarbeid

For elever med sammensatte utfordringer er fravær ofte knyttet til forhold utenfor skolen, som helse, familiesituasjon eller psykososiale belastninger.

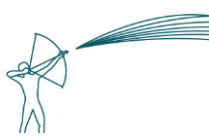
Skoleeier vurderer at tverrfaglig samarbeid er en forutsetning for å lykkes i arbeidet med nærvær. Samhandling mellom skole, foresatte og øvrige tjenester gir bedre grunnlag for å forstå elevens situasjon og sikre mer treffsikker oppfølging.

Samtidig forutsetter dette tilstrekkelig kapasitet og tydelig koordinering mellom tjenestene.

6.6 Samlet vurdering av fravær og nærvær

Utviklingen i fravær gir grunnlag for bekymring. Andelen elever med høyt fravær har økt betydelig, og nivået ligger over kommunens målsetting. Samtidig er det utfordringer knyttet til datagrunnlaget, blant annet variasjon i registreringspraksis og oppfølging mellom skoler. Dette gjør det krevende å vurdere utviklingen presist.

Skoleeier vurderer at det er behov for en mer systematisk og samordnet tilnærming til arbeidet med nærvær. Revisjon av kommunens nærværplan er et sentralt tiltak i dette arbeidet. Hvordan kommunen lykkes med å styrke oppfølgingen av fravær, vil ha stor betydning for elevenes læring, tilhørighet og gjennomføring av opplæringen.



7. Organisering og rekruttering – framoverskuende vurderinger

7.1 Organisering som ramme for kvalitet og bærekraft

Organiseringen av grunnskoletilbudet har stor betydning for kvaliteten i opplæringen, skolens utviklingskraft og kommunens evne til å bruke ressursene på en bærekraftig måte. Skoleeier vurderer at organisering ikke bare handler om struktur og enhetsstørrelse, men også om ledelseskapasitet, faglige fellesskap og muligheten til å arbeide systematisk med utvikling over tid.

Melhus kommune har i dag en organisering med mange skoleenheter, herunder flere oppvekstsentre og relativt små skoler. Denne organiseringen gir viktige kvaliteter knyttet til nærhet og lokal forankring, men innebærer også utfordringer når det gjelder fleksibilitet, robusthet og ressursutnyttelse.

Skoleeier vurderer at dagens organisering gir begrenset handlingsrom ved endringer i elevtall og rammebetingelser, og at strukturelle forhold i økende grad påvirker både drift og utviklingsarbeid i skolene.

7.2 Ledelseskapasitet og organisering av skoleledelse

Skoleledelse er en sentral faktor for kvalitet i undervisning, skolemiljø og utviklingsarbeid.

Ledere i Melhusskolen har ansvar for komplekse oppgaver, ofte i små eller kombinerte enheter. Dette stiller høye krav til både pedagogisk, administrativ og relasjonell ledelse.

Skoleeier vurderer at ledelseskapasiteten i perioder er presset, og at dette kan påvirke:

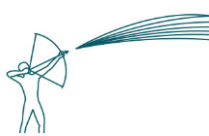
- oppfølging av undervisning og læringsresultater
- gjennomføring av utviklingsarbeid
- systematisk arbeid med kvalitet

7.3 Rekrutteringssituasjon og kompetansetilgang

Tilgang på kompetent arbeidskraft er en grunnleggende forutsetning for å opprettholde kvalitet i grunnskolen. Skoleeier vurderer at Melhus kommune samlet sett har lyktes relativt godt med rekruttering av lærere, men at det finnes vedvarende utfordringer knyttet til:

- enkelte fagområder, særlig språk- og realfag
- rekruttering til enkelte enheter
- stabilitet og gjennomtrekk i enkelte stillinger

Framover vurderer skoleeier at konkurransen om kvalifiserte lærere og skoleledere vil kunne øke, særlig i lys av regionale forhold og nabokommuners behov. Dette stiller krav til at kommunen fremstår som en attraktiv arbeidsgiver, med tydelige rammer for profesjonsutvikling, medarbeiderskap, støtte og ledelse.



7.4 Organisering, kapasitet og framtidig utviklingsrom

Utviklingstrekk i elevtall tilsier at kommunen både vil møte perioder med nedgang og senere økning i elevgrunnlaget. Med dagens organisering vurderer skoleeier at fleksibiliteten til å tilpasse kapasitet og ressursbruk er begrenset, særlig på kort og mellomlang sikt.

Dette innebærer at:

- teoretiske gevinster ved elevtallsnedgang er vanskelig å realisere
- skolene kan bli sårbare for små endringer fra år til år
- handlingsrommet for å frigjøre ressurser til kvalitetsutvikling er begrenset

Skoleeier vurderer at hvordan organiseringen utvikles framover, vil ha stor betydning for kommunens evne til å balansere drift, kvalitet og økonomisk bærekraft.

7.5 Skoleeiers samlede vurdering av organisering og rekruttering

Skoleeier vurderer at dagens organisering av grunnskolen i Melhus har klare styrker, men også strukturelle begrensninger som påvirker kvalitet, utviklingskraft og rekruttering over tid. Kombinasjonen av mange enheter, små fagmiljøer og stramme rammer gir økt sårbarhet i møte med endrede krav og forventninger.

I et framoverskuende perspektiv vurderer skoleeier at spørsmål om organisering og rekruttering vil være sentrale for å sikre:

- stabile og kompetente profesjonsmiljøer
- tilstrekkelig ledelseskapasitet
- likeverdig kvalitet i opplæringen
- bærekraftig bruk av kommunens ressurser

Disse vurderingene danner et viktig grunnlag for den samlede vurderingen av utfordringer og veivalg som presenteres i neste kapittel.

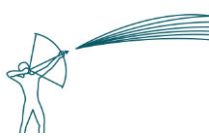
8. Samlet vurdering og veivalg videre

Tilstandsrapporten viser at Melhusskolen har et godt og systematisk arbeid med skolemiljø, der elevenes trivsel og opplevelse av trygghet gjennomgående er høy. Dette er en viktig styrke og gir et godt grunnlag for videre utvikling.

Samtidig er kvalitetsbildet sammensatt. Erfaringer og data viser at ikke alle elever opplever tilstrekkelig tilhørighet i det sosiale og faglige fellesskapet. Arbeidet med inkludering er krevende, særlig på gruppenivå, og effekten av tiltak varierer.

Utviklingen i læringsresultater over tid gir samtidig grunnlag for bekymring. Elevenes faglige utbytte ligger samlet sett under det nivået som kan forventes, særlig i grunnleggende ferdigheter. Skoleeier vurderer dette som den mest sentrale utfordringen i Melhusskolen.

Rammebetingelsene i 2025 har i perioder påvirket balansen mellom drift og utviklingsarbeid. Økt belastning på ansatte og ledelse har redusert kapasiteten til systematisk oppfølging og langsiktig utviklingsarbeid.



Skoleeier har derfor i løpet av 2026 tydeliggjort en dreining i arbeidet, der styrking av elevenes faglige læring er løftet fram som et sentralt fokusområde. Arbeidet er forankret på ledernivå og følges opp gjennom en felles prosess på tvers av skolene. Denne dreiningen innebærer ikke redusert oppmerksomhet på skolemiljø, men en tydeligere vektlegging av sammenhengen mellom faglig kvalitet, inkludering og elevenes opplevelse av mestring.

Tilstandsrapporten viser samtidig at flere forhold påvirker kvaliteten i opplæringen. Kompetanse, organisering, tilgang på kvalifisert personell og kapasitet til utviklingsarbeid må ses i sammenheng for å sikre et likeverdig tilbud.

I et framoverskuende perspektiv vurderer skoleeier at følgende områder vil være særlig viktige:

- styrke elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom mer systematisk oppfølging av læring og progresjon
- videreutvikle kvaliteten i det ordinære opplæringstilbudet som grunnlag for inkludering og tidlig innsats
- sikre tilstrekkelig kapasitet til pedagogisk ledelse og utviklingsarbeid
- utvikle mer samordnet praksis i arbeidet med nærvær og oppfølging av fravær

Disse prioriteringene må ses i sammenheng med kommunens overordnede planverk og den vedtatte strukturutredningen, som vil gi grunnlag for videre politiske vurderinger av organisering og ressursbruk.

Skoleeier vurderer samlet sett at videre utvikling av Melhuskolen forutsetter en langsiktig og systematisk tilnærming, der faglig utvikling, inkludering, organisering og kapasitet ses i tett sammenheng. Hvordan kommunen lykkes med dette, vil være avgjørende for elevenes læringsutbytte og for å sikre et likeverdig opplæringstilbud.

