



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjälte



Kontrollutvalget

27. oktober 2026

Hvem er vi?



- Johan Bojer vgs.
sammenslått fra 1.
august 2019
- Felles bygg fra
høsten 2023
- 256 elever
- 64 ansatte



Bestilling



- Informasjon om målene for sammenslåingen er oppnådd.
- Hvordan sammenslåingen har påvirket elevenes trivsel og læringsmiljø.
- Sammenslåingen har gitt bedre ressursutnyttelse.
- Sammenslåingen har påvirket bredden i fagtilbudet.
- Hvordan sammenslåingen har påvirket elevenes reisevei, og hvordan hurtigbåt/skoleskyss fungerer i praksis.
- Hvordan de ansatte har opplevd sammenslåingen, og om det har påvirket rekruttering av nyansatte.
- Hvordan søkermassen er fordelt geografisk på de ulike utdanningsprogrammene?
- Hvor mange elever som har programvalget som førstevalg?
- Hvordan har overgangen til regionbasert fritt skolevalg virket?

Bakgrunn



- Bakgrunnen for prosessen var prognoser som viste nedgang i elevtallet fram mot 2040, kombinert med vurderingen av at det ikke ville være grunnlag for å opprettholde to relativt små videregående skoler i Indre Fosen.
- Det ble derfor gjennomført en utredning av Norconsult, som konkluderte med at etableringen av én felles videregående skole kunne styrke skolens attraktivitet og dermed bidra til et bedre elevgrunnlag.

Målene for sammenslåingen



- Sikre et framtidsrettet og sterkt opplæringstilbud gjennom å samle ressursene ved én skole
 - oppnå stordriftsfordeler, eks. felles drifting av bygg og felles administrasjon
- Bredere tilbudsstruktur
 - attraktiv for flere ungdommer i regionen
 - flere unge velger å ta utdanningen sin lokalt og dermed styrke regionens utvikling på lengre sikt

Målene for sammenslåingen



- Fylkeskommunen ønsker ved etablering av ny Johan Bojer vgs i Vanvikan å ivareta mangfoldet, bli attraktiv i nærmiljøet og ha faglig fokus på 21. århundres kompetansekrav.
- Bygget har høye miljøambisjoner og skal tilfredsstille fylkeskommunens krav til nullutslipp av klimagass for nybyggingsprosjekter

Johan Bojer videregående skole



- Leksvik- og Rissa videregående skoler sammenslått fra 1. august 2019
- Tre parallelle prosesser:
 - Bygg
 - Organisasjon
 - Tilbudsstruktur

VERDIER – NY VIDEREGÅENDE SKOLE I INDRE FOSEN

SKOLEN SKAL IDENTIFISERES MED:



Engasjement, forskertrang og kreativitet

- Opplæringen skal stimulere til nysgjerrighet og undring, utforskertrang, utvikling og innovasjon i et samarbeidsperspektiv.

Hvordan: Samarbeid med næringslivet, f.eks. ved praksis, skal vektlegges (gjelder også SF). Samarbeid på tvers av fagområdene skal prioriteres.



Nærhet, integritet og ansvar

- Alle har et ansvar for å se den enkelte, gjennom nærhet og relasjoner. Grunnsteinen skal være trivsel og trygghet.
- Vi skal ha en inkluderende skole som har plass for alle.
- Det legges vekt på en riktig balanse mellom skjerming og åpenhet.

Hvordan: Vi ønsker en skole der ansatte og elever møter hverandre i naturlige sammenhenger, der ansatte er tilgjengelige for elevene. Det skal være en balanse mellom oversiktighet og anledning til å trekke seg unna når man trenger tid for seg selv i arealer inne og ute. Vi ønsker å etablere gode møteplasser mellom elever, elever og ansatte og mellom ansatte.



Bærekraft og demokrati

- Skolen skal arbeide for at elevene skal bli reflekterte og ansvarlige mennesker med engasjement for samfunnet. Alle skal våge å si sin mening, skolen skal utvikle selvstendige elever som står for noe og kjenner at det er viktig med demokrati og medvirkning.
- Elevdemokratiet skal fremmes gjennom demokratiske prosesser og aktive elevråd.
- Elever skal oppøve kritisk sans og kildekritikk.

Hvordan: Skolen skal utvikle elevenes demokratiforståelse og ansvarsbevissthet gjennom aktiv elevmedvirkning og reell medbestemmelse. Vi skal utvikle en kultur der elever viser respekt for hverandre, og våger å stå for egne selvstendige valg og meninger i et komplekst samfunn i hurtig endring.



Relevans og framtidsretting

- Elevene skal bli rustet til å takle framtidens utfordringer, gjennom å skape helhetsforståelse og engasjement for fagene. Dette innebærer virkelighetsnær og relevant opplæring, motiverte og motiverende lærere og elever og samarbeid på tvers av fagområder. Elevene skal lære å bli kreative og kritiske gjennom prøving og feiling. De skal lære av hverandre og ut i fra egne forutsetninger gi det beste av seg selv.

Hvordan: samarbeid og tverrfaglighet skal prege opplæringen. Kunnskap og ferdigheter utvikles best i dynamisk samspill mellom teori og praksis. Arealer som uttrykker fagenes egenart og åpner for fleksibilitet i metodevalg, er nødvendig for å motivere elevene.

- Skolen skal utnytte lokale fortrinn. Skolens aktiviteter skal bære preg av lokal kulturarv og lokal historie. Vi skal bruke det naturlige nærmiljøet, og lokalt næringsliv og arbeidsliv som en ressurs i opplæringa. Entreprenørskap og internasjonalisering vektlegges.

Hvordan: Skolen skal arbeide med virkelighetsnære problemstillinger. Det skal tilrettelegges for fleksible utdanningsløp og samarbeid med lokalt næringsliv. Entreprenørskap som metode (aktivt og forpliktende samspill mellom skolen og nærings- og samfunnslivet) skal vektlegges. Det skal være synlighet og god kommunikasjon. Skolen skal være åpen ut mot lokalsamfunnet slik at det blir et naturlig møtested for elever, nærmiljøet og det lokale næringslivet. Elevens sosiale ferdigheter skal utvikles (jf. 21st Century skills).

- Skolen skal legge til rette for læringssituasjoner som støtter opp om ro og ettertanke og områder for hjerner og hender i arbeid.

Hvordan: Fleksible rom og metoder som skaper undring og nysgjerrighet.



Trøndelag
fylkeskommune



Arbeidsglede

- Skolemiljøet skal preges av stolthet, samhörighet og respekt, der alle skal føle at de er en del av fellesskapet.

Hvordan: Gjennom arealer for aktivitet og utfoldelse.

- Alle elever skal inkluderes i skolesamfunnet og oppleve at det er bruk for dem. Elever skaper verdier for andre og sammen med andre.
- Skolen skal legge til rette for mangfold, inkludering, tilhørighet og samhold.

Hvordan: Areal for å vise variert elevproduksjon (kunst, veggavis, film etc.). Areal for samarbeid og tverrfaglighet (elever og ansatte) sentralt i bygget.

- Skoledagen skal preges av engasjerte og motiverte elever og ansatte med arbeidsglede og samarbeidskultur. Dette betyr god mestring og læring, og at alle betyr noe for andre.

Hvordan: Skolen må ha eget fellesareal / pauserom for alle ansatte. Skolen må ha en arealutforming der det er lett for eleven å kontakte lærere.

- Skolen skal vise engasjement for lokalsamfunnet, naturgrunnet, kulturarven og lokal historie.
- Lokalsamfunnet skal føle seg velkommen inn i skolen.

Hvordan: Skolen og dens omgivelser skal være tilgjengelig og åpen for lokalsamfunnet, og være et sted der kultur møter mennesker slik at skolen blir et sted der alle føler tilhørighet. Skolen skal være den naturlige aktør å oppsøke for lokalt arbeidsliv når det oppstår behov for ulike typer kurs og kompetanse.

- Alle skal ha respekt for hverandre og menneskeverdet. Utvikling av sosial kompetanse vektlegges og det skal være takhøyde for uenighet. Konflikter løses gjennom kommunikasjon og samarbeidslæring. Alle skal oppleve glede og motivasjon gjennom faglige og sosiale aktiviteter ute og inne.

Hvordan: Etablerte sannheter skal utfordres, og det skal være rom for ulike meninger. Konflikter løses gjennom kommunikasjon og samarbeidslæring. Skolen skal legge til rette for at meninger møtes, for så å finne løsninger.

- Verdighet og mangfold skal være et bærende prinsipp.

Hvordan: Skolen skal drive skreddersøm og tilpasning slik at alle opplever å være til nytte i en trygg og meningsfull hverdag, uansett bakgrunn og forutsetning.

- Vi skal bygge og drive en skole som fremmer en bærekraftig utvikling. Engasjerte elever skal utvikle etisk bevissthet, miljøbevissthet, naturglede og demokratisk medborgerskap.

Hvordan: Skolens valg skal i alle sammenhenger tas ut i fra et miljø- og bærekraftsperspektiv. Ved å utfordre oss selv i de valg vi tar, utvikles medborgerskap og etisk bevissthet.



Hvordan sammenslåingen har påvirket elevenes trivsel og læringsmiljø



- Det første året i felles skole (2023-2024) hadde vi en kraftig tilbakegang i enkelte resultater i elevundersøkelsen, blant annet høye mobbetall i enkeltklasser
- Da vi skulle undersøke saken viste det seg at det var en aksjon
- Vi har etter det hatt gode tilbakemeldinger i elevundersøkelsen
- Vi har flotte elever som trives på skolen, og som synlig gir uttrykk for at de trives og har det bra. Elevene er gode ambassadører for skolen rundt omkring i bygdene
- Positive effekter av å være en litt større enhet, samtidig så små at vi har god oversikt

Elevundersøkelsen



Spørsmålsgruppe	2023-24 vg1	2024-25 vg1	2025-26 vg1		2023-24 vg2	2024-25 vg2	2025-26 vg2		2023-24 vg3	2024-25 vg3	2025-26 vg3
Trivsel	4,1	4,4	4,2		4,2	4,2	4,3		3,6	4,2	4,2
Støtte fra lærer	4	4,2	4,1		4,1	4	4,2		3,3	4,1	4
Støtte hjemmefra	3,9	4	3,9		4,1	4	4		3,5	4	4
Vurdering for læring	3,5	3,6	3,6		3,5	3,6	3,5		3	3,3	3,3
Læringskultur	4,1	4	4		4	4,1	4,1		3,3	4	4,3
Mestring	3,9	3,9	3,8		4,1	4	4		3,7	4,1	3,9
Motivasjon	3,5	3,7	3,7		3,7	3,6	3,7		3,2	3,6	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,6	3,5		3,6	3,6	3,6		3,1	3,1	3,4
Felles regler	4,1	4,2	4,1		4	4,3	4,1		3,7	4	4,2
Faglig utfordring	4,4	4,3	4,3		4,4	4,5	4,2		4,5	4,5	4,5

Mobbing 2023 - 2025



	2023-24			2024-25			2025-26		
	Mobbing på skolen			Mobbing på skolen			Mobbing på skolen		
	Videregående trinn 1	Videregående trinn 2	Videregående trinn 3	Videregående trinn 1	Videregående trinn 2	Videregående trinn 3	Videregående trinn 1	Videregående trinn 2	Videregående trinn 3
Nasjonalt - Fylke - Skole	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet
Hele landet	6,1	5,4	4	6,3	6	3,9	5,5	5,2	3,7
Trøndelag - Trööndelage	5,5	5,3	3,3	6,1	6,3	3,3	5,4	5,4	3,4
Johan Bojer videregående skole	6,7 (6 stk)	2,4 (*)	18,8 (6 stk)	3,7 (4 stk)	5,7 (4 stk)	9,8 (4 stk)	2,7 (3 stk)	5,1 (4 stk)	0

Hvordan sammenslåingen har gitt bedre ressursutnyttelse



- Redusert med 8 årsverk fra 2022 til 2026 (58,7 til 50,85 årsverk)
- Reduksjon i årsverk tross økt antall klasser (SR, YSK og Dronefag)
- Bedre ressursutnyttelse i administrasjon og undervisning
 - Ledelse redusert 160%
 - Merkantil redusert 90%
 - IKT redusert 60%
 - Bibliotek redusert 50%
 - Driftsleder redusert 100%
 - Undervisning fellesfag noe redusert
 - Økt ressurs kantine – satsning fra skolen sin side

Hvordan sammenslåingen har påvirket bredden i fagtilbudet



- **Studieforberedende utdanningsprogram**
- VG1 studiespesialisering
- VG2 studiespesialisering
 - Realfag
 - Språk, samfunnsfag og økonomi
- VG3 studiespesialisering
 - Realfag
 - Språk, samfunnsfag og økonomi
- VG3 Påbygg
- VG4 Påbygg

Yrkesfaglige utdanningsprogram



- VG1 Bygg- og anleggsteknikk
- **VG2 Tømrer**
- VG1 Helse- og oppvekstfag
- **VG2 Barne- og ungdomsarbeiderfag**
- VG2 Helsearbeiderfag
- VG1 Teknologi og industrifag
- VG2 Industriteknologi

Yrkesfaglige utdanningsprogram



- VG1 Salg, service og reiseliv
- VG2 Salg, service og reiseliv
- VG1 Elektro og datateknologi
- VG2 El-energi og e-kom
- VG2 Dronefag
- VG1, VG2, VG3, VG4 Yrkes- og studiekompetanse
- Videregående for voksne – VG1 Helse- og oppvekstfag (VG2 Barne- og ungdomsarbeiderfag)

Hvordan sammenslåingen har påvirket elevenes reisevei, og hvordan hurtigbåt/skoleskyss fungerer i praksis



- Dette var vi spente på
- Ingen klager
- Vi visste på forhånd at de fleste elevene fikk lengre reisevei
- Vi ønsket i størst mulig grad direktebusser for elevene som bor lengst unna, og dette ble det tatt hensyn til
- Hurtigbåten fungerer som den skal etter at el-båten ble byttet ut

Hvordan de ansatte har opplevd sammenslåingen, og om det har påvirket rekruttering av nyansatte



- Målretta organisasjonsbygging
 - Felles faggrupper for å planlegge innholdet i ny skole
 - Felles studieturer
 - Dekom: Pedagogisk entreprenørskap for alle ansatte
- Enklere rekruttering grunnet nærheten til Trondheim
 - Mange ansatte har hele sin erfaring fra den nye skolen
 - Attraktiv arbeidsgiverprofil

Hvordan søkermassen er fordelt geografisk på de ulike utdanningsprogrammene



- 1BA, 2TØ, 1HO, 3 og 4 PB, 1-2-3 YSK, 1SR, 1ST, 2ST og 2IN: Alle fra Indre Fosen
- 2EE: Trondheim (1) og resten fra Indre Fosen
- 2EL: Trondheim, Stjørdal, Molde, Malvik og Heim
- 2BUA: Oslo (1), Ørland (2) og resten fra Indre Fosen
- 2HEA: Åfjord (1) og resten fra Indre Fosen
- 2SR: Ørland (1) og resten fra Indre Fosen
- 3ST: Trondheim (1) og resten fra Indre Fosen
- 1TIF: Trondheim (5) og resten fra Indre Fosen

Hvor mange elever som har utdanningsprogramvalget som førstevalg

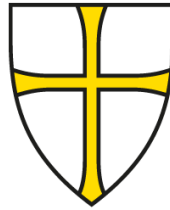


- 222 elever har utdanningsprogramvalget som førstevalg
- 2. ønske: BA 3, TØ 1, HO 1, PB 1, 1SR 4, TIF 3
- 3. ønske: EL 1, PB 1, 2SR 1, TIF 1
- 4. ønske: 2EL 1
- 5. ønske: 2IN 1, TIF 2
- Andre: 1HO indiv. 1, 3ST 1, PB 1, TIF 1

Hvordan overgangen til regionbasert fritt skolevalg har virket



- Vi merker ingen endringer i søkemønster
- De fleste velger et tilbud ved nærskolen



Trøndelag fylkeskommune

Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke