

Tilstandsrapport for barnehagen i Namsskogan



Namsskogan barnehage pr. 05.05.2026

Innholdsfortegnelse:

1. Innledning
2. Barnehagens verdigrunnlag
3. Barnehagefakta
4. Organisering og ansvarsfordeling
5. Økonomi
6. Fysiske forhold
7. Kvalitet og innhold
8. Kompetanseutvikling
9. Satsningsområder
10. Barn med spesielle behov
11. Foreldresamarbeid
12. Sykefravær
13. Oppsummering

1. Innledning

Denne tilstandsrapporten skal gi et samlet bilde av status, utvikling og utfordringer i barnehagen. Rapporten er laget med bakgrunn i det arbeidet som er gjort gjennom året, vurderinger i personalgruppa og de kravene som følger av lov og rammeplan.

Formålet med rapporten er å vise hvordan vi arbeider for å gi barna et trygt og godt barnehagetilbud, samtidig som vi peker på områder der vi ser behov for videre utvikling. Rapporten skal også være et grunnlag for dialog mellom administrasjon, politisk nivå og barnehagen.

Det er et krav i Kommuneloven at «administrasjonen drives i samsvar med lover, forskrifter og overordnede instruksjoner, og at den er gjenstand for betryggende kontroll.

Også forskrift om miljørettet helsevern § 4 stiller krav til kommunen om at det skal føres tilsyn med kommunale barnehager.

Arbeidet i barnehagen bygger på barnehageloven, rammeplanen og kommunens egne mål og prioriteringer. I tillegg er internkontroll og jevnlig vurdering viktig for å sikre at tilbudet holder god kvalitet og at vi følger opp det ansvaret vi har som kommune.

2. Barnehagens verdigrunnlag

Namsskogan barnehage har arbeider målrettet med å tydeliggjøre hvordan barnehagens verdigrunnlag skal komme til uttrykk i den daglige praksisen. Dette arbeidet har handlet om å utvikle en felles forståelse i personalgruppen av hva sentrale verdier som omsorg, medvirkning, fellesskap, likeverd og respekt innebærer i møte med barn, foresatte og kollegaer.

I en periode preget av nytt personalet både styrer og ny pedagog, har personalet arbeidet mot om en enhetlig praksis. Vi vurderer at de grunnleggende holdningene i personalgruppen er godt forankret, men ser samtidig at det er nødvendig å holde refleksjonen rundt verdigrunnlaget aktiv over tid. På denne måten kan vi bidra til at verdiene ikke bare kommer til uttrykk i planer og målsettinger, men også i handlingene våre og i relasjonene vi bygger i barnehagehverdagen.

Barns rett til medvirkning er en sentral del av verdigrunnlaget i Namsskogan barnehage. I praksis forutsetter dette voksne som er til stede, oppmerksomme og bevisste i møte med barna. Det handler om å fange opp barnas initiativ, legge til rette for deltakelse og sikre at alle barn får oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor. Særlig viktig er det å ha oppmerksomhet på de barna som i mindre grad gjør seg gjeldende, slik at også deres perspektiver blir ivaretatt i fellesskapet.

Arbeidet med fellesskap, likeverd og gode relasjoner er en grunnleggende del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom jevnlig refleksjon, faglige drøftinger og vurdering av egen praksis arbeider vi for at verdigrunnlaget i Namsskogan barnehage skal være tydelig forankret i det daglige arbeidet og prege hele virksomheten.

3. Barnehagefakta

Vi har pr.1.05.2026 en barnehage i Namsskogan kommune. I dag er det 23 barn i Namsskogan barnehage. Det er en nedgang på 6 barn sammenlignet med rapport for 1 år siden. På grunn av at store kull som snart har gått over til skolen, eller familier med flere barn har flyttet fra kommunen. Det vil kreve 5-8 barnefødsler i året for å kunne holde barnetallet stabilt i årene fremover. Det har vi ikke i dag, og vil gjøre at utfordringen med synkende barnetall fortsatt er en stor utfordring i Namsskogan.

Oversikt over barnetall pr. 1 mai 2026

Det året de fyller:	6 år (skolestartere)	5 år	4 år	3 år	2år	1 år	Sum:
2025/2026	5	6	2	6	3	2	24
2026/2027	6	2	6	3	2		19
2027/2028	2	6	3	2			13
2028/2029	6	3	2				11

Oversikten tar utgangspunkt i de opplysningene som foreligger på tidspunktet for rapporteringen, herunder barn som har søkt plass eller allerede har fått tildelt barnehageplass. Samtidig må det tas høyde for at det kan skje endringer i løpet av året. Namsskogan kommune praktiserer løpende opptak, noe som innebærer at barn som søker plass i Namsskogan barnehage, kan få tilbud om barnehageplass uavhengig av tidspunkt i barnehageåret. På bakgrunn av dette vil tabellen kunne bli justert i løpet av året.

Namsskogan kommune har også bosettinger av flyktninger, noe som har hatt positiv betydning for barnetallet og behovet for barnehageplasser i løpet av de siste årene. I tillegg kan det komme til barn som på rapporteringstidspunktet ikke er innarbeidet i oversikten. Dette er forhold det må tas hensyn til i den videre planleggingen av barnehage tilbudet.

Namsskogan barnehage har pr. 1.05.2026 en bemanning på 9,65 årsverk inkludert styrer. Av dette utgjør 4,75 årsverk barnehagelærere (inkl styrer), 1,80 årsverk barne- og ungdomsarbeidere og 3,10 årsverk assistenter. Pr dags dato er vi godt bemannet, men det vill endre seg litt da det er planlagt noen justeringer for å flytte ressurs fra barnehage til skole for å dekke behov der.

Barnehagens åpningstid er **06:45.16:15**

4. Organisering og ansvarsfordeling

Barnehageeier og barnehagemyndighet ligger til kommunen, kommunalsjef for oppvekst er Linda Rønningen Berntsen.

Den daglige ledelsen av barnehagen ivaretas av styrer, i fra februar 2026 ble styrer for Namsskogan barnehage, Jan Erik Lindgren. To pedagogiske ledere har utvidet ansvar om styrer ikke er til stede. Dette for å sørge for gode tjenester til enhver tid.

Styrer har det overordnede ansvaret for den daglige driften av barnehagen. Dette innebærer ansvar for ledelse, administrasjon, personaloppfølging og utvikling av virksomheten i tråd med gjeldende lovverk, rammeplan og kommunale føringer. Styrer skal legge til rette for at barnehagen drives på en faglig forsvarlig måte, og har en sentral rolle i å sikre kvalitet, samarbeid og helhet i tilbudet. Styrer har også ansvar for å følge opp personalet, sørge for god organisering av arbeidet og bidra til utvikling av barnehagen som pedagogisk virksomhet.

De pedagogiske lederne har et særskilt ansvar for å planlegge, gjennomføre, vurdere og utvikle det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Dette innebærer ansvar for innholdet i det daglige arbeidet med barnegruppen, og for å sikre at praksisen er i tråd med barnehagens verdigrunnlag, lovverk og rammeplan. Pedagogiske ledere skal lede det pedagogiske arbeidet i det daglige, veilede øvrige ansatte og bidra til at barna får et tilbud som fremmer omsorg, lek, læring, danning og sosial utvikling.

Fagarbeiderne har en viktig rolle i det daglige arbeidet med barna og bidrar aktivt i gjennomføringen av barnehagens pedagogiske praksis. De deltar i planlegging og tilrettelegging av aktiviteter, følger opp barnas behov i hverdagen og er med på å skape trygghet, gode relasjoner og et inkluderende miljø. Fagarbeidernes kompetanse og erfaring er av stor betydning for kvaliteten i det daglige arbeidet, og de er en viktig støtte i arbeidet med å omsette planer og mål til praksis.

Assistentene har også en sentral funksjon i barnehagens daglige virksomhet. De bidrar til omsorg, trygghet og tilstedeværelse i barnas hverdag, og deltar aktivt i lek, rutinesituasjoner og praktiske oppgaver. Assistentene er viktige voksne for barna og er med på å sikre at den daglige driften fungerer godt. I samarbeid med pedagogiske ledere og øvrig personale bidrar de til at barna blir sett, fulgt opp og møtt på en god måte gjennom hele dagen.

For å sikre et helhetlig og godt barnehagetilbud er det avgjørende at styrer, pedagogiske ledere, fagarbeidere og assistenter samarbeider tett og har en felles forståelse av ansvar, oppgaver og mål. Gjennom tydelig rollefordeling, god kommunikasjon og felles refleksjon arbeider personalet samlet for å gi barna i Namsskogan barnehage et trygt, inkluderende og utviklende tilbud.

5. Økonomi

Kostnadene på barnehageområdet i Namsskogan må sees i sammenheng med kommunens størrelse, barnetall, bemanningskrav og de faste utgiftene som følger av å drive et lovpålagt barnehagetilbud. Namsskogan er en liten kommune med én barnehage, og dette gir noen økonomiske rammebetingelser som skiller seg fra større kommuner med flere barnehager og større barnegrupper.

Når barnetallet er lavt, vil kostnaden per barn naturlig bli høyere. Dette skyldes at en stor del av utgiftene i barnehagedrift er faste, uavhengig av hvor mange barn som til enhver tid har plass. Barnehagen må ha tilstrekkelig bemanning, ledelse, lokaler, utstyr, vikarordninger og drift gjennom hele året. Selv om barnetallet varierer, kan ikke bemanningen reduseres tilsvarende uten at det får konsekvenser for forsvarlig drift, åpningstid og kvaliteten i tilbudet

	2023	2024	2025
	Korrigerte brutto driftsutgifter til barnehage (f201) per barn i kommunal barnehage (kr)	Korrigerte brutto driftsutgifter til barnehage (f201) per barn i kommunal barnehage (kr)	Korrigerte brutto driftsutgifter til barnehage (f201) per barn i kommunal barnehage (kr)
5042 Lierne	293 182	281 227	299 392
5043 Raarvike - Røyrvik	225 500	213 938	..
5044 Namsskogan	323 069	298 185	257 040
5045 Grong	275 115	254 732	285 750

Sammenlignet med kostnad per barn i andre, sammenlignbare kommuner har Namsskogan hatt en nedadgående trend de siste årene. Dette kan sees i sammenheng med endringer i organisering og drift, blant annet sammenslåing og tilpasninger som er gjennomført på barnehageområdet. Endringene har bidratt til en mer samlet og effektiv ressursbruk, samtidig som kommunen fortsatt må ivareta krav til bemanning, pedagogisk kvalitet og forsvarlig drift.

Den nedadgående trenden kan tyde på at kommunen har klart å utnytte ressursene bedre etter gjennomførte endringer. Samtidig er det viktig å understreke at lavere kostnad per barn ikke må gå på bekostning av kvaliteten i tilbudet. Barnehagen skal fortsatt drives i tråd med gjeldende regelverk, bemanningsnorm og pedagognorm, og det må være tilstrekkelig handlingsrom til å sikre stabil bemanning, godt pedagogisk arbeid, nødvendig tilrettelegging og et trygt barnehagemiljø.

6. Fysiske forhold

Barnehagen ligger i nær tilknytning til skolen, noe som gir gode forutsetninger for samarbeid og helhetlig tenkning rundt barnas overgang fra barnehage til skole. Den geografiske nærheten gjør det enklere å legge til rette for felles aktiviteter, besøk, samarbeid mellom ansatte og gradvis tilvenning til skolemiljøet for de eldste barna. Dette er en styrke i arbeidet med å skape trygghet, sammenheng og forutsigbarhet for barna i overgangen mellom barnehage og skole.

Plasseringen gir også barnehagen gode muligheter til å benytte seg av områder, arenaer og tilbud i nærområdet. I tillegg har barnehagen et eget uteområde som brukes aktivt i det daglige pedagogiske arbeidet. Uteområdet gir rom for lek, fysisk aktivitet, utforskning og sosialt samspill. Barnehagen har også gode muligheter for turer og aktiviteter gjennom hele året, og nærområdet kan brukes som en viktig ressurs i arbeidet med natur, miljø, kroppslig aktivitet og lokal tilhørighet.

Det fysiske miljøet gir i hovedsak gode rammer for barnehagehverdagen, både inne og ute. Lokalene gir muligheter for varierte aktiviteter, lek og pedagogisk arbeid. Samtidig er det enkelte forhold som barnehagen må følge med på å arbeide videre med. Dette gjelder blant annet behov for vedlikehold, bedre lagringsplass og praktiske løsninger som kan påvirke både arbeidsflyt, organisering og bruken av rommene i hverdagen. Gode og funksjonelle løsninger er viktige for at ansatte skal kunne tilrettelegge aktiviteter på en effektiv måte, og for at rommene skal kunne brukes fleksibelt ut fra barnas behov.

Et område som særlig bør følges opp, er utfordringer knyttet til lydnivå. Barnehagen har stor takhøyde og åpne romløsninger, noe som gjør at lyd lett forplanter seg mellom ulike rom og soner. Dette kan skape støy og uro, og kan virke forstyrrende både for barn og ansatte. Høyt lydnivå kan ha betydning for barns konsentrasjon, mulighet til ro og gjennomføring av aktiviteter i løpet av dagen. Det kan også påvirke arbeidsmiljøet for de ansatte. Det er derfor viktig å vurdere mulige tiltak som kan bidra til bedre lydforhold, for eksempel støydempende løsninger, tydeligere rominndeling eller organisatoriske grep i hverdagen.

Barnehagen ser i tillegg behov for økte budsjettmidler til transport. Dette er ikke direkte knyttet til de fysiske forholdene i bygget, men har betydning for barnehagens mulighet til å ta i bruk kommunen som pedagogisk arena. Siden ansatte ikke kan benytte private biler til transport av barn, kan begrensede midler til busstransport gjøre det vanskeligere å oppsøke nye turmål og delta på aktiviteter utenfor barnehagens nærområde. Økte midler til transport vil kunne gi barna større variasjon i opplevelser, bedre tilgang til kommunens ressurser og flere muligheter for læring, utforskning og sosial deltakelse utenfor barnehagens område.

7. Kvalitet og innhold

Staten har det overordnede ansvaret for barnehagevirksomheten. Dette reguleres av Lov av 17 juni 2005 nr 64 om barnehager (Barnehageloven).

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. I samiske barnehager skal dette arbeidet bygge på samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er med skapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.» (jfr. Rammeplanen for barnehagens formål og innhold, kap3. 1.08.2017)

Ifølge St.meld.41 (2008-2009), som ble vedtatt av stortinget 2.mars 2010, skal det være tre hovedmål for kvalitetsarbeidet i barnehagene:

- Sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager
- Styrke barnehagen som læringsarena
- Sikre at alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap

Barnehagens arbeid med disse områdene kommer til uttrykk i barnehagens årsplan, hvor det synliggjøres hvordan mål og prioriteringer følges opp i praksis.

I tråd med lov om barnehager skal barnehageeier utarbeide vedtekter for sine barnehager. Vedtektene for Namsskogan kommunes barnehager ble sist revidert i februar 2016.

Kommunen legger også føringer for innholdet i barnehagetilbudet gjennom kommuneplan, økonomiplan, budsjett og vedtatte fokusområder. I henhold til system for internkontroll og kvalitetsvurdering av barnehager i Namsskogan kommune skal barnehagene hvert år utarbeide en tilstandsrapport som redegjør for status og utfordringer i den enkelte barnehage.

Fokusområder for barnehagen i Namsskogan er:

- Språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse. (Rammeplanen)

- Likeverd

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling. (Udir.no)

- Lekens egenverdi.

Barnehagen legger stor vekt på leken og dens egenverdi i barnas utvikling. Når barn leker, så utvikler de sin sosiale kompetanse, sitt språk, de opplever vennskap, de har kjent på mestringsfølelse, de har opplevd empati og opplevd samspill mellom barn-barn og barn-voksen. For å imøtekomme alt det leken kan bidra med, er vi avhengig av å ha tilstedeværende voksne som er med i leken, voksne som kan legge til rette for leken, samt voksne som ser hva barna gjør og er interesserte i. På denne måten kan leken bli et av de beste verktøyene vi har for å gi hvert enkelt barn hva de trenger.

Flerkulturell barnehage

Barnehagen i Namsskogan kommune har også barn med annet morsmål enn norsk. Nasjonene vi har i tillegg til norsk i Namsskogan Barnehage er Syria, Eritrea, Filippinene og Ukraina.

Vi har et høyt fokus på å ha et inkluderende læringsmiljø og sosial kompetanse. Foreldreveiledning til flerkulturelle foreldre er og så et høyaktuelt tema. Vi legger til rette for at alle barna kan få muligheten til å bli kjent med de ulike kulturene og markerer merkedager som tilhører alle de kulturene vi har.

Som barnehage i sørsamisk område er det også viktig at dette perspektivet tydeliggjøres i barnehagens innhold og arbeid, slik at barna får kjennskap til lokal kultur, språk og tilhørighet.

- «Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur» (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

8. Kompetanseutvikling

Barnehagen har ansatte med ulike bakgrunn, erfaring og kompetanse, noe som utgjør en viktig ressurs i det daglige arbeidet. Samtidig er det nødvendig å opprettholde et kontinuerlig fokus på faglig utvikling gjennom intern refleksjon, veiledning, møter samt deltakelse i eksterne nettverk og kompetanseutviklingstiltak.

Det vurderes som særlig viktig å videreføre arbeidet innen områdene relasjonskompetansen, sosial kompetanse, pedagogisk ledelse og utvikling av en felles praksis. Dette er sentrale områder for kvaliteten i barnehagetilbudet og forutsetter systematisk og langsiktig oppmerksomhet.

Som en del av dette arbeidet deltar barnehagen i samarbeid med øvrige barnehager i Namdalen gjennom ordningen som tidligere har vært omtalt som REKOM, og som fra høsten 2026 endrer navn til kollektiv kompetanseutvikling. Dette samarbeidet legger til rette for felles læring, erfaringsutveksling og utvikling på tvers av barnehagene i regionen.

Fra høsten 2026 planlegges kompetanseutvikling innen temaet psykososiale vansker og psykisk helse. Dette vil samtidig utgjøre et felles satsingsområde for Oppvekst- og familiesenteret, og skal bidra til å styrke den samlede kompetansen i arbeidet med barns trivsel, utvikling og psykiske helse i kommunen.

9. Satsningsområder - Rekom (Kollektiv kompetanseheving) frem til nå.

Dette året har vi valgt å løfte fram noen områder som vi mener er særlig viktige for kvaliteten i tilbudet. Satsningsområdene som er arbeidet med den siste er ikke løsrevet fra resten av arbeidet, men henger tett sammen med det vi gjør i det daglige. Områdene har gitt tydelige positive resultater i hverdagen, og skal tas med videre når vi også ser på nye områder for kompetanseutvikling.

Voksenrollen

Voksenrollen er avgjørende for hvordan barna opplever trygghet, støtte og tilhørighet i barnehagen. Vi er opptatt av at de voksne skal være tilgjengelige, varme og tydelige, og at de skal delta aktivt i barnas hverdag. Det handler både om relasjonsarbeid, grensesetting, språkbruk og evnen til å se det enkelte barnet.

Vi ser at kvaliteten i voksenrollen har stor betydning for både lek, inkludering og læringsmiljø. Derfor bruker vi tid på refleksjon rundt hvordan vi møter barna, hvordan vi samarbeider som personale, og hvordan vi kan være mer bevisste i de små situasjonene gjennom dagen.

Samlingsstund

Samlingsstund er et område vi ønsker å videreutvikle. Når samlingsstunden fungerer godt, kan den være en viktig arena for språk, fellesskap, ro, struktur og medvirkning. Samtidig ser vi at det krever god planlegging og tilpasning for at alle barn skal få utbytte av den.

Vi ønsker at samlingsstundene skal være mer enn en fast post i dagsrytmen. De skal oppleves som meningsfulle for barna, gi rom for deltakelse og være tilpasset alder, modenhet og gruppesammensetning. Dette er et område vi vil arbeide mer systematisk med videre.

Arbeid i tråd med rammeplanen

Vi ønsker at rammeplanen skal være tydelig til stede i den daglige praksisen, ikke bare i planverk og overordnede dokumenter. Det betyr at vi må være bevisste på sammenhengen mellom mål, innhold, vurdering og det som faktisk skjer i barnehagehverdagen.

Gjennom planlegging, observasjon og vurdering arbeider vi for at rammeplanen skal være et reelt arbeidsverktøy for personalet. Målet er en praksis som er mer samlet, mer bevisst og lettere å gjenkjenne i hele organisasjonen.

9. Barn med spesielle behov

Barn som trenger ekstra støtte, skal få hjelp så tidlig som mulig. Barnehagen samarbeider med aktuelle instanser når det er behov for det, og vi er opptatt av å finne gode tiltak tidlig slik at barna får best mulig oppfølging i sin hverdag.

Arbeid med ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) er satt i gang våren 2026. Målet med dette arbeidet er å styrke barnehagens kompetanse og gjøre oss bedre rustet til å møte barn som har behov for støtte til språk og kommunikasjon. ASK kan være avgjørende for barn som helt eller delvis trenger andre uttrykksformer enn talespråk, og kan bidra til at barnet lettere får formidlet behov, tanker og følelser i hverdagen.

ASK er viktig for barn med spesielle behov fordi det kan gi økt trygghet, mestring og deltakelse i fellesskapet. Samtidig kan arbeid med ASK også komme hele barnegruppa til gode. Når personalet arbeider mer bevisst med tydelig språk, visuell støtte og alternative måter å kommunisere på, kan dette styrke det språklige miljøet for alle barna og bidra til et mer inkluderende fellesskap.

Det er også viktig at barnehagen bygger opp kompetanse på området før eventuelle behov oppstår. Dersom det kommer barn som har rett på denne typen hjelp, vil det være en fordel at personalet allerede har kunnskap og erfaring som gjør det mulig å sette inn gode tiltak tidlig. På denne måten kan ASK bli en viktig del av barnehagens arbeid med tidlig innsats, inkludering og tilrettelegging.

Vi samarbeider tett med blant annet PPT, helsetjeneste og andre relevante tjenester. Tverrfaglig samarbeid er viktig, og vi ser at det gir bedre grunnlag for å forstå barnas behov og sette inn riktige tiltak. Samtidig kan det være krevende å få tilgang til nødvendig kompetanse raskt nok når behov oppstår.

11. Foreldresamarbeid

I tråd med barnehageloven § 1 og rammeplanen skal barnehagen ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning i samarbeid og forståelse med hjemmet. Et godt og tillitsfullt samarbeid med foreldrene er derfor en grunnleggende forutsetning for å fremme barnas trivsel, utvikling og helhetlige omsorgstilbud. Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal ha barnets beste som overordnet mål, og barnehagen skal legge til rette for god dialog og foreldremedvirkning.

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem»(Barnehageloven § 1 Formål)

«Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barns utvikling, livslang læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.»(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg»
(Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Den daglige kontakten i hente- og bringesituasjoner utgjør en sentral del av samarbeidet mellom hjem og barnehage. I tillegg ivaretas foreldresamarbeidet gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og medvirkning i formelle samarbeidsorganer, herunder foreldreråd og samarbeidsutvalg, i samsvar med barnehageloven § 4 og rammeplanens bestemmelser om samarbeid på både individ- og gruppenivå.

Barnehagen opplever at foreldrene i hovedsak viser interesse for barnas hverdag og uttrykker et ønske om et godt samarbeid med virksomheten. Samtidig vurderes det som nødvendig å arbeide videre med å styrke deltakelsen på foreldremøter. Dette innebærer å videreutvikle både innhold, organisering og former for invitasjon, slik at samarbeidsarenaene i størst mulig grad oppleves som relevante, inkluderende og tilgjengelige for foreldregruppen.

Digitale verktøy benyttes som støtte i kommunikasjonen mellom hjem og barnehage, og kan bidra til en mer oversiktlig og effektiv informasjonsflyt. Samtidig kan slike løsninger ikke erstatte den direkte dialogen og det relasjonelle samarbeidet som må være preget av tillit, åpenhet og gjensidig respekt, slik rammeplanen legger til grunn for foreldresamarbeidet.

12. Sykefravær

Sykefravær påvirker både den daglige driften, arbeidsmiljøet og muligheten til å skape forutsigbarhet for barn, foresatte og ansatte. I en liten barnehage som i Namsskogan kan selv kortvarig fravær få merkbare konsekvenser for organiseringen av dagen, særlig dersom fraværet oppstår på kort varsel eller sammenfaller med perioder der det er begrenset tilgang på tilkallingsvikarer. Barnehagedrift er personalintensiv, og stabil bemanning er avgjørende for å sikre trygghet, gode relasjoner, kontinuitet og kvalitet i det pedagogiske arbeidet.

Barnehagen har hatt et relativt lavt sykefravær sammenlignet med det man ser som en generell utfordring i barnehagesektoren nasjonalt. Dette er positivt, og tyder på god stabilitet i personalgruppen og et arbeidsmiljø som i stor grad bidrar til nærvær. Her ser vi også gevinsten av at barnehagen har en god grunnbemanning. En solid grunnbemanning gjør driften mindre sårbar ved kortvarig fravær, gir større fleksibilitet i hverdagen og gjør det lettere å opprettholde kvaliteten i tilbudet selv når det oppstår uforutsette situasjoner. Samtidig må sykefravær fortsatt følges tett. I små fagmiljøer blir driften sårbar når enkeltpersoner er borte, fordi det er færre ansatte å fordele oppgaver og ansvar på. Fravær kan føre til behov for omdisponering av personale, endringer i planlagte aktiviteter og større belastning på de ansatte som er til stede. Dette stiller krav til god planlegging, fleksibilitet og evne til rask omstilling i hverdagen.

Forebygging av sykefravær er derfor et viktig område også videre. Barnehagen må fortsatt ha oppmerksomhet på arbeidsmiljø, ergonomi, belastning, lydnivå, bemanning, tilrettelegging og tidlig oppfølging av ansatte. Et systematisk nærværarbeid, kombinert med god grunnbemanning, vil bidra til å opprettholde stabil drift, redusere sårbarhet og sikre at barna møter kjente, trygge voksne i barnehagehverdagen. Tall for sykefravær legges inn i oversikten under når endelig rapport foreligger.

13. Oppsummering

Namsskogan barnehage jobber godt og bevisst for å skape en trygg, inkluderende og utviklende barnehagehverdag for barna. Målet er å bidra til robuste barn som er trygge på seg selv, opplever mestring og er godt rustet til overgangen videre til skolen. Barnehagen har en god grunnbemanning og engasjerte ansatte som ønsker å utvikle tilbudet i tråd med barnas behov, rammeplanen og kommunens mål.

Det er en styrke å ha barna samlet i én barnehage. Dette gir gode muligheter for fellesskap, samarbeid på tvers av alder og mer aldersrettet arbeid ut fra barnas utvikling, modenhet og behov. Nærheten til skolen gir også gode forutsetninger for å arbeide systematisk med overgangen fra barnehage til skole.

Samtidig ser vi at samfunnet er i endring, og at dette også påvirker barnas hverdag. Barn møter andre typer utfordringer enn tidligere, og vi opplever at tidene og samfunnet er i en stadig endring, noe også en barnehage må være, slik å møte det behovet som er.

Dette gjør det enda viktigere å arbeide systematisk med voksenrollen, lek, språk, sosial kompetanse, psykososialt miljø og barns trygghet i fellesskapet.

Det er også noen områder som må følges opp videre. Dette gjelder blant annet synkende barnetall, rekruttering og personalbehovet, felles pedagogisk praksis, lydmiljø, transportmuligheter og praktiske forhold ved bygg og organisering. Videre blir det viktig å styrke samarbeidet med foreldre og aktuelle samarbeidspartnere. Å reflektere sammen på tverrfaglige arenaer vil være et viktig verktøy for å møte barnas behov tidlig og bidra til et best mulig barnehatilbud i Namsskogan.