

Tilstands- og utviklingsrapport for grunnskolen i Overhalla

2025



Innhold

1.	Innledning	3
2.	Oppsummering – resultatoppnåelse	3
3	Fakta om skoledriften	
3.1	Elever og lærere	6
3.2	Elevtallsutvikling	6
3.3	Timeressurser og lærertetthet	6
3.4	Undervisningspersonale	7
3.5	Bygningsmassen og utearealene	8
4	Læringsmiljø, inkludering og mestring.....	9
4.1	Elevundersøkelsen 7. trinn (skoleåret 2025/2026)	9
4.2	Elevundersøkelsen 10. trinn (skoleåret 2025/2026).....	11
4.3	Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2025/2026	14
4.4	Skoleledernes vurdering 2025.....	14
5	Læringsresultater	23
5.1	Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk.....	23
5.2	Nasjonale prøver for ungdomstrinn (8. og 9.)	30
5.3	Nasjonale prøver. Skoleledernes vurdering av resultater fra 2025.....	41
5.4	Karakterer og grunnskolepoeng.....	43
6	Tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring.....	44
7	Minoritetsspråklige elever.....	45
8	Fagsamarbeid og overganger	45
9	Pågående utviklingsarbeid i skolene.....	47
10	Heim-skolesamarbeid og SFO.....	47
11	Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet	48
11.1	Fokus på andre områder av skoledriften.....	49



1. Innledning

Tilstands- og utviklingsrapporten er bygd på de nasjonale retningslinjene for tilstandsrapportering i h t Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa, §17-12 *Skolefaglig kompetanse og kvalitetsutvikling*. Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skolemyndighet og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Den nasjonale **elevundersøkelsen, nasjonale prøver og sluttvurdering 10. trinn** er hovedgrunnlaget som kommunens vurderinger skal bygge på. Tidligere har man brukt **Overhalla kommunes kvalitetsvurderingssystem** som grunnlag for vurderinger og konklusjoner. Utvalget besto av to politikere, FAU-lederne ved OBUS og Hunn skole, kommunedirektør og kommunalsjef for oppvekst. Siden systemet ikke lenger er lovpålagt og at man ser at man kan få et bedre vurderingsgrunnlag ved å endre praksis, foreslås det nå avviklet.

Fra 2026 vil praksisen endres: Rektorene vil presentere skolens resultater direkte i kommunestyret, slik at alle representantene får bedre innsikt i arbeidet med elevresultater. Rapporten beskriver status innen ulike delområder, og skolelederne har i tillegg gitt skriftlige vurderinger i rapporten.

2. Oppsummering – resultatoppnåelse

Det er gledelig å se at skolene igjen har gått betraktelig ned på mobbetallene siden forrige skoleår. Vi har over flere år hatt lave mobbetall, men forrige år opplevde vi et høyt mobbetall. Det er gjort et grundig analysearbeid dette året, samt satt inn tiltak for å redusere mobbetallene. Dette har vist resultater samlet sett og i tillegg ved hver enkelt skole. Elevene oppgir å oppleve et godt og inkluderende psykososialt skolemiljø per nå. 7. trinn har gått fra 22,7% forrige skoleår, til et resultat på 5%. 10.trinn hadde nedgang forrige skoleår, men det var fortsatt noe høyt på det tidspunktet. Året før der var tallet betraktelig høyt.

Nå er mobbetallet så pass lavt at man ikke får tilgang på resultatene. Det vil si at det er merket med stjerne. Det betyr at det er så liten andel at man skjerner resultatet fra offentlighet.

Det er gjort et stort stykke arbeid for å bedre det psykososiale miljøet på ungdomsskolen og det ser man resultater av i dag. Vi er opptatt av å ta alle saker på alvor og oppretter aktivitetsplaner umiddelbart når vi blir kjent med eller gjøres kjent med at elevene ikke opplever et trygt, godt og inkluderende skolemiljø hos oss i Overhalla. Det gjelder ikke kun mobbing. **Overhalla skal ha inkluderende skoler som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring og da skal man oppleve et godt og trygt skolemiljø generelt sett.**



Elevundersøkelsen viser at vi har god måloppnåelse for både for 7. trinn og 10.trinn skoleåret 2025/2026. Med godt analysearbeid og gode tiltak ser man at man har klart å bedre elevenes skolemiljø betraktelig.

Resultatene på de **nasjonale prøvene** har gått tilbake igjen etter noen år med framgang både for 5.trinn og 8.trinn. Skolene i Overhalla jobber for å etablere et godt system på språkopplæringen. Arbeidet for 1.-7.trinn er ferdig og tatt i bruk, nå er man i gang med å utarbeide planer for ungdomstrinn og i tillegg barnehagens arbeid med språkutvikling. Dette er et viktig grunnlag spesielt på 1.- 4. trinn som tidlig innsats og i tillegg for å tilpasse undervisningen til den enkelte jf retten til **individuell vurdering**, Forskrift til Opplæringslovens Kap 9.

Overhalla har **språkarbeid** som hovedsatsing og gjennom **Desentralisert kompetanseheving (DeKom)** får vi støtte og veiledning av Skrivesenteret ved NTNU i vårt utviklingsarbeid.

Systemrettet arbeid over tid begynner nå å vise resultater. Etter implementering av språkarbeidet i Overhalla begynner vi å se resultater fra i ulike sammenhenger. Praksis er endret og etablert. Det jobbes for å finne riktige verktøy og metoder for et kollektivt utviklingsarbeid. Arbeidet må forankres godt i skolene for å få videre ønsket effekt. Det vil være avgjørende for elevenes læring at opplæring tilpasses den enkelte og at det gis gode, faglige *framovermeldinger* for å fremme læring.

Overhalla har tatt i mot mange flykninger både fra Ukraina og i tillegg kvoteflyktninger de siste årene. De har samme rettigheter som etnisk norske elever og de deltar i kartleggingene ved skolene der de skal det. Dette skal vi ta med oss i analysearbeidet videre og evaluere opplæringen godt for å vurdere hvilken undervisning/praksis/organisering som disse elevene vil ha best mulig utbytte av faglig og sosialt.

Det er viktig at kommunen fortsatt prioriterer arbeidet med «Inkluderende skolemiljø» (IBSM) sett i sammenheng med føringer i Forebyggende plan.

Man ser at satsingen fra IBSM har hatt god virkning og det er derfor viktig å prioritere dette systematiske arbeidet over tid. Arbeidet er tiltak som ikke bare påvirker det psykososiale miljøet, men det er viktig som læringsfremmende tiltak.

IBSM er et arbeid som setter oppfølging av Opplæringslovens kapittel 12 i system.

Oppl Kap 12 Skolemiljøet til elevene omhandler ikke bare mobbing. Det innebærer også å gjøre skolemiljøet helsefremmende , inkluderende, trivsels- og læringsfremmende. Arbeidet vil påvirke læringsmiljøet om man er tålmodig og arbeider etter kunnskapsbaserte anbefalinger for et positivt læringsmiljø. Dette arbeidet må i tillegg sees i sammenheng med det **forebyggende arbeidet for adferdsvansker og omsorgssvikt** i kommunen (Forebyggende plan). Et godt tverrfaglig arbeid i kommunen med denne aldersgruppen er avgjørende for at man når mål om gode psykososiale miljøer for



alle.

Mer støtte, veiledning og fokus på planlegging og gjennomføring av det pedagogiske opplegget spesielt for 1. – 4. trinn må fortsatt prioriteres, om vi skal lykkes slik vi ønsker. **Vi har i tillegg en plikt til å tilby intensiv opplæring i lesing, regning og skriving om man ser at elever har behov for det i 1. – 4. trinn. Dette er en lovfestet rettighet som er en del av forebyggende arbeid mot individuelt tilrettelagt opplæring. Denne rettigheten er skjerpet etter ny opplæringslov som trådte i kraft 01.08.24.**

Skolen har etablert **Skolemiljøteam**, bestående av en sosialpedagog (miljøveileder) med utdanning innen adferdsterapi og ART (*aggression replacement training*), barnevernspedagogo (miljøveileder), fagleder for tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring (tidl. spes.ped koordinator), samt aktuelle vernepleiere/lærere ut fra hvilke trinn utfordringene gjelder.

Det vil dermed være 3 faste i teamet og så "hentes" viktige andre inn ut fra hvilke saker vi har. Arbeidet er forankret hos rektorene ved skolene.

Arbeid med grunnleggende norsk for språklige minoriteter ble satt i system fra høsten 2023. Fra skoleåret 2023/2024 ble det opprettet innføringstilbud. Det er utarbeidet en rutine for dette arbeidet for skolene og det er opprettet et kartleggingssystem for at man skal kunne gi en bedre tilpasset opplæring for minoritetsspråklige elever. En stor andel av minoritetsspråklige elever har tidligere individuelt tilrettelagt opplæring. Det er nødvendig å ha fokus på opplæringen til disse elevene og spesielt nå etter at Overhalla har fått mange flyktninger i skolene. Fra skolestart 2025/2026 har man ikke lengre innføringstilbud. Nå får elever med rettighet «**Forsterket opplæring i norsk**» (FON) etter vedtak.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (2020 – 2025) har vært førende i vårt utviklingsarbeid med en mer inkluderende praksis og ytterligere satsing på tidlig innsats og tilpasset opplæring for alle elever. Samarbeidet med PPT i denne sammenhengen har vært avgjørende for å få til en god endret praksis.

Vi skal være opptatt av utviklingen av grunnskolepoengene. Det er viktig å forberede våre elever godt til eksamen, men et godt vurderingsarbeid gjennom hele grunnskolen er av størst betydning for sluttresultatet, også for eksamen.



3 Fakta om skoledriften

3.1 Elever og lærere

Overhalla kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Antall elever
2025-26	504
2024-25	525
2023-24	515
2022-23	504

Overhalla kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

3.2 Elevtallsutvikling

Elevstatistikken fram i tid er så pass lite forutsigbar at det vil være utfordrende å bruke tallene som godt nok grunnlag i planlegging av ulike tiltak.

I perioden 2022/2023 – 2025/2026 har vi hatt økning i elevtallet Overhalla: det er noe tilbakegang nå på grunn av blant annet at noen flyktninger har valgt å flytte tilbake.

Befolkningsprognosen (Trøndelag i tall) viser at det kan bli nedgang (ca 10%) i elevtall i årene som kommer fram mot 2030 og ytterligere nedgang (ca 18%) mot 2035. Hvor mange som vil velge Overhalla Montessoriskole, vil kunne variere fra år til år. Noen starter ved Montessoriskolen og noen kommer også tilbake.

3.3 Timeressurser og lærertetthet

Kommunalt mål.

De kommunale skolene i Overhalla skal følge den nasjonale forskriften for lærertetthet:

- 1 lærer per 15 elever delt på sum antall elever 1. – 4. trinn.
- 1 lærer per 20 elever delt på sum antall elever 5. - 7. trinn.
- 1 lærer per 20 elever delt på sum antall elever 8. – 10. trinn

Kommunen har i tillegg en plikt til å fatte enkeltvedtak for tildeling av individuelt tilrettelagt opplæring til enkeltelever og nødvendige ressurser til norsk for språklige minoriteter og tospråklig fagopplæring (morsmålsassistent). I tillegg har kommunen en plikt til raskt å gjennomføre intensivopplæring i lesing, regning og engelsk om det er elever på 1.-4. trinn som står i fare for ikke å ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning. Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringa i en kort periode gis som eneundervisning.



Vurdering av lærertetthet og timeressurser i Overhalla 2025/2026.

For skoleåret 2025/2026 er tildelingen av lærerressurser foretatt etter forskrift til grunnskoleopplæringa og den videregående opplæring kapittel 12. I tillegg har kommunalsjef for oppvekst sammen med rektorene foretatt en faglig vurdering med hensyn til hvordan lærernormen slår ut for våre skoler, fordi den er basert på et gjennomsnitts elevtall for flere trinn.

I Overhalla har vi store variasjoner i elevtall på ulike trinn, noe som gjør at lærernormen ikke kan brukes kun matematisk. Elevene skal ha samme antall undervisningstimer enten det er 16 eller 33 på et trinn. Dette vil kunne gi betydelig utfordringer med tanke på tilpasset opplæring for alle elever, fordi et lite trinn «stjeler» i grunntildelingen mer enn et større trinn trenger å gjøre.

Konklusjon: Overhalla kommune ivaretar sin plikt i henhold til lærertetthet og timeressurser.

3.4 Lærertetthet

Sammenligning av **lærertetthet til ordinær undervisning** for skoleårene **2023/2024, 2024/2025 og 2025/2026.**

NB! Denne tar ikke hensyn til variasjoner i klassestørrelser og er gjennomsnittsberegning!

Lærertetthet	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Overhalla kommune (1. – 4. trinn)	10,90	12,78	11,69
Trøndelag (1. – 4. trinn)	13,82	14,29	13,77
Nasjonalt - Lærertetthet (1.-4. trinn)	13,62	13,63	13,51
Overhalla kommune (5. – 7. trinn)	18,44	16,52	13,32
Trøndelag (5. – 7. trinn)	16,67	17,18	17,00
Nasjonalt - Lærertetthet 5.-7. trinn	16,29	16,36	16,34
Overhalla kommune (8. – 10. trinn)	16,63	19,98	19,13
Trøndelag (8. – 10. trinn)	18,34	19,14	18,52
Nasjonalt - Lærertetthet 8.-10. trinn	17,97	17,88	17,65

Det ble gjort en feilrapportering i 2025-rapporteringen, slik at lærertetthet for 5.-7.trinn ikke stemmer helt. Vernepleiere ble tatt med i beregningen, noe de ikke skal. Derfor er tallet for 2025 noe misvisende på en av skolene og da også totalt.

Kommentar:

Overhalla klarer stort sett å ha kvalifisert undervisningspersonell i undervisningen. Man er på veldig god vei til at alle som underviser har godkjent kompetanse etter nasjonale krav. Framtiden kan bli



spennende med tanke på at færre søker lærerutdanning nasjonalt sett, og det kan også påvirke Overhalla med tanke på rekruttering i lærerstillinger på sikt. Det er allikevel viktig å vurdere den kompetanse vi har i dag og se etter muligheter for økt kompetanse innenfor de ressursene vi har per i dag også.

3.5 Bygningsmassen og utearealene

OBUS

Skolen har et svært tilfredsstillende uteområde og nye Gimle åpnet 1. desember etter en omfattende rehabilitert. OBUS har hatt all kroppsøving og annen fysisk aktivitet ute i en periode på 1,5 år. Nå er man særdeles fornøyd med flotte lokaler for ulik aktivitet.

På grunn av økt antall flyktninger og at man opprettet innføringstilbud på OBUS, er det vært utfordringer med rom og muligheter for å dele ytterligere enn man gjør per i dag. I tillegg har man økt elevtall ved SFO etter at det ble gratis kjernetid for 1.-3. trinn. Dette utfordrer kapasiteten, da SFO-lokalene er samlokalisert med biblioteket. Man har heller ikke tilstrekkelig med rom generelt sett i SFO etter nye rettigheter ble innført.

Bygningsmassen utfordres også på ungdomsskolen og det er to årsaker til utfordringene.

- Elevtallet har steget godt de siste to årene, og vil være noe høyt en periode før det går ned igjen
- To av spesialrommene er ikke hensiktsmessig oppbygd/er utdatert i henhold til læreplan
 - o Skolekjøkkenet er uhensiktsmessig organisert, og gjør at klasser som skal ha mat og helse må deles opp i mindre grupper enn man kunne hatt ved bedre organisering av rommet. Det betyr at man må bruke flere lærerressurser enn nødvendig på å gjennomføre flere grupper per uke enn ved en bedre utnyttelse av rommet. Det er økende behov for reparasjoner da hvitevarer begynner å bli over 20 år gammel.
 - o Naturfaghuset er bygd opp etter gammel lest, og inneholder ikke de fasiliteter som kreves etter ny læreplan i naturfag. Utdatert.

Skolen ønsker derfor at det kan ses på en utbedring av skolekjøkkenet, samt vurdere naturfagrom slik at man kan drive god og tverrfaglig undervisning etter dagens læreplan. Det er samtidig ønskelig at det vurderes om noen grep kan tas for å f.eks. tilføye noen ekstra grupperom, slik at bygget kan ta unna den økte elevmassen på en bedre måte for elevenes læring.

I forbindelse med rehabilitering av Gimle blir det sett på trafikkkløsningen for levering og henting av elever (via foresatte med bil). Per i dag er ikke forholdene trafiksikker. Det har foregått på parkeringsplassen ved Gimle og under byggeperioden var det levering på baksiden av OBUS. Fra Gimle har det ikke vært en trygg gangvei fra parkeringa til skolen for elevene når de går ut av bilen, og



oppbygninga av plassen har ikke vært hensiktsmessig for å ta unna tilstrekkelig antall biler, spesielt ved skoledagens slutt. Det er noe vi skal se mer på nå når byggeperioden er over.

Hunn skole

Fra høsten 2022 sto nye Hunn skole ferdig med store og gode klasserom. Skolen fikk i tillegg igjen rom til praktisk-estetiske fag, og det setter elevene stor pris på. Disse legger godt til rette for å jobbe etter intensjonene i den nye læreplanen.

Det aller meste av inventar og innredning er nå på plass i skolebygget, og både skolebygget og løsningene fungerer godt.

Det er kommet en del tilbakemeldinger fra foreldre på innredningen i grovgarderoben til 1. og 2. trinn, hvor det uttrykkes misnøye med at det ikke er god nok plass for elevenes klær. Dette er tatt opp i FAU. Organiseringen som ligger bak løsningen er at det kun er de aller våteste klærne som skal være igjen i grovgarderoben, mens resten av klærne skal tas med inn i tørrgarderoben hvor hver av elevene har sin egen garderobeplass.

Nytt og flott uteareal sto ferdig til skolestart 2023 og blir brukt mye både i skoletiden og på fritiden. Kroppsøvingssalen ved Hunn skole blir også brukt aktivt både i undervisning og fritid. Den har vært ekstra belastet i en periode mens Gimle ble rehabilitert.

4 Læringsmiljø, inkludering og mestring

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn.

4.1 Elevundersøkelsen 7. trinn (skoleåret 2025/2026)

Første tabell viser resultater for Overhallas elevers svar samlet på alle indekser sammenlignet med landets resultater.

Andre tabell viser hvor stor andel som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

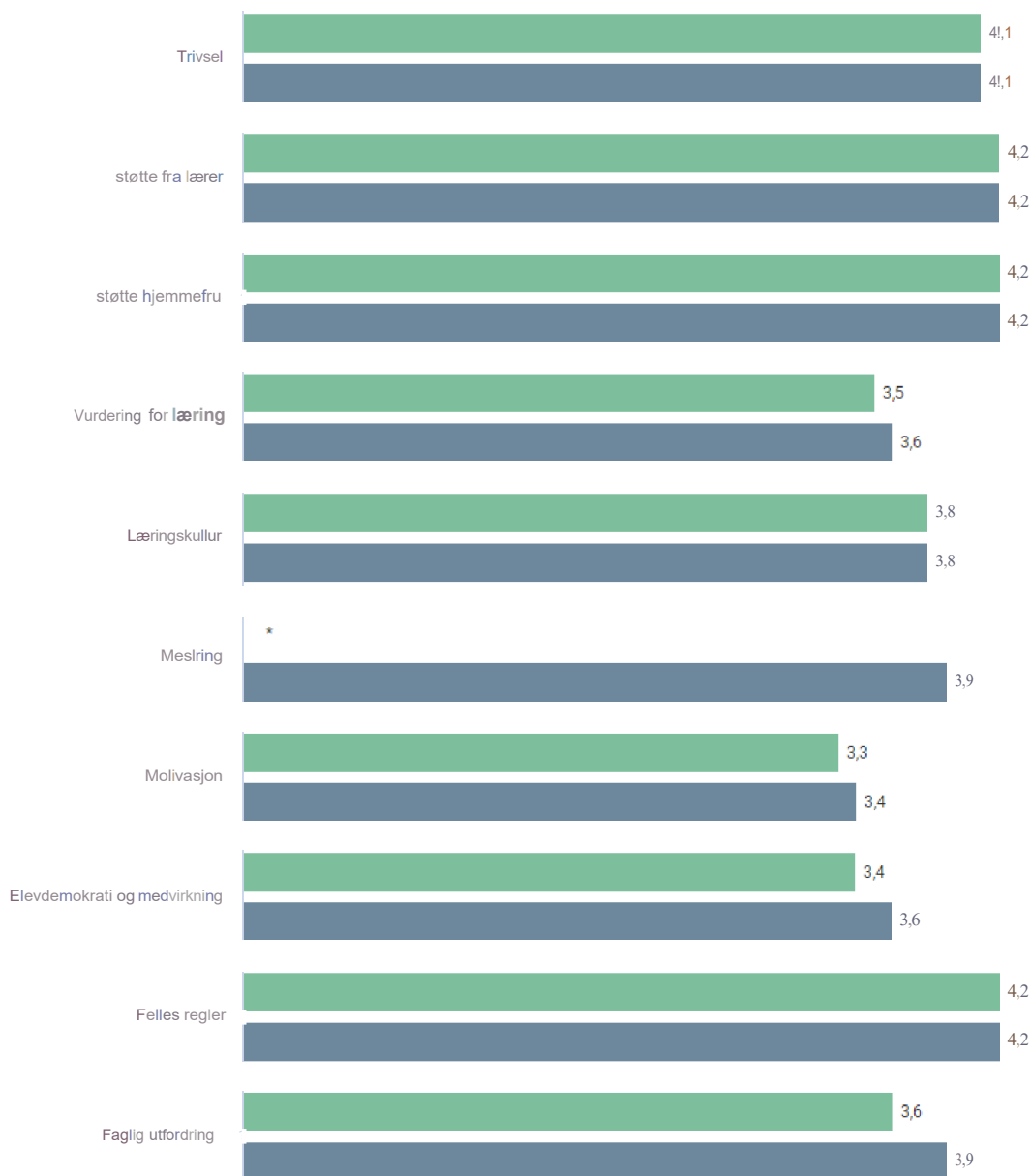
Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.



Elevundersøkelsen - Alle indikatorer - 7. årstrinn

Overhalla kommune (EIER)

Hele landet



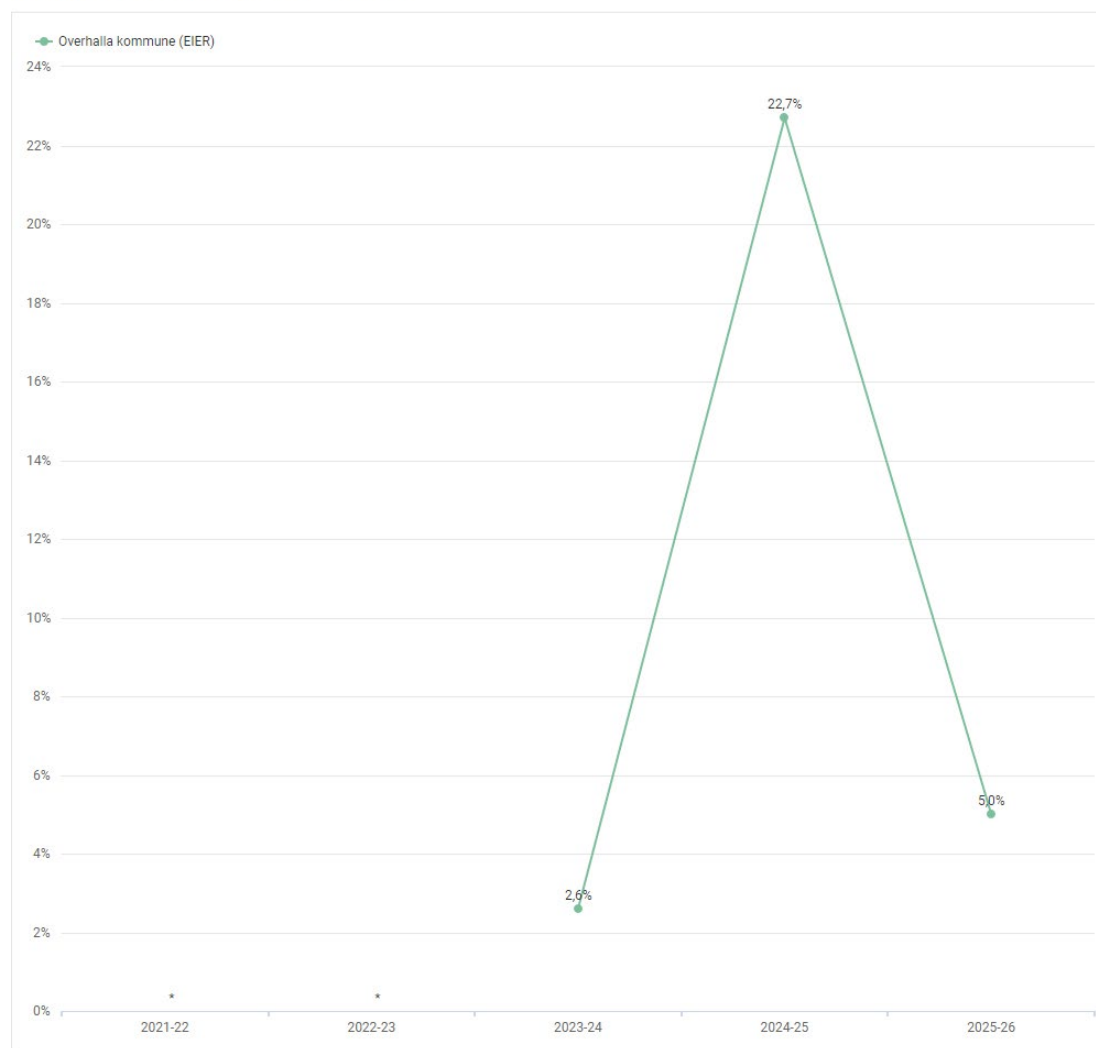
2021-22, Overhalla kommune (EIER), 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Tabell 1



Andel elever som opplever mobbing på skolen

Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Tabell 2

Overhalla kommune (EIER), Alle skoleår, 7. årstrinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

* Tall som er unntatt offentlighet (lave tall)

4.2 Elevundersøkelsen 10. trinn (skoleåret 2025/2026)

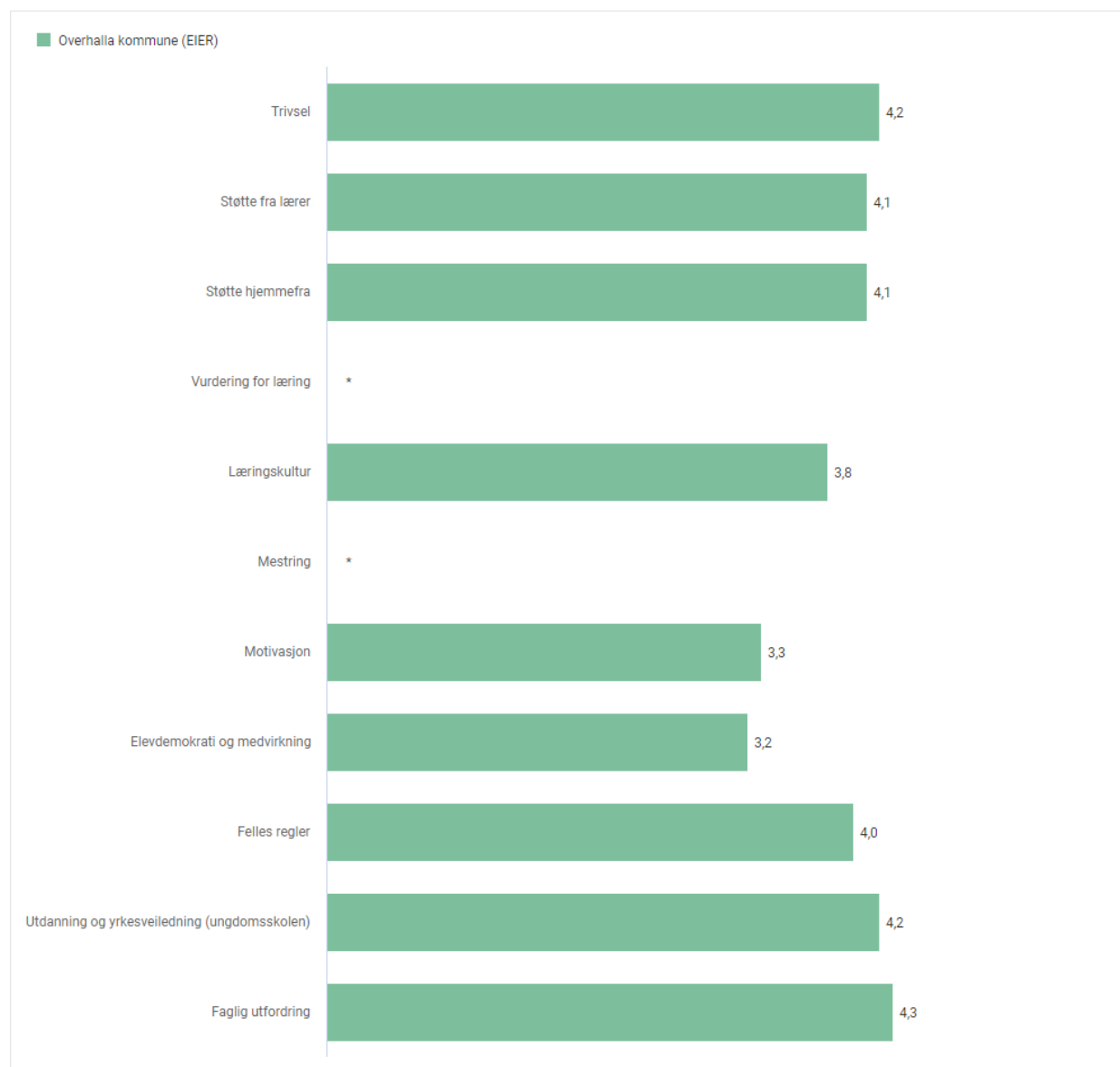
Første tabell viser resultater for Overhallas elevers svar samlet på alle indekser sammenlignet med landets resultater.

Andre tabell viser hvor stor andel som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.



Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



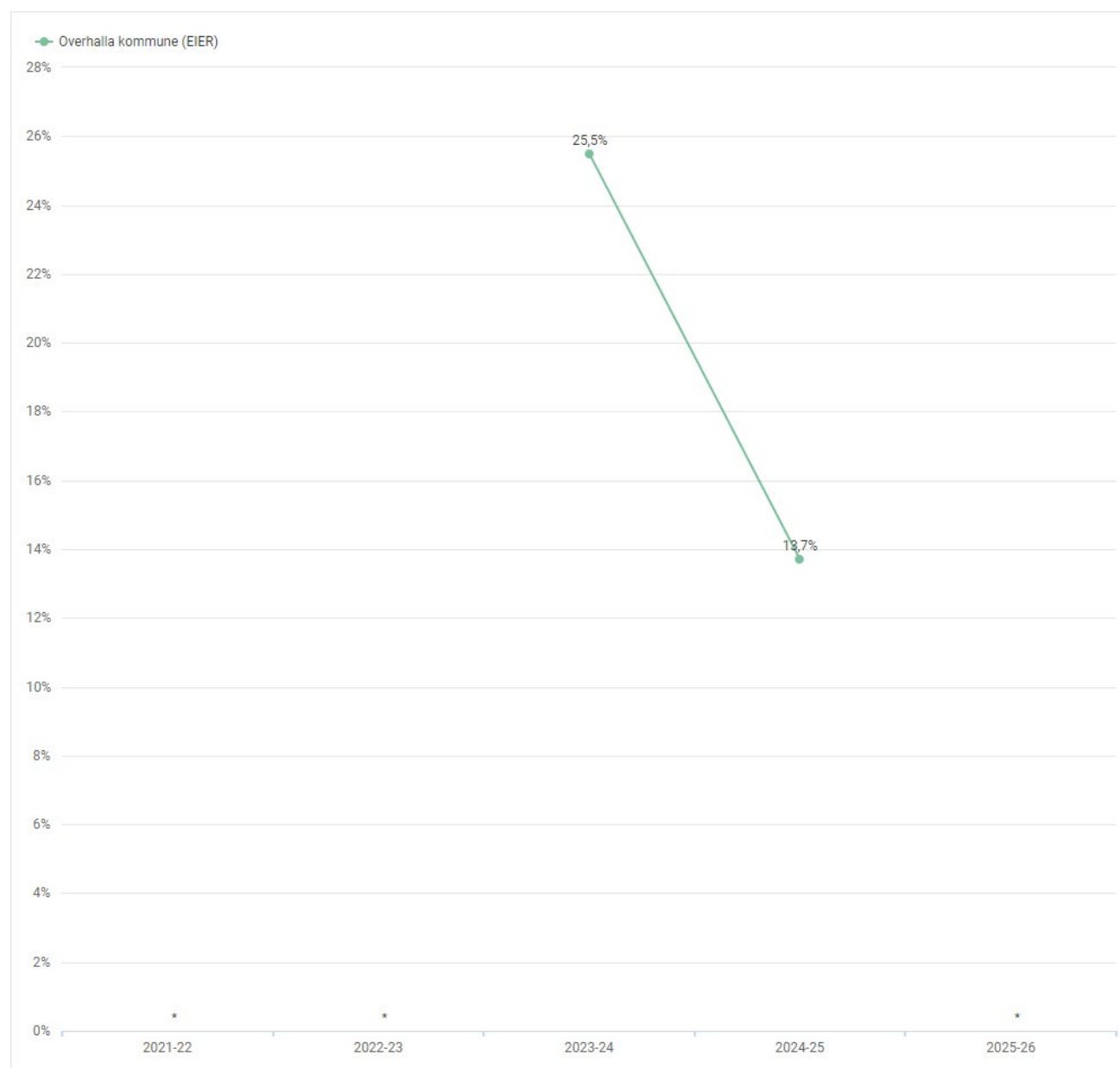
2025-26, Overhalla kommune (EIER), 10. årstrinn, Alle indikatorer, Offentlig skole, Alle kjønn

Tabell 1



Andel elever som opplever mobbing på skolen

Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 10. årstrinn



Overhalla kommune (EIER), Alle skoleår, 10. årstrinn, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn

Tabell 2

* Tall som er unntatt offentlighet (lave tall)



4.3 Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2025/2026

Måloppnåelse kommunen sett under ett sammenlignet med forrige år.

- For 7. trinn er det forholdsvis stabilt på trivsel de fire siste år
- For 7.trinn gikk mobbetallet ned noen år, for så å ha noe økning igjen forrige skoleår. For dette året har man igjen fått lave mobbetall.
- For 10. trinn er det forholdsvis stabilt på trivsel de siste årene, men i 23/24 hadde man utfordringer på 10.trinn. Det så man også i resultatene det året. I år ligger Overhalla over landssnittet på trivsel i skolen.
- For 10.trinn er mobbetallet gått betraktelig ned de siste årene sammenlignet med tidligere år. Men unntak skoleåret 23/24. Man jobbet mye for å bedre skolemiljøet for trinner, grupper og enkeltindivid og klarte å få ned tallene betraktelig. Allikevel var de noe høye. I år har man gode resultater på mobbing.

Systematisk arbeid med «Inkluderende barnehage og skolemiljø» ble satt i gang skoleåret 2018/2019 og arbeidet med læringsmiljø saker er systematisert og forbedret på begge skoler. Dette er nå godt implementert i skolene. Vi har tro på at det fortsatt vil vise oss gode resultater over tid.

4.4 Skoleledernes vurdering 2025

Basert på skoleledernes vurderinger høsten 2025.

Hunn skole

Elevene

Resultatene fra årets elevundersøkelse viser at skolens 7.trinn har en tilnærmet lik trivsel som landsgjennomsnittet, der Hunn skole oppnår 0,1 skalapoeng mindre. Dette i motsetning til fjoråret, da vi var 0,6 skalapoeng unna snittet. Sammenlignet med fjoråret, så har Hunn skole hatt en positiv utvikling på nesten alle områder, og ingen områder viser til negativ utvikling. Her varierer det mellom 0,0-0,6 skalapoeng. På en del av områdene ligger Hunn skole likevel 0,1 poeng unna landsgjennomsnittet, selv om det er positiv utvikling på enheten sett opp mot 2024/2025. Hvis vi ser på landsgjennomsnittet så ligger vi 0,1 skalapoeng under på trivsel, vurdering for læring, læringskultur, motivasjon, elevdemokrati og medvirkning og felles regler. På området for faglig utfordring, ligger vi 0,4 skalapoeng unna landsgjennomsnittet, men vi ligger fortsatt på samme skalapoeng som i fjor.

Det er positivt at elevene i år er såpass nært landsgjennomsnittet. I elevundersøkelsen ser vi også en voldsom nedgang i mobbetallene sett opp mot fjoråret. Vi har gått fra 26,1% i 2024/2025 til 7,1% for



denne perioden. Det er en nedgang på 19%, og vi befinner oss i år 4,2% under landsgjennomsnittet som er på 11,3%.

Skolen har fokus på en inkluderende fellesskapende didaktikk. For å finne gode tiltak i skolemiljøsaker, vil en forståelse av mobbing som reaksjoner på manglende tilhørighet eller opplevd trussel mot egen posisjon i fellesskapet kreve andre tiltak enn å stoppe enkeltelevers aggressive oppførsel. Forskning viser at i et klassefellesskap der elevene er trygge på at de har sin rettmessige plass, vil det ikke være stort behov for å danne grupper for å sikre tilhørighet og trygg posisjon. På denne måten vil det mest sentrale forebyggende tiltaket mot mobbing være å styrke ordinærundervisningen.

Skolestarterne tildeles faddere som følger dem gjennom en periode på over to år, med oppstart i barnehagen og videre oppfølging de to første skoleårene. Denne ordningen verdsettes av både de yngre og eldre elevene. Videre har vi implementert en «foreldreskole» for 1. trinn, som fungerer som en viktig arena for forventningsavklaring og etablering av et godt samarbeid mellom skole og hjem på et tidlig stadium.

Ansatte

Vi har mange kompetente ansatte ved skolen, og bemanningssituasjonen dette skoleåret er fortsatt innenfor norm. Etter fullførte nedbemanningsprosesser, har vi nådd vårt budsjettmål. Det vi ser etter endt nedbemanning, er at vi nå ligger mye nærmere normgrensen. Høsten 2024 gjennomførte vi en kompetansekartlegging som avdekket en solid faglig dekning, med en særlig tyngde innen de tre kjernefagene, og dette har ikke endret seg. Samtidig ser vi, i lys av kompetanseløftet, et behov for ytterligere satsning innen faglig bredde, med mål om å etablere en inkluderende praksis. For Hunn skole i skoleåret 2025/2026 blir det innenfor satsning på vernepleiere, etter at vi i de siste årene har satset på det sosialpedagogiske med miljøveiledere som deles med OBUS. Dette arbeidet er også i samsvar med en fellesskapende didaktikk, hvor høy kvalitet på ordinærundervisningen og tilpasset opplæring reduserer behovet for spesialpedagogisk oppfølging.

SFO har en variert ansattgruppe, bestående av unge fremadstormende elevassistenter, samt mer erfarne fagarbeidere. Skolen har også ansatt flere elevassistenter med ulike språk og bakgrunner, noe som gjenspeiler mangfoldet i elevgruppen. Den største endringen på SFO er elevtallet. Vi økte fra midten av 50-tallet til 88 på ett år uten økte ressurser, og ble nødt til å finne en ny organisering som ivaretar alle elevene. Det er noe som vi lykkes med den dag i dag, og vil fortsette å utvikle i tiden fremover. Det er positivt at det er så mange elever som vil være på SFO.



Interessen for videreutdanning er stor ved Hunn skole. Vi har lærere som har fullført utdanning innen norsk, samt lærere som for tiden tar utdanning innen matematikk og engelsk. Flere ansatte, inkludert fagarbeidere, assistenter og SFO-leder, tar også utdanning på eget initiativ. Vi har i tillegg en lærer som har fullført den statlige videreutdanningen i norsk for minoritetsspråklige.

Med innføringen av den nye opplæringsloven høsten 2024, arbeider vi aktivt med å tilpasse oss de nye kravene og retningslinjene. Vi fokuserer også på å styrke det profesjonelle læringsfellesskapet, hvor lærere og ansatte samarbeider for å videreutvikle pedagogisk praksis og sikre best mulig læringsutbytte for elevene. I år har vi i tillegg, gjennom DEKOM, fått til et samarbeid med Nord universitet som omhandler samarbeidskultur.

Foresatte

Skolen har gjennomført foreldremøter på alle trinn, hvor skolens rektor har deltatt på flere av møtene. Skolen har også arrangert flere fellesarrangementer som har samlet både foresatte og øvrig familie. FAU-leder har vi på plass, og det har blitt avholdt flere FAU-møter. Skolen opprettholder en god dialog med foreldrerepresentantene, hvor hjem og skole har en felles forståelse av problematikken som blir tatt opp.

Eksterne

Samarbeidet med PPT er godt og nært. BUP og barnevern er vi også i jevnlige dialoger med, og vi opplever fremdrift. Skolen har flere utfordrende elevsaker, og har derfor jevnlig treffpunkt med eksterne samarbeidsinstanser, ofte samtidig, hvor det er rom for både drøftinger og faglig veiledning. Det lykkes ofte å arbeide omforent om videre tiltak. Eksterne aktører er proaktive og har etablert et godt samarbeid med alle involverte parter, noe som bidrar til å være i forkant og forhindre at nye saker oppstår

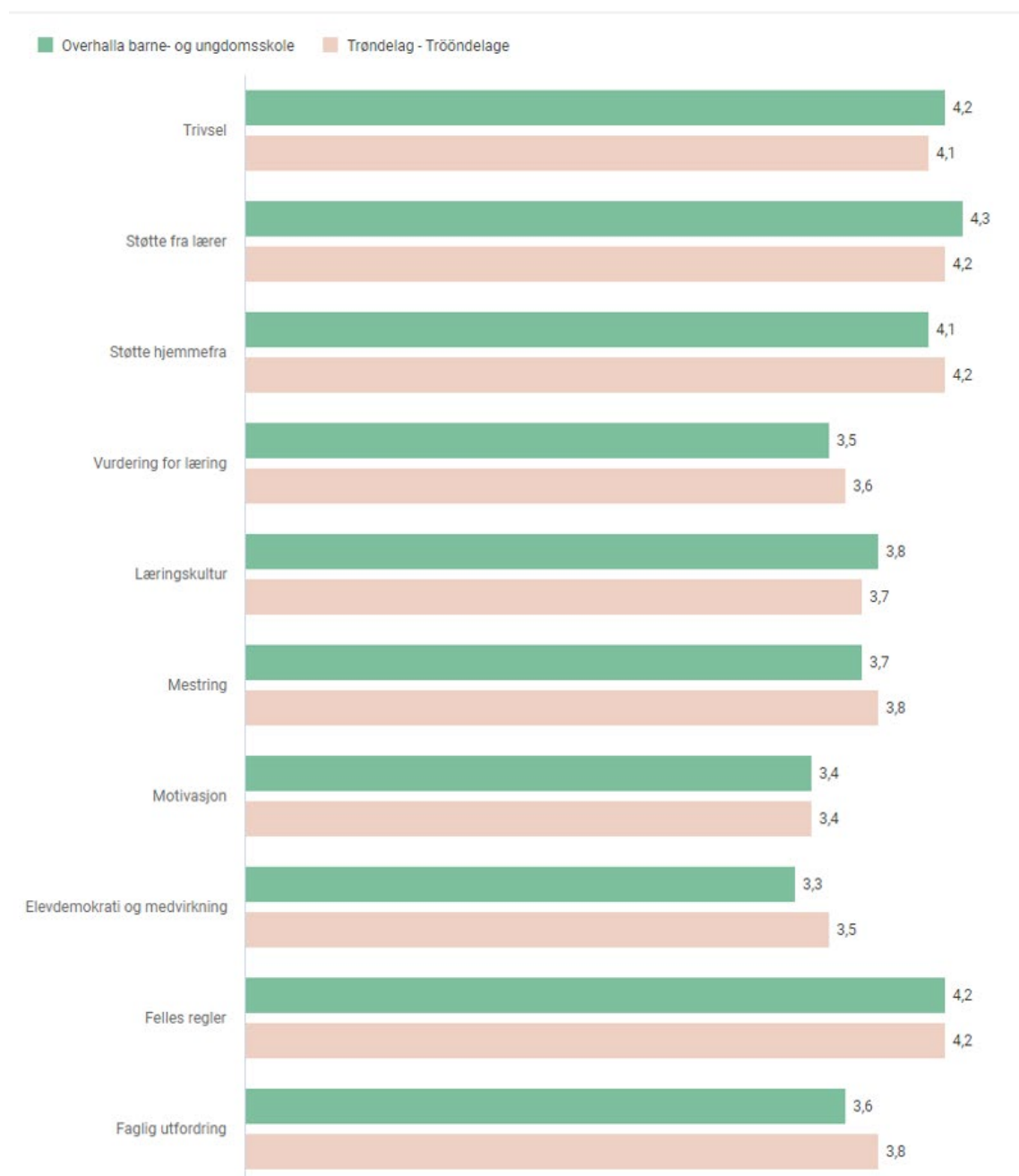


OBUS

Elevene

Undersøkelsene skolen har gjort viser at de fleste elevene trives og at elevene på OBUS trives ganske godt på skolen. Resultatene fra elevundersøkelsen viser noe variasjon fra trinn til trinn, men årets 7. og 10.trinn svarer til bedre snitt enn Trøndelag fylke på spørsmål om trivsel. På mange av de andre temaene i elevundersøkelsen svarer elevene bedre enn snittet i Trøndelag. Tabellene under viser resultatet for OBUS sammenlignet med Trøndelag fylke:

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn

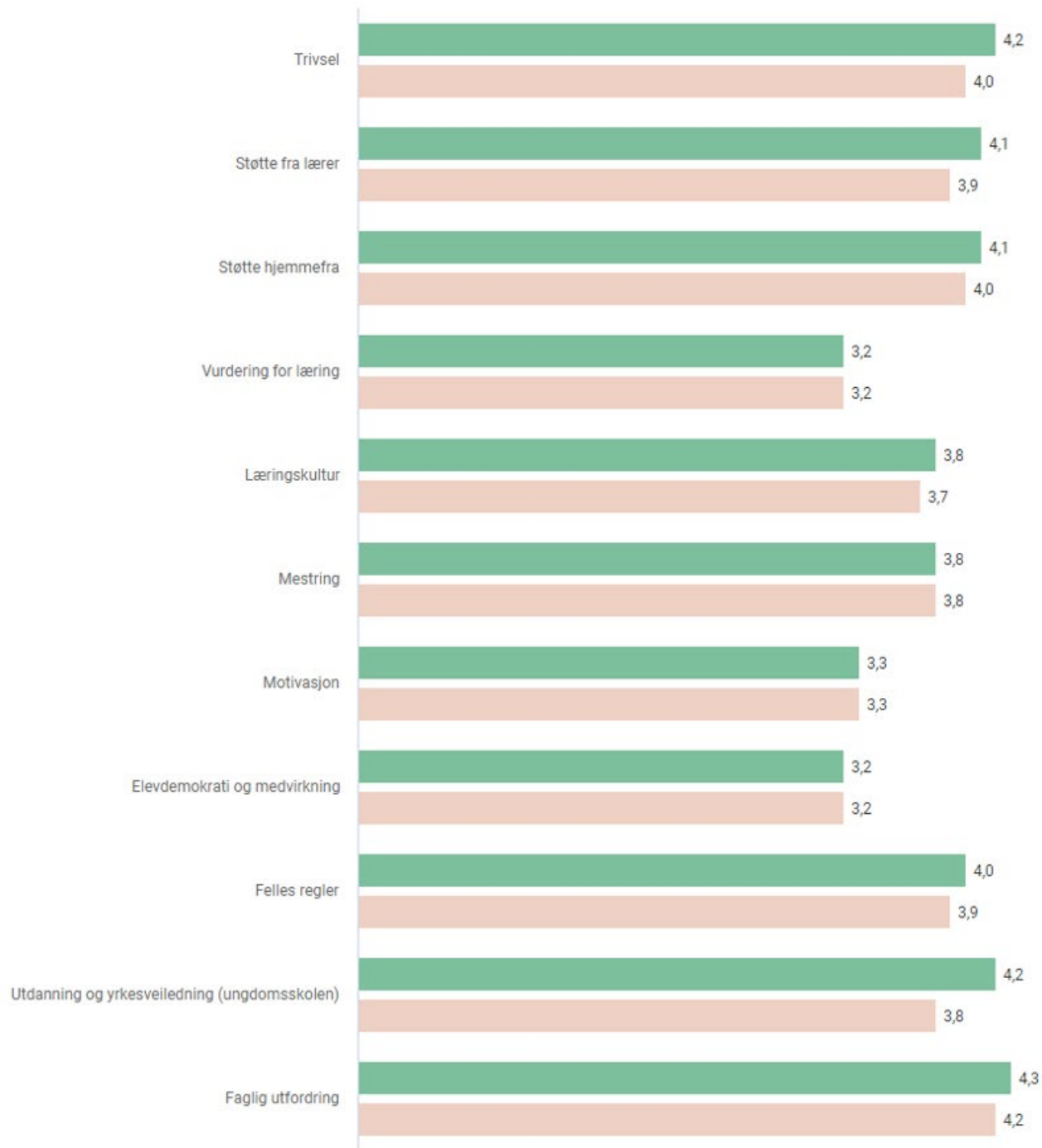


2025-26, Overhalla barne- og ungdomsskole, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn



Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 10. årstrinn

Overhalla barne- og ungdomsskole Trøndelag - Tröndelage



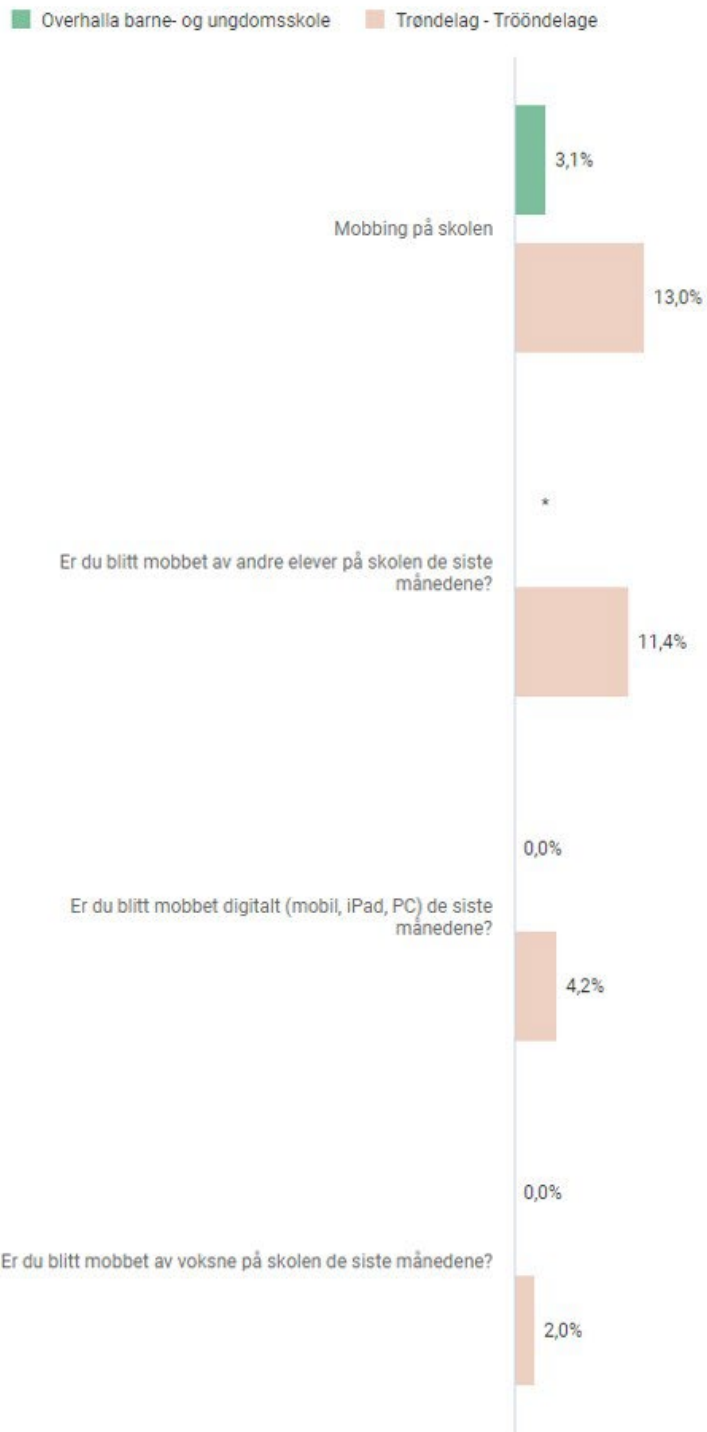
2025-26, Overhalla barne- og ungdomsskole, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Elevundersøkelsen gjennomføres for 5. – 10.trinn og årets resultater er noe mer varierende enn hva disse tabellene viser. Det er klasser som skårer litt under snittet for Trøndelag på noen av kategoriene i tabellen. Vi er i gang med analyse av resultatene og håper gjennom dialog med elever og foresatte skal klare å levere jevnere resultat for hele skolen.



Det er meget gledelige resultater når det gjelder mobbing for de to trinnene som er offentlige (7. og 10.trinn). Disse to trinnene har et resultat på spørsmål om mobbing som vi ønsker at skolen skal være. Det er langt mindre mobbing på disse trinnene enn både snittet for Trøndelag og landet ellers. Se tabeller under:

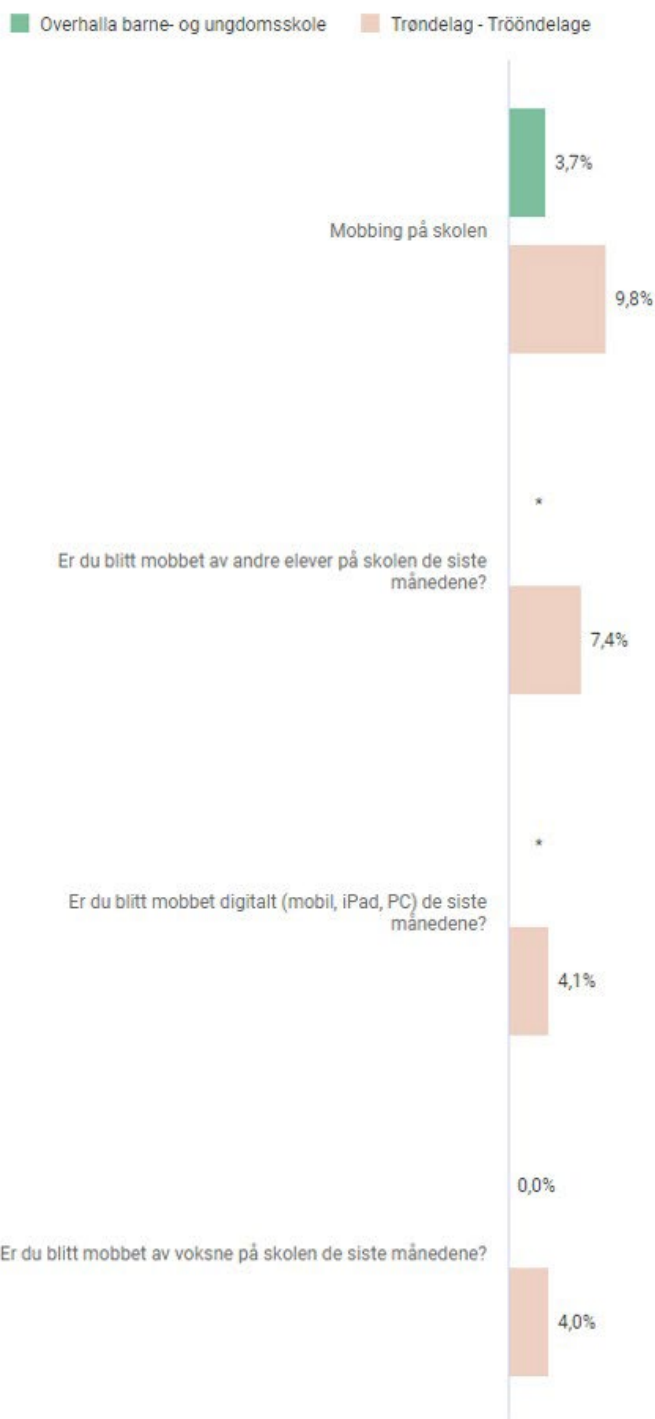
Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



2025-26. Overhalla barne- og ungdomsskole, 7. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn



Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



2025-26 Overhalla barne- og ungdomsskole 10. årstrinn Mobbing - alle indikatorer Alle eierformer Alle kjønn

Vi skulle gjerne sagt at alle trinn har samme resultat som disse to trinnene når det gjelder mobbing, men det er dessverre kull som svarer litt annerledes enn disse to. Noen andre trinn har resultater som er i nærheten av landssnittet når det gjelder spørsmål om mobbing. Disse trinnene følges opp



spesielt både fra ansatte på trinnet, miljøveiledere og ledelsen. Det gjennomføres også «spekterundersøkelse» på disse trinnene/klassene som en oppfølging av resultater på elevundersøkelsen. Når disse undersøkelsene gjennomføres kommer det et helt annet resultat når det gjelder mobbing enn hva elevundersøkelsen viser, og det forundrer oss litt. Der det gjennom «Spekter» avdekkes mobbing så blir det gjennomført samtaler med enkeltelever og tiltak for å få slutt på mobbing iverksettes.

I tillegg gjennomfører ansatte en kartlegging av «særskilt sårbare elever» 2 ganger hvert skoleår. Dette fordi vi har et utvidet ansvar for læringsmiljøet til særskilt sårbare elever.

OBUS har vært en MOT-skole, og på ungdomsskolen har programmet blitt gjennomført for elevene fordelt på de tre årene i ungdomsskolen. MOT har vært et viktig bidrag til elevenes utvikling som menneske. Nå er dette tiltaket fjernet, og vi er litt på leit etter hvordan vi kan erstatte dette og jobbe forebyggende med ungdomsmiljøet i Overhalla kommune.

Skoleåret 2025-26 startet veldig positivt for OBUS sin del med masse positive elever. Vi hadde mange flotte opplevelser gjennom høsten. Vennskapsuka som har blitt en årlig tradisjon på OBUS ble gjennomført på en fin måte, og tiltaket med at ungdomsskoleklasser gjennomfører aktiviteter sammen med klasser på barneskolen ble videreført. Et meget positivt tiltak for å styrke Vi-følelsen. OBUS er en skole, selv om vi har klasser fra 1. -10.trinn. Det å være den største skolen av sitt slag i Namdalen er krevende, men vi er også stolte over at vi får dette til å fungere såpass bra som vi gjør. Småtrinnet gjennomførte to flotte juleavslutninger som også i år foregikk på en rolig og hyggelig måte. Årets juleball var tilbake på Gimle, og stemninga i år var også ganske så magisk. Flott å se 150 ungdommer ha fire timer sammen uten en eneste liten konflikt eller uoverensstemmelse. I disse dager er mellomtrinnet i gang med forberedelser til nyttårsball og der blir nok underholdningsnivået ganske så høyt. Det å gjøre ting sammen for å bli bedre kjent og ha det morsomt sammen er noe vi prioriterer, og dette er eksempler hvor vi mener at vi lykkes ganske godt.

Ansatte

Ansatte på OBUS jobber hele veien for å møte elevene på en varm og tydelig måte. Overhalla kommunes satsing på økt kompetanse med to miljøveiledere (deles med Hunn skole) er svært positivt, og har gjort oss bedre rustet til å jobbe bedre med elever med sammensatte utfordringer. I tillegg har OBUS utvidet sin kompetanse gjennom ansettelse av personer med annen kompetanse. Vi har flere vernepleierstillinger og ansatte med erfaring fra barnevern og institusjoner for barn og ungdom med store utfordringer. Vi ser stor nytte av en variert ansattgruppe når det gjelder



kompetanse, erfaring og utdanning. Summen av pedagoger, vernepleiere, barne- og ungdomsarbeidere og ansatte med annen bakgrunn gjør oss bedre rustet til å møte både faglige og relasjonelle utfordringer på en bedre måte. OBUS har faste punkter gjennom året med fokus på læringsmiljø og skolens oppfølging av det. Det gjennomføres

- relasjonskartlegging mellom voksne og elever
- kartlegging av særskilt sårbare barn
- ansatte har fått økt kompetanse om å avdekke vold og overgrep fra ansatt i prosjektstilling om psykisk helse i skolen og besøk fra NOK (senter mot seksuelle overgrep)
- øving på vanskelige samtaler med barn og unge

Et av temaene vi har jobbet en god del med dette skoleåret er elevens motivasjon for skolearbeid. Dette er dessverre en stor utfordring i dagens skole. Vi tror at gjennom fokus på temaet og et grundig arbeid med tilrettelegging av variert og praktisk undervisning så skal vi klare å øke elevenes motivasjon for skole. To av tiltakene vi har iverksatt dette skoleåret er tilbud om alternativ undervisning i Bangdalen og Barlia. Tre dager i uka er elever fra Hunn og OBUS (tre ulike elevgrupper hver dag) på gården til Roberth Berre og har alternative skoledager. I tillegg har OBUS en liten gruppe elever som har sin skoledag i Barlia en dag i uka. Selv om vi i utgangspunktet jobber mot at alle elever skal ha sin ordinære undervisning og tilhørighet til sin klasse, så ser vi at noen elever trenger et alternativ til den ordinære skoledagen. Dette er et tilbud vi ønsker å videreutvikle etter en grundig evaluering av årets opplegg.

Rutinene for håndtering av læringsmiljøsaker er godt innarbeidet. Når man får meldt inn saker er det ofte kontaktlærerne som gjennomfører flest samtaler, men arbeidet ledes av skolens ledelse da ansvaret ligger der. Vi har i år et par pågående aktivitetsplaner for enkelte elever som ikke opplever å ha det helt trygt og godt på skolen.

Foresatte

Skolen opplever stort sett et godt samarbeid med foresatte både generelt og i enkeltsaker. På foreldremøter blir det poengtert at de foresatte er elevenes viktigste forbilder og det er viktig at de framsnakker skolen. Dersom de er misfornøyde med skolen så er det viktig at de tar direkte kontakt så raskt som mulig. Deltakelsen på foreldremøter er jevnt over god.

Årshjulet for formelt foreldresamarbeid gjennom FAU har vært lite aktivt gjennom foregående skoleår, men det har nå blitt gjennomført et møte i FAU, og flere er planlagt i løpet av vårhalvåret. Møtene planlegges av rektor og FAU-leder.



Eksterne

Vi er i år så heldige at vi har to Helsepsykiatriskepleiere tilknyttet OBUS, der den ene har mer tid på skolen enn den andre. I tillegg er psykiatrisk sykepleier også til stede i løpet uka. Overhalla kommune skal jobbe etter BTI-modellen, og vi har kommet et skritt videre i å utvikle samarbeidet mellom ulike instanser. Dette er et arbeid vi fortsatt må jobbe iherdig med for at laget rundt barnet skal bli enda bedre. Skolen har et ganske godt samarbeid med PPT, BUP, HAB og barnevern i saker der det er aktuelt. Det er likevel en utfordring å få til et fullgodt samarbeid med alle instanser i tråd med BTI tanken. Noe av utfordringa her er at skole og helse er to ulike system, og taushetsplikt av og til er et hinder for et fullverdig godt samarbeid.

5 Læringsresultater

Overordnet kommunalt mål.

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

5.1 Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk

Nasjonale prøver i lesing og regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK20.

Lokale mål og måloppnåelse.

Mål for lesing: Mindre enn 25 % av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.

Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (36,7%), og målet er ikke nådd for nivå 3 (12,2%).

Mål for regning: Maksimalt 25% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 22% av elevene på mestringsnivå 3.

Målet er verken oppnådd for nivå 1 (26,5%) eller for nivå 3 (14,3%). Vi ønsker å klare å heve flere elever opp på nivå 3 enn det vi har klart samlet for skolene i år.

Mål for engelsk: Mindre enn 20% av elevene på mestringsnivå 1 og 20% eller flere på nivå 3.

Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (27,7%), men det er nådd for nivå 3 (25,5%).

Forrige år så man generelt sett en forbedring med betraktelig færre elever på mestringsnivå 1 på alle ferdigheter. Vi har på nytt noe tilbakegang på resultater på alle tre ferdigheter, både på



antall som ligger på nivå 1 og i tillegg færre som ligger på nivå 3 enn det man har som mål i kommunen. Det er allikevel en betraktelig bedring fra tidligere år på nivå 3 de to siste årene.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Tabellene nedenfor viser prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer i Overhalla og samlet resultat for resten av landet.



5.1.1 Regning

Overhalla kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Egne tall

Skalapoeng – Utvikling over tid – regning 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Overhalla kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Overhalla kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



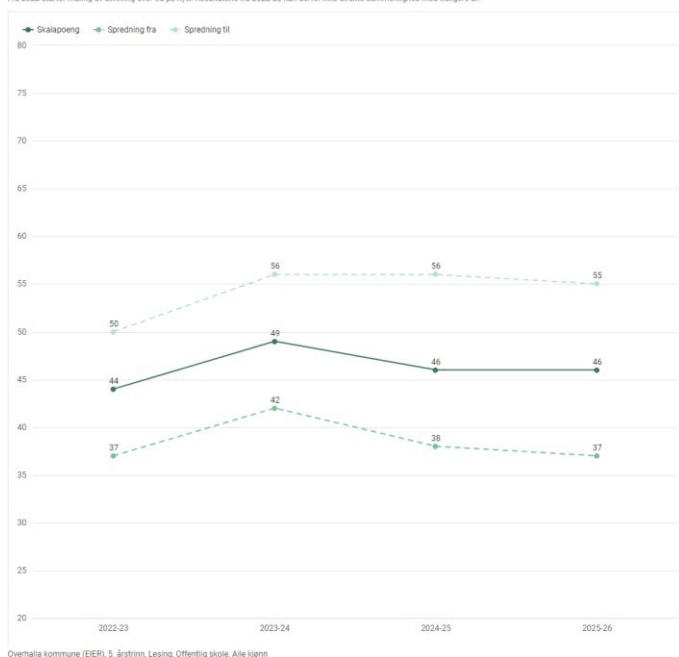
Overhalla kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

5.1.2 Lesing

Overhalla kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - lesing | Egne tall

Skalapoeng – Utvikling over tid – lesing 5. årstrinn

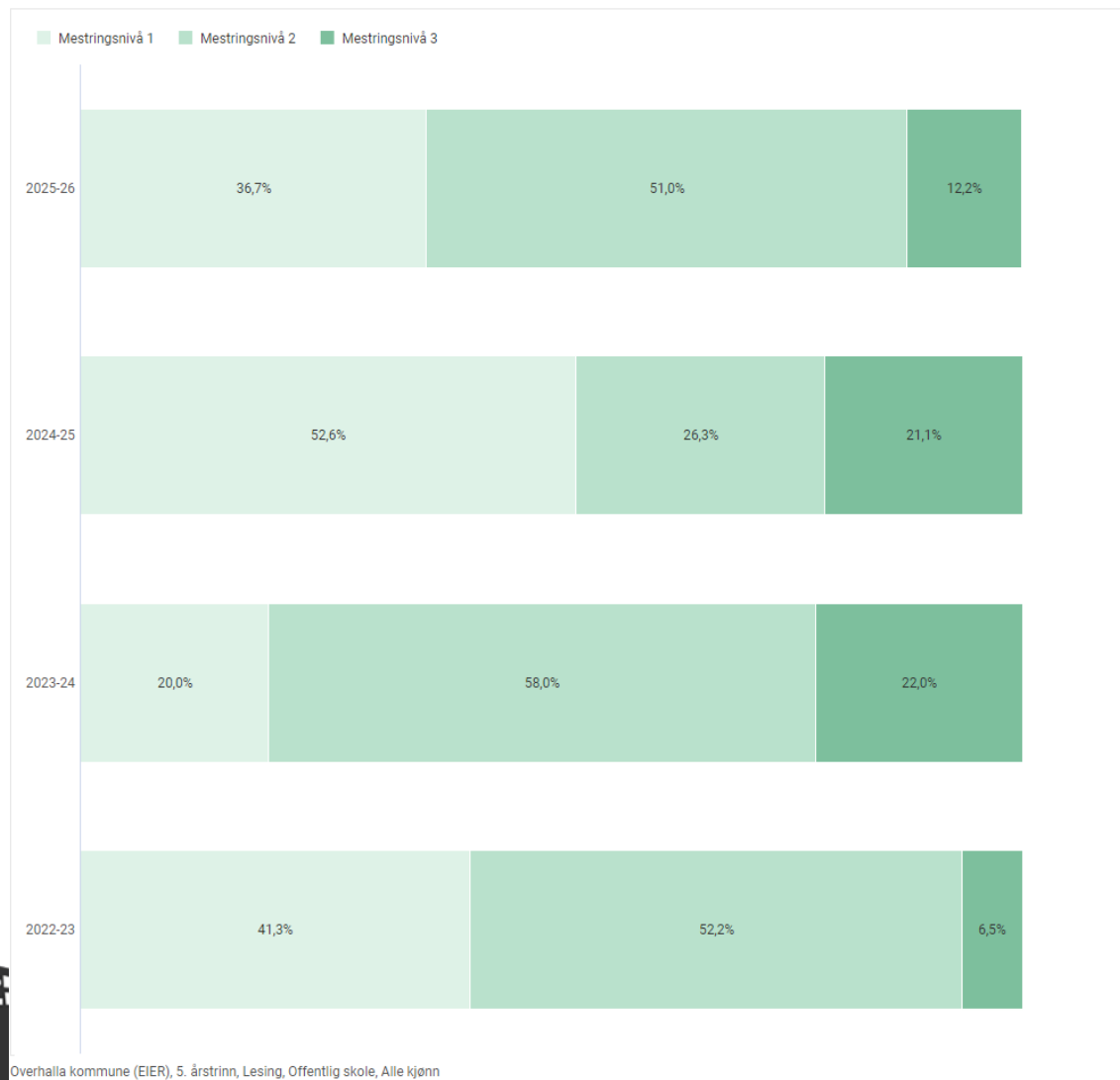
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Overhalla kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



5.1.3 Engelsk

Overhalla kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Egne tall

Skalapoeng – Utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Overhalla kommune (EIER), 5. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

Overhalla kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

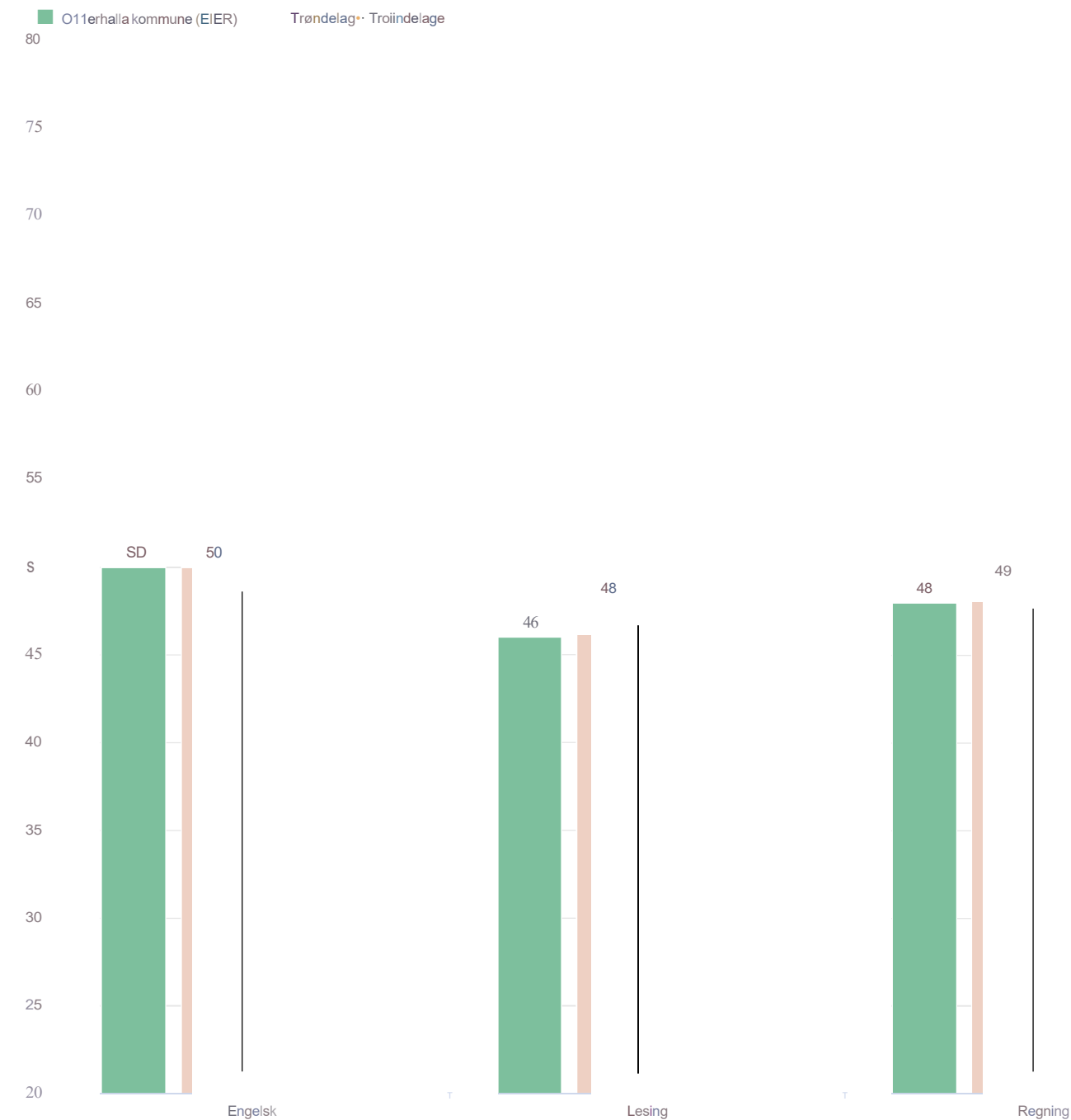


Overhalla kommune (EIER), 5. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

5.1.4 Resultater sammenlignet med fylket

Skalapoeng - Alle prøvetyper - 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt ReS111taten fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år



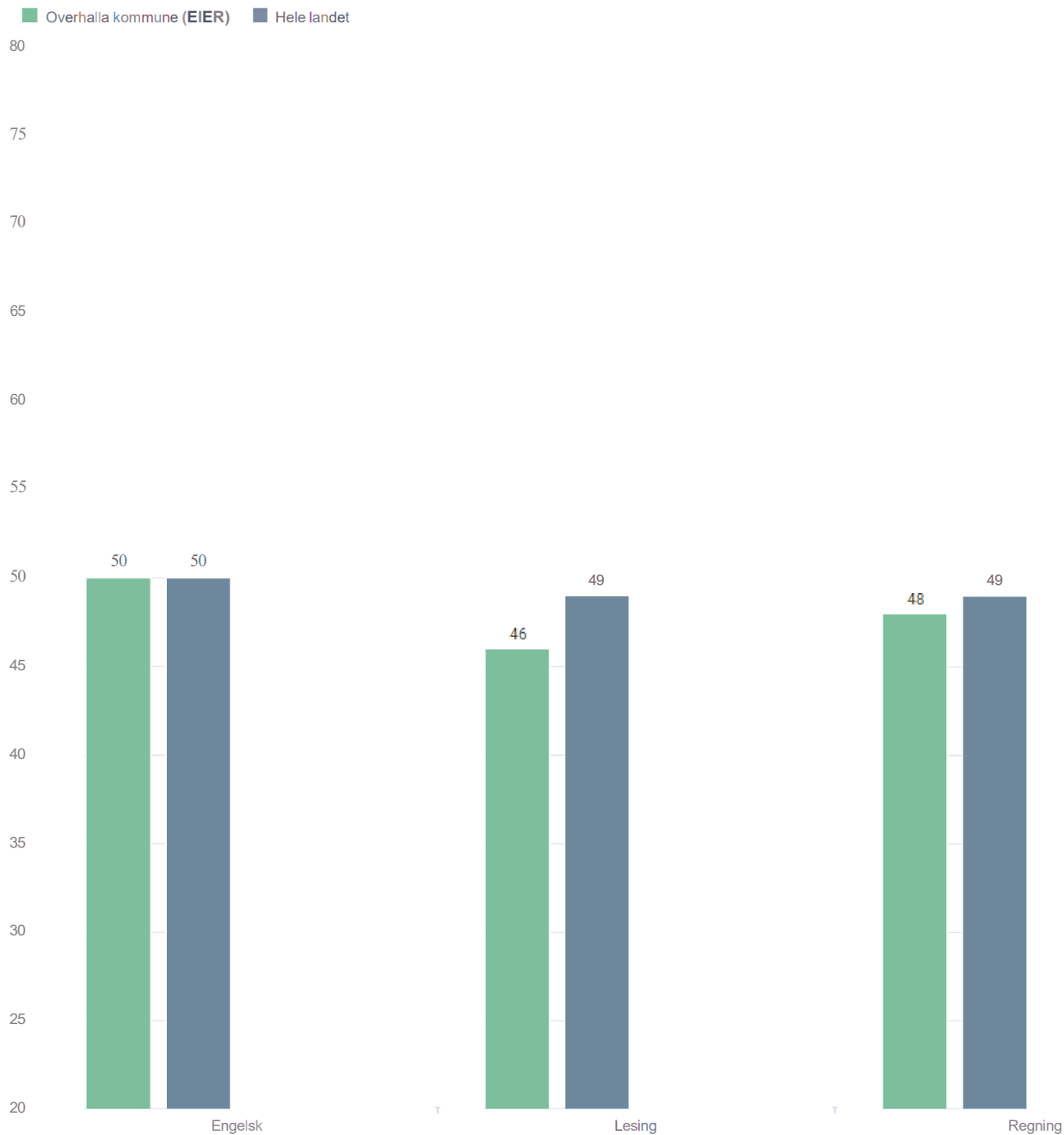
2025-26. Trøndelag - Trøindelage, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle løønn



5.1.5 Resultater sammenlignet med landet

Skalapoeng - Alle prøvetyper - 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2025-26, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierfomner, Alle kjønn



5.2 Nasjonale prøver for ungdomstrinn (8. og 9.)

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål og måloppnåelse.

Lesing: På 8. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Målet for nivå 1 er ikke oppnådd (11,91%). Målet er ikke oppnådd for nivå 4/5 (11,1%).

Regning: På 8. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Målet for nivå 1 er ikke oppnådd (9,1%). Målet er ikke oppnådd for nivå 4/5 (13,7%).

Engelsk: I Overhalla skal ikke mer enn 8% av elevene på 8. trinn være på mestringsnivå 1 i engelsk og 30% eller flere på nivå 4 eller 5.

Målet er så vidt ikke nådd for nivå 1 (8,9%). Målet er ikke nådd for nivå 4/5 (24,5%).

5.2.1 Regning

Overhalla kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Egne tall

Skalapoeng – Utvikling over tid – regning 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

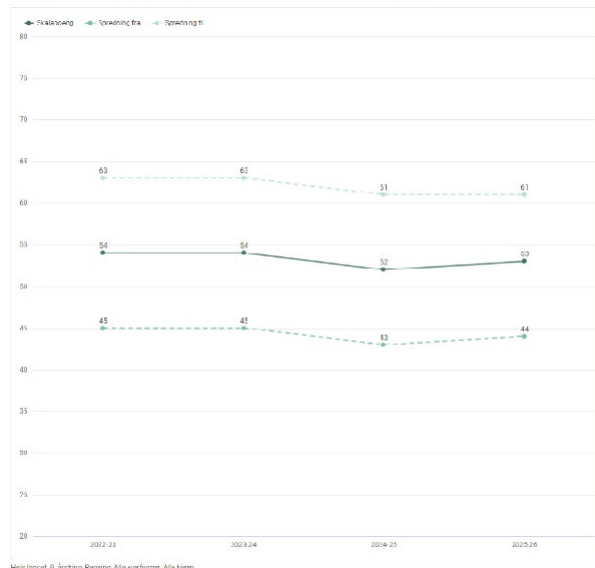


Hele landet, 8. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Overhalla kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - regning | Egne tall

Skalapoeng – Utvikling over tid – regning 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Overhalla kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Overhalla kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 9. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

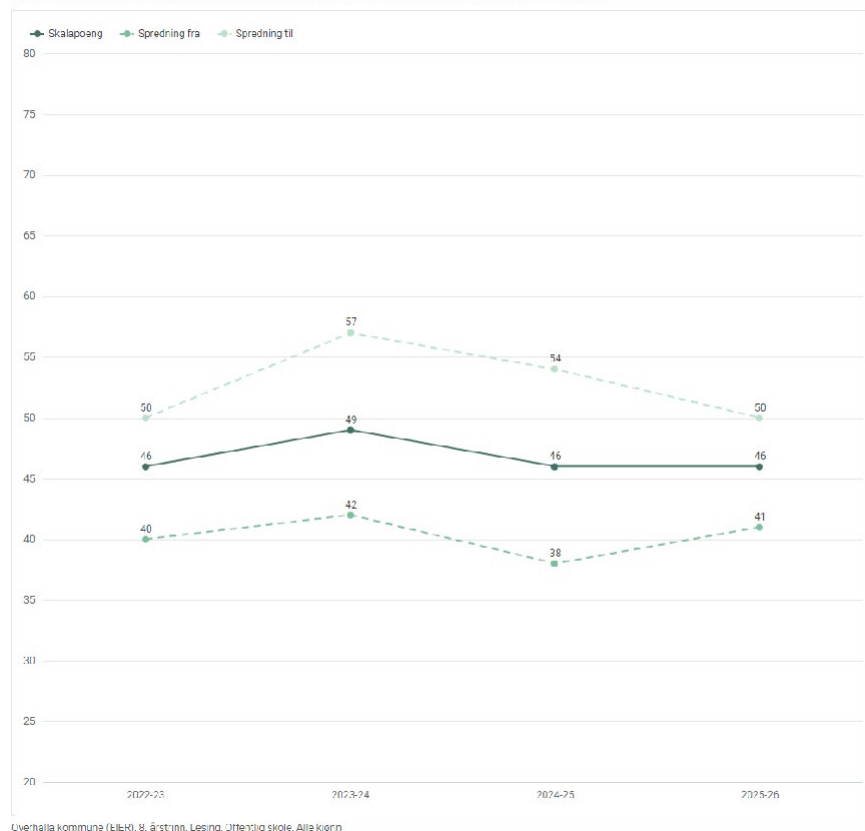


5.2.2 Lesing

Overhalla kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Egne tall

Skalapoeng – Utvikling over tid – lesing 8. årstrinn

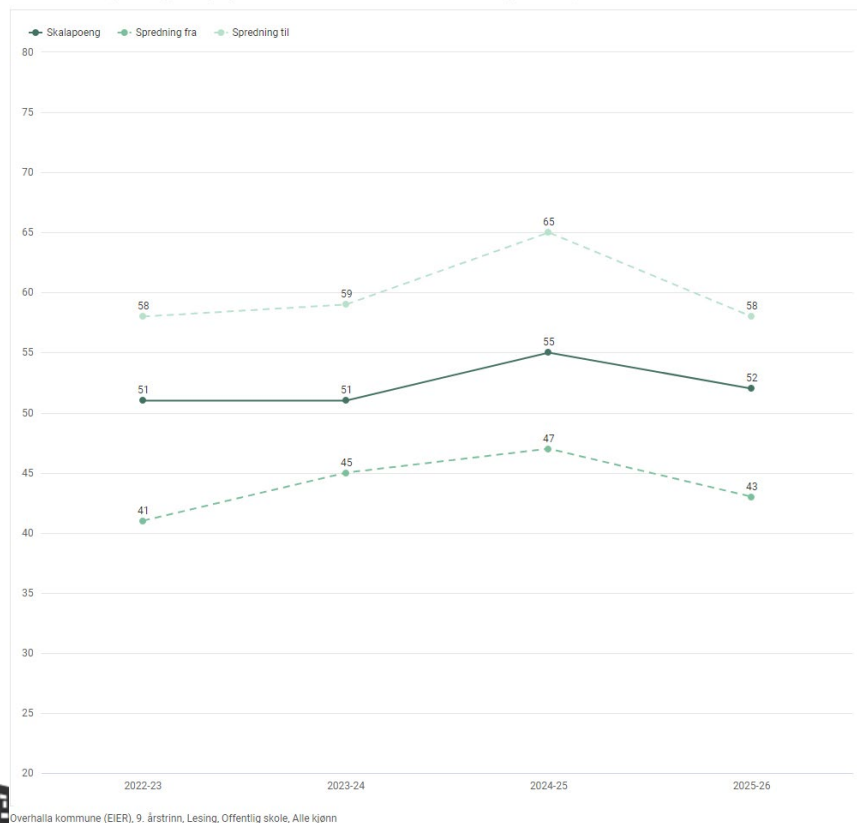
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Overhalla kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Egne tall

Skalapoeng – Utvikling over tid – lesing 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Overhalla kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 8. årstrinn

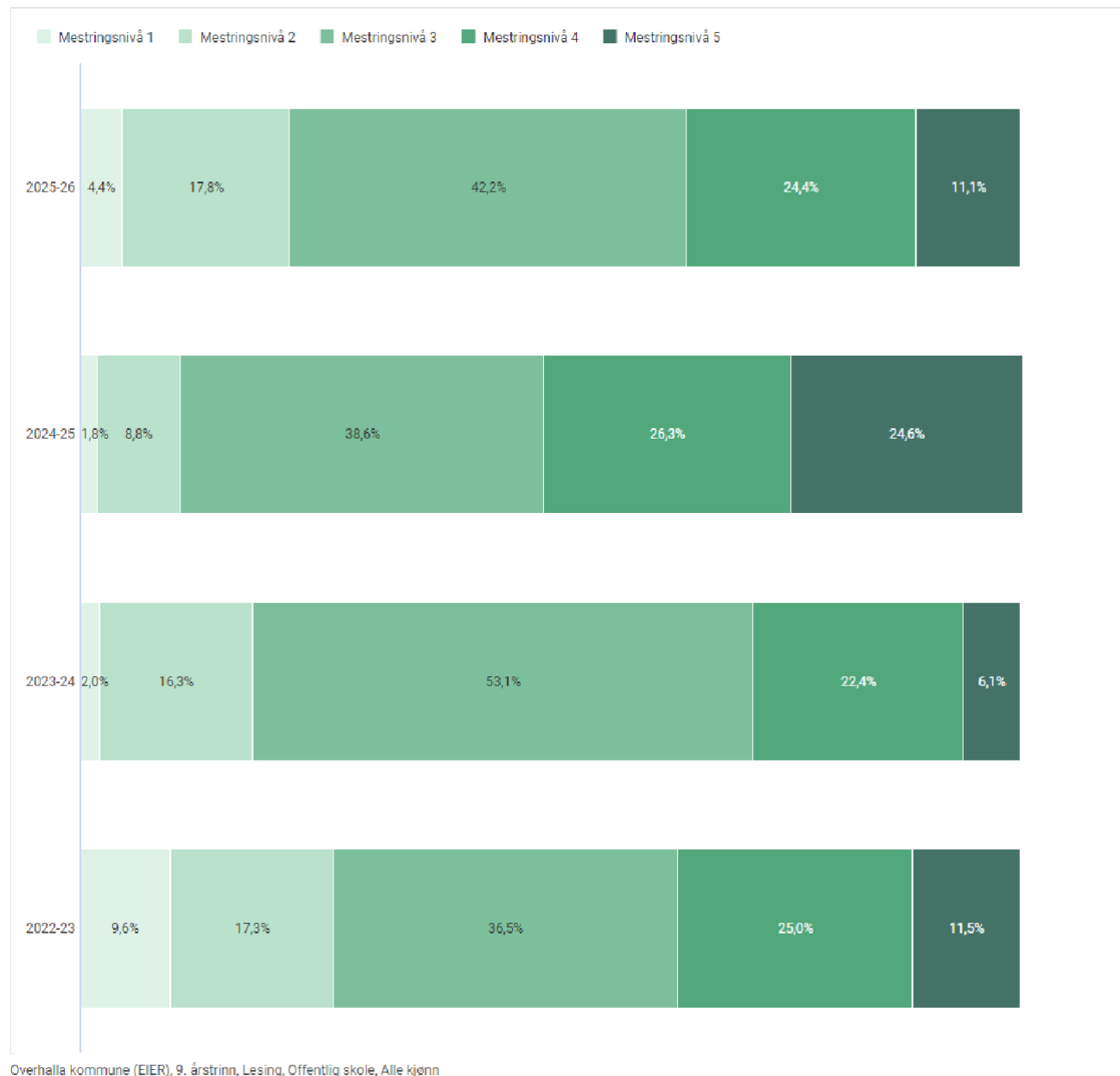
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Overhalla kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

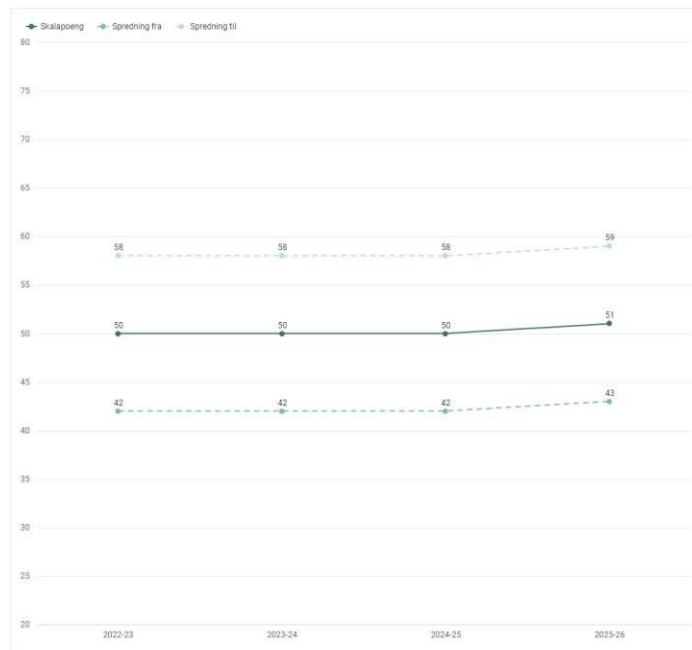


5.2.3 Engelsk

Overhalla kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Egne tall

Skalapoeng – Utvikling over tid – engelsk 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 8. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

Overhalla kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

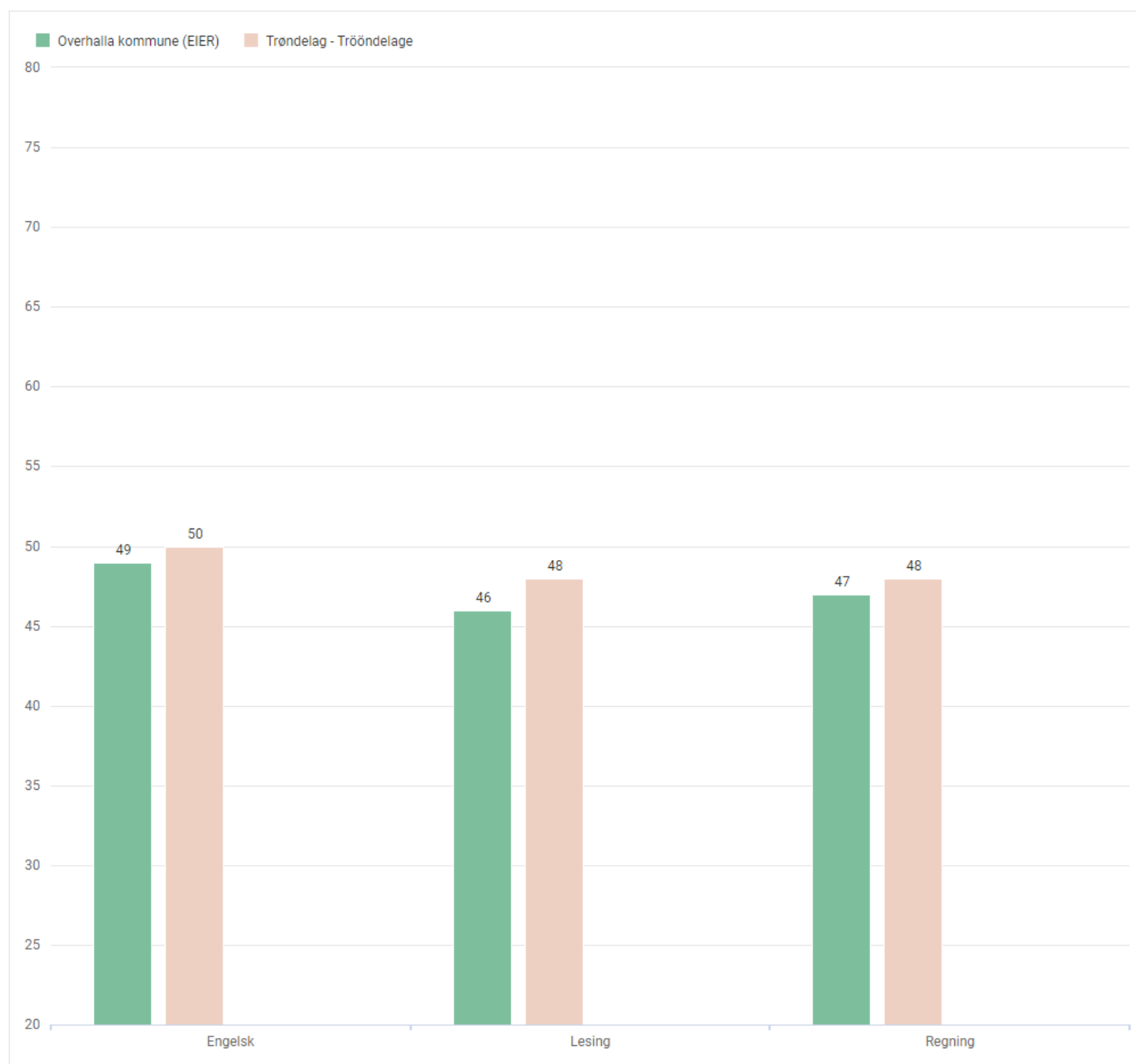


Hele landet, 8. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

5.2.4 Resultater sammenlignet med fylket

Skalapoeng – Alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

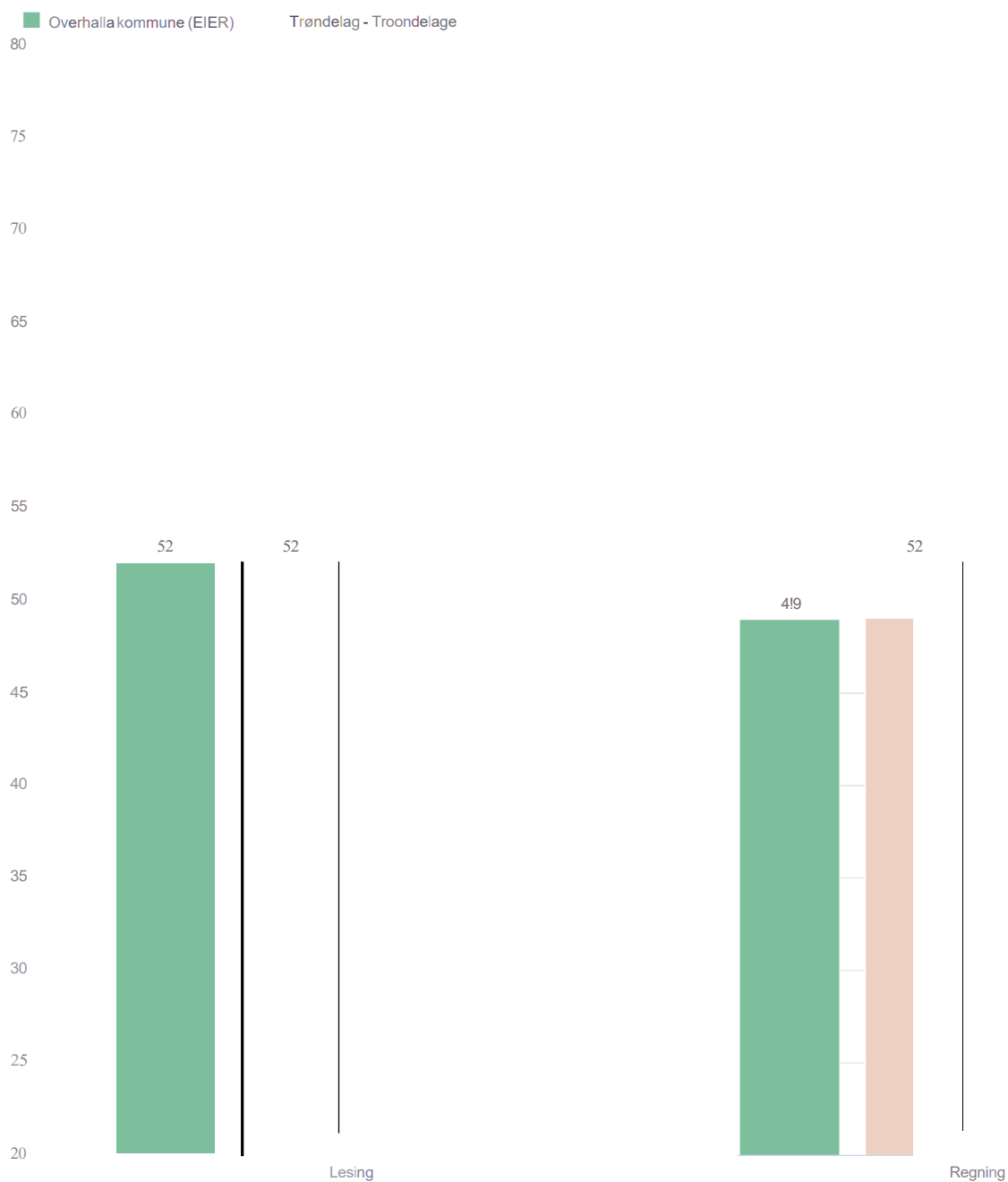


2025-26, Trøndelag - Tröndelage, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn



Skalapoeng - Alle prøvetyper - 9. årstriinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



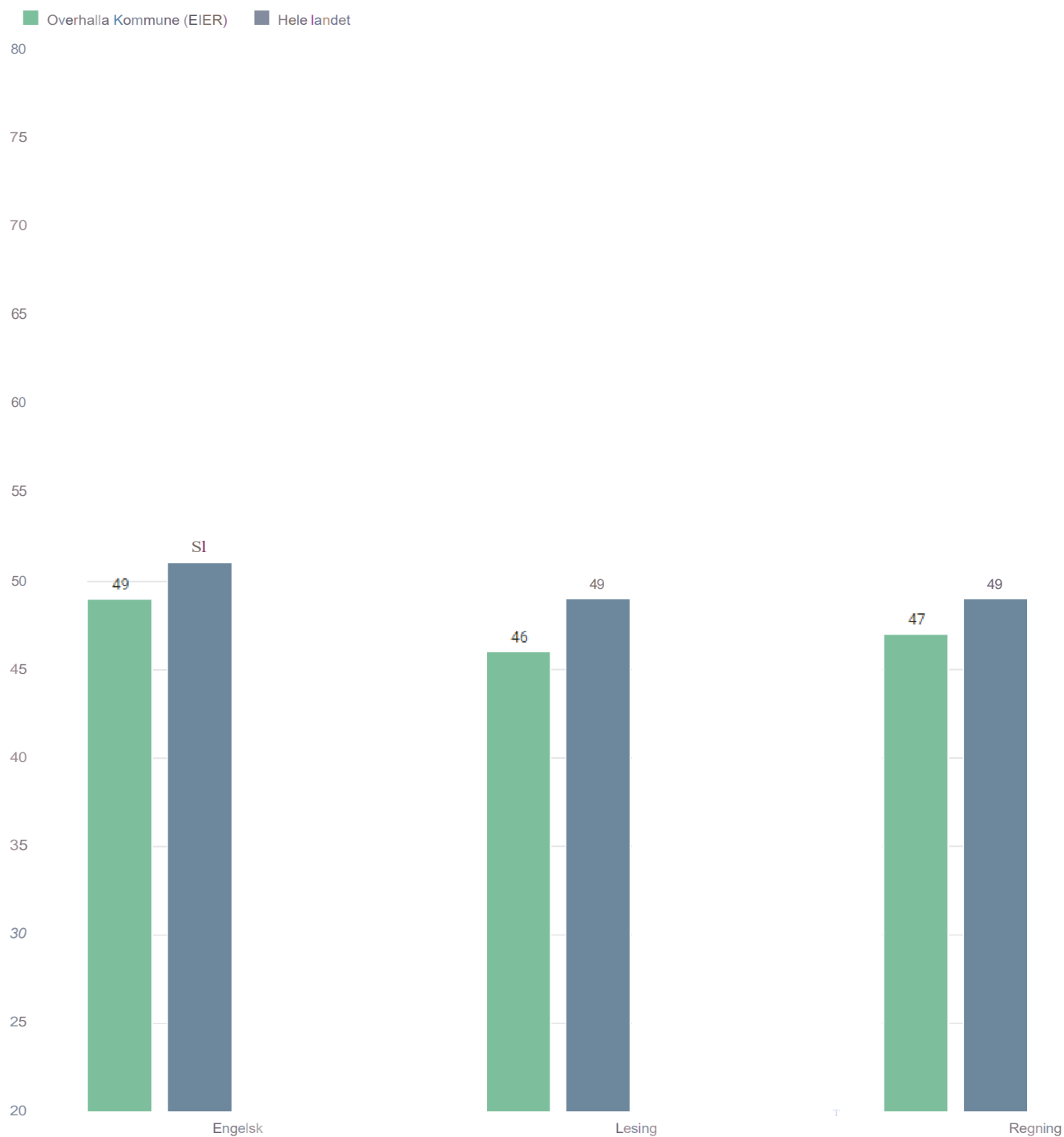
2025-26. Trøndelag - Trøndelage, 9. årstriinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn



5.2.5 Resultater sammenlignet med landet

Skalapoeng - Alle prøvetyper - 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over till på nytt. Resultatene fra 2022-23 Kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

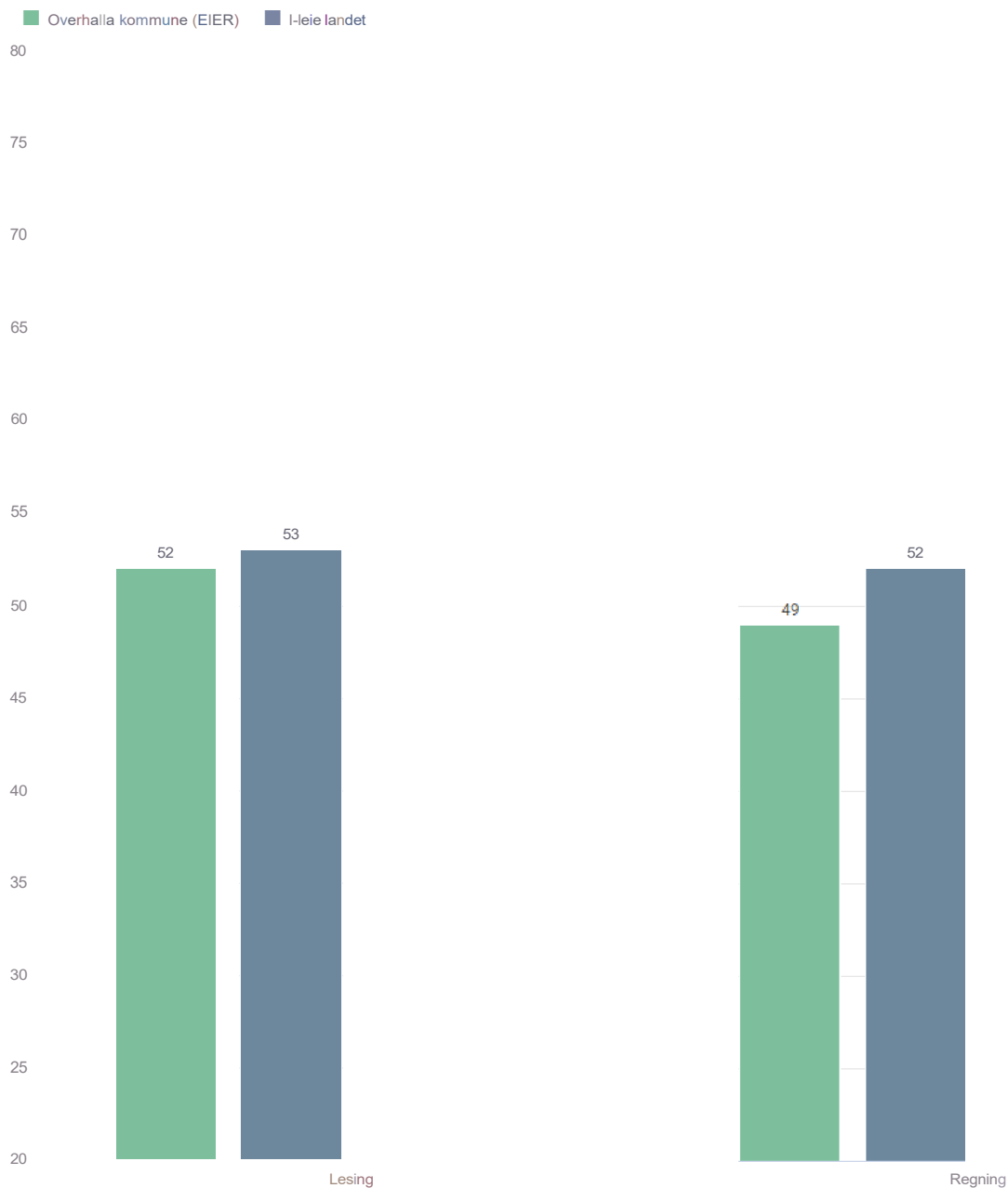


2021>-26, Hele landet, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn



Skallapoeng - Alle prøvetyper - 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Flesultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2025-26, I-leie landet, 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn



5.3 Nasjonale prøver. Skoleledernes vurdering av resultater fra 2025

Basert på skoleledernes vurderinger høsten 2025.

Hunn skole

Resultatene fra de nasjonale prøvene ligger i år mer jevnt med landsgjennomsnittet. Vi ligger på 48 poeng i lesing og regning, der landssnittet er på 49. I engelsk ligger vi på 53, som er 3 over landssnittet. Vi observerer en solid forbedring i engelsk, spesielt blant elever på nivå 3, og langt færre elever på nivå 1. I lesing har vi også en markant nedgang i antall elever som er på nivå 1 – fra 52,2% til 36%, som fortsatt er 7,4% unna landssnittet. Resultatene i regning ligger fortsatt 1 skalapoeng under landssnittet, men vi har hatt en markant nedgang i antall elever på nivå 1, sett opp mot de fem siste årene. Noe som betyr at vi lykkes med å få elever opp fra nivå 1. Videre blir vi nødt til å jobbe med å få elever opp fra nivå 2 til 3.

Vi tar tak i disse resultatene og benytter analyseverktøy for å identifisere forbedringspotensialer. Vi samarbeider også med PPT for å analysere og kartlegge veien videre. Videre arbeider vi aktivt med hele kollegiet for å fokusere på oppgavetyperne elevene møter på alle trinn, slik at elevene settes i stand til å gjennomføre prøvene ut fra deres individuelle forutsetninger. Selv om nasjonale prøver er en enkeltprøve på en enkelt dag, gjennomfører vi andre kartlegginger der resultatene samsvarer med det vi ser i de nasjonale prøvene. Dette sikrer at vi kan kvalitetssikre og kontrollere mer regelmessig, og at vi kan ivareta alle elevene på en bedre måte.

Skolen har utarbeidet en årsplan for arbeidet med nasjonale prøver. I dette ligger det en sikring i gjennomføring for å oppnå best validitet, samt at prøvene skal oppleves som lærende for elevene og nyttig for lærerne.

OBUS

Resultatene på nasjonale prøver i år viser at vi ikke helt lykkes når det gjelder å få elevene til å prestere opp mot de målene som er satt for grunnskolene i Overhalla. Det er fortsatt slik at elevene på 5.trinn presterer noe lavere enn ønsket. Dersom en ser resultatene over de siste to årene skårer for mange elever på 5.trinn til nivå 1 på nasjonale prøver, og spesielt når det gjelder lesing. Vi har ingen veldig god forklaring på hvorfor det er slik. OBUS har hatt oppfølging både fra lesesenteret og skrivesenteret, og opplæringen gjennomføres i tråd med anbefalinger fra disse. Det har de siste årene blitt utarbeidet en språkplan som enda tydeligere sier noe om hvordan det skal jobbes med alt fra bokstavinnlæring til lesing i alle fag. Dette vil forhåpentligvis føre til at resultatene på skolen vil bli jevnere enn de har vært tidligere. Resultatene fra de siste to årene har vært betydelig svakere enn et par år før det på 5.trinn. Resultater på landsnivå viser at gutter fortsatt skårer dårligere enn



jenter på lesing. De siste to kullene på OBUS har en stor overvekt av gutter på trinnet. Trekker en ut jentenes prestasjoner så er dette en god del bedre.

Fortsatt er det slik at vi ser en positiv utvikling fra 5. til 9.trinn. Det betyr at vi gjør noe riktig i vår undervisning av elevene på OBUS. Til sjuende og sist så handler det om å gi elevene så gode forutsetninger som mulig når de er ferdige med det 10.årige grunnskoleløpet.

5. trinn:

- Engelsk: For stor prosentandel på nivå 1 (29 %), og akseptabelt på nivå 3 (17 %)
- Regning: Litt for stor prosentandel på nivå 1, selv om det er innenfor målet akkurat (25 %), og litt for lavt på nivå 3 (12,5)
- Lesing: For stor prosentandel på nivå 1 (37,5 %), og alt for lavt på nivå 3 (4,2 %)

8. trinn:

- Lesing: 11 % på nivå 1, og 37 % på nivå 2, 10 % på nivå 4 og 5.
 - Regning: 9 % på nivå 1, 31 % på nivå 2 og 14 % på nivå 4 og 5.
 - Engelsk: 9 % på nivå 1, 24 % og 30 % på nivå 4 og 5.
- Det er for mange elever på nivå 1 og 2, og får få på nivå 4 og 5.

9. trinn:

- Lesing: 4 % på nivå 1, 18 % på nivå 2, og 35 % på nivå 4 og 5. Det gledelige her er at det er ganske stor framgang fra resultatet fra dette trinnets resultat i fjor.
- Regning: 9 % på nivå 1, 27 % på nivå 2, 27 % på nivå 4 og 5.

Her nås målet på nivå 1 når det gjelder lesing, og ikke så langt unna målet på nivå 4 og 5.

Lærerne på 5., 8. og 9. trinn følger opp elevenes resultater både individuelt og i klassen. Skolen jobber også som profesjonsfellesskap med leseresultater for å utvikle opplæringen videre.

Resultatene diskuteres med alle lærere, med fokus på tiltak for å oppnå bedre faglige resultater.

Erfaring viser at ro og orden i læringsmiljøet er avgjørende, siden klasser med mange relasjonelle og atferdsmessige utfordringer ofte skårer lavere faglig. Kommunens nye felles språkplan, kombinert med innsats for gode læringsmiljøer, forventes å bidra til bedre resultater.



5.4 Karakterer og grunnskolepoeng

- **Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen.**

Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket og gi en totalvurdering på elevens måloppnåelse.

Graderingen beskriver at karakteren:

1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget, 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget, 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget, 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget, 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget og 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.

- **Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet** for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og multiplisert med 10.

Lokale mål

- Elevene skal på et så objektivt grunnlag som mulig få standpunktkarakterer som viser reelle ferdigheter i alle fag. Gjennomsnittet av standpunkt- og eksamenskarakterene skal gi elever fra Overhalla et like godt grunnlag for inntak til videregående skole som elever fra andre kommuner
- Elevene skal oppnå eksamenskarakterer som er minst like gode som gjennomsnittet nasjonalt.

GRUNNSKOLEPOENG

	2022-23	2023-24	2024-25
Hele landet	42,3	42,1	42,0
Trøndelag	42,1	41,6	41,6
Overhalla	42,7	39,0	40,4



6 Tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring

Lokale mål

Tilpasset opplæring skal ha en bred tilnærming i grunnskolene i Overhalla. Undervisningen skal tilrettelegges slik at alle elever får best mulig utbytte av opplæringen og opplever en **inkluderende praksis**. Elevene skal gis likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. Læreren legger til rette for en opplæring som ivaretar både fellesskapet og den enkelte elev. For noen elever er ikke dette tilstrekkelig, og disse har etter opplæringslovens § 11-6 rett til individuelt tilrettelagt opplæring.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

For å sikre at alle barn og unge får den hjelpen de trenger, er det avgjørende at kompetansen finnes så nært barna som mulig. Kompetanseløftet, innført høsten 2020, har styrket kompetansen hos ansatte og ledere i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og bidratt til at spesialpedagogisk hjelp gis tidlig og i inkluderende fellesskap. God kompetanse og nære relasjoner er sentrale for et inkluderende og helhetlig utdanningsløp for alle (Meld. St. 6 (2019–2020)).

Selv om den nasjonale satsingen ble avsluttet i 2025, viderefører Overhalla en felles innsats for å ivareta intensjonene i Kompetanseløftet i alle barnehager og skoler.

Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2025/2026.

Siden høsten 2020 har skolene i Overhalla arbeidet med praksisendring innen tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring. Arbeidet ble videreutviklet i samarbeid med PP-tjenesten fra høsten 2023, og med ny opplæringslov fra 2024 stilles det økte krav til skolens praksis.

Alle elever skal ha en inkluderende skolehverdag. Dette forutsetter god samordning, fagkompetanse og tilgang til veiledning. Det vurderes at det fortsatt er behov for videre praksisendring for å sikre god tilpasning, læringsledelse og et inkluderende læringsmiljø. For elever på 1.–4. trinn uten forventet progresjon i lesing, skriving eller regning skal intensiv opplæring raskt settes inn i tråd med opplæringslovens § 11-3, eventuelt som kortvarig eneundervisning.

Tallene per 1. oktober (GSI) 2025 viser at 8,4% av elevene (15) på Hunn skole har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring. Tallene viser at det er størst antall gutter som har individuelle tiltak.

OBUS har per i dag vedtak om ITO for 4,5 % av elevene (15). Det er de siste årene jobbet for at størstedelen av den individuelt tilrettelagte opplæringa skal foregå som en del av den ordinære undervisninga, i tråd med kommunens rutiner. **Samlet i kommunen har 5,9% av eleven vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.**



Vi opplever at lærerne jobber bedre enn før med tiltak i klasserommet, og det er færre henvendelser til PPT gjennom at man jobber mer systematisk med tiltak i klasserommet før eventuell henvendelse går videre. Møter med elever og heimer som har spes.ped.vedtak viser at de aller fleste er veldig godt fornøyd med oppfølginga de får fra skolen. I dette arbeidet er også elevens stemme veldig viktig å ha med, og det har fått en naturlig plass i arbeidet nå.

7 Minoritetsspråklige elever

Fra høsten 2023 etablerte Overhalla kommune et innføringstilbud for nyankomne flyktninger ved Overhalla barne- og ungdomsskole (OBUS). Nyankomne elever startet her uavhengig av om de tilhørte Hunn skoles krets. Tilbudet ble organisert helt eller delvis i egne grupper, med tre velkomstklasser ved OBUS: 2.–4. trinn, 5.–6. trinn og 8.–10. trinn.

Velkomstklassene er nå avviklet, både som følge av færre nyankomne elever og et behov for å benytte skolens ressurser mer helhetlig. Nyankomne elever tilbys i dag forsterket opplæring i norsk innenfor ordinær skoleorganisering.

Kommunen har i løpet av perioden opparbeidet økt kompetanse på opplæring av nyankomne og minoritetsspråklige elever, og denne kompetansen har allerede vist seg å være nyttig. Samtidig vurderes det at det fortsatt er behov for å styrke den generelle kompetansen knyttet til minoritetsspråklige elever i skolen.

En del av økningen i behov for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) kan knyttes til lav måloppnåelse hos språklige minoriteter. Ved å etablere tydelige rutiner og følge Utdanningsdirektoratets anbefalinger for kartlegging og oppfølging av denne elevgruppen, kan behovet for spesialpedagogiske tiltak på sikt reduseres.

For elever med bakgrunn i arbeidsinnvandring finnes det ikke et tilsvarende kommunalt støtteapparat som for flyktninger. Skolene gjør likevel en betydelig innsats for å gi også disse elevene et godt og tilpasset opplæringstilbud.

Elever som har rett til forsterket opplæring i norsk, skal få opplæring enten etter læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter eller forsterket norskopplæring etter ordinær læreplan i norsk. Når elevene har tilstrekkelige norskkferdigheter, skal de følge ordinær læreplan i norsk.

Elever med rett til forsterket opplæring i norsk har ved behov også rett til morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring. Morsmålsopplæringen følger læreplan i morsmål for språklige minoriteter og opphører når elevene kan følge ordinær opplæring på norsk.

3,3% av våre elever har tilbud om forsterket opplæring i norsk skoleåret 2025-26. Forrige skoleår hadde 10,5% av elevene dette tilbudet.

8 Fagsamarbeid og overganger



Lokale mål

- I Overhalla skal det være et nært samarbeid mellom barnehagene og skolene for å sikre best mulig start og oppfølging av alle barn. Det skal spesielt legges vekt på språkutvikling og utvikling av regneferdighetene.
- Med utgangspunkt i læreplanene skal det være fagsamarbeid innenfor barnetrinnene og mellom barnetrinn og u-trinn for å få til best mulig fagutvikling for elevene gjennom hele skoleløpet i Overhalla.
- Hunn skole og OBUS skal ha samme system for utveksling av informasjon fra barneskole til u-trinn. Dette gjelder både mellom lærerne og elevens egenverdinger som grunnlag for starten på u-trinnet.

Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2025/2026.

Overgangsrutinene for alle barnehager og skoler i Overhalla er revidert, og det finnes nå én felles rutine for hele kommunen. I forbindelse med vedtatt **forebyggende plan for omsorgsvikt og atferdsvansker** skal rutinen kvalitetssikres og ivareta et tydelig tverrsektorielt perspektiv.

Rutinene er fulgt våren 2024 og våren 2025. Begge skoler gjennomfører innskoling for elever som skal begynne i 1. klasse, samtidig som 7. trinn deltar på leirskole.

Arbeidet med å analysere resultater fra nasjonale prøver i sammenheng med andre kartlegginger og tilpassede tiltak for både grupper og enkelt elever pågår fortsatt. Det er ennå ikke etablert fullstendige rutiner for systematisk analyse og samarbeid mellom skolene, men man ser positive tendenser. Gjennom målrettet analyse, vurdering av tiltak, endring i metodebruk og tilpasset undervisning forventes bedre resultater på sikt. Utviklingen har vært påvirket av koronapandemien og utskiftninger i skoleledelsen.

Mobbing og skolemiljø

Man er fornøyd med at mobbetallene på 7. trinn i Overhalla-skolene har vært stabilt lave de siste to årene. Forrige skoleår ble det registrert en liten økning, som skolene raskt tok tak i, og i år viser tallene igjen en lav forekomst av mobbing.

Mobbetallene omfatter tre elementer: mobbing fra elever, mobbing fra voksne og mobbing i sosiale medier, også på fritiden.

På 10. trinn har mobbetallene tidligere vært stabile, men for to år siden var de høye. Gjennom målrettet arbeid har man forbedret situasjonen, og i år oppgir elevene at de opplever et godt og trygt skolemiljø. Analysearbeidet starter umiddelbart når utfordringer oppdages, og tiltak settes inn for å styrke tryggheten i skoletiden.



9 Pågående utviklingsarbeid i skolene

Språkopplæring – lesing, skriving og muntlig

Mål for Overhalla kommune:

- De kommunale grunnskolene i Overhalla skal ha et pedagogisk tilbud som sikrer god språkopplæring for alle elevene fra 1. – 10. trinn.

Arbeidet med språkopplæring er nå bedre forankret enn tidligere, med større fokus på helhet og sammenhenger i tilpasset opplæring for hver elev. Det legges særlig vekt på en helhetlig tilnærming til leseutvikling.

Skolene samarbeider fortsatt med Skrivesenteret ved NTNU og mottar veiledning som støtter utviklingen av en faglig solid og langsiktig språkpraksis. Satsingen omfatter nå hele grunnskolen, og barnehagene har startet etablering av systemer for språkutvikling. Veiledning fra Dronning Mauds Minne Høgskole sikrer faglig støtte, samtidig som arbeidet skal sikre en rød tråd fra barnehage til skole.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Overhalla kommune har satset bredt og helhetlig på kompetanseheving innen ASK. Barn og elever som helt eller delvis mangler funksjonell tale, skal få tilgang til egnede kommunikasjonsformer og nødvendige hjelpemidler i opplæringen. Kommunen har flere barn og elever med dette behovet. Fra høsten 2023 har Overhalla deltatt i et felles kompetansehevingsnettverk i Midtre Namdal, ledet av PPT.

10 Heim-skolesamarbeid og SFO

Lokale mål

I Overhalla skal foreldre være en viktig ressurs sammen med skolen for å gi alle barn/unge en best mulig grunnopplæring. Foreldreutvalgene på skolene må ha god støtte fra skolens ledelse for å kunne fungere godt.

I Overhalla skal vi ha gode SFO-ordninger i trygge omgivelser.

Vurdering av status i Overhalla skoleåret 2025/2026.

FAU velges for hvert skoleår ved begge skolene.

Tiltakene på hver skole
Foreldremøter er gjennomført som planlagt på alle trinn, og FAU fungerer som et aktivt rådgivende organ ved skolene.



Kvaliteten på SFO-tilbudet er styrket på begge skoler, i tråd med ny rammeplan fra høsten 2021.

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter tilpasset alder, funksjonsnivå og interesser, samt gi omsorg og tilsyn, jf. opplæringsloven §4-5. Elevtallet har økt betydelig etter innføringen av gratis kjernetid for 1.-3. trinn (12 timer).

Skolene samarbeider nå tettere om SFO-tilbudet for å sikre et mest mulig likt og godt tilbud for alle elever i Overhalla.

Foreldresamarbeid.

Foreldremøter organiseres i samarbeid mellom foreldrekontakter, kontaktlærere og skolens ledelse.

Kvaliteten på samarbeidet styrkes gjennom inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS) og er grunnlag for godt foreldreengasjement.

Leirskole

I en god del år har leirskoletilbudet i Overhalla vært lagt til Sømliøya, og i utgangspunkter for 7.årstrinn. På grunn av covid ble det også gjennomført for noen ungdomsskoleklasser i et par år. I fjor ble det bestemt å forsøke en annen ordning for gjennomføring av leirskole. Fjorårets 7.trinn fikk tilbud om to ulike leirskoleopplegg. Trinnet ble delt i to klasser for ungdomsskolen litt tidligere enn vanlig. 8A gjennomførte leirskole på Jøa, mens 8B hadde leirskole på Langvassmoen (Namsos kommune sitt tidligere leirskolested). Begge disse tilbudene fungerte veldig godt, men det er vel liten tvil om at å gjennomføre leirskole på Jøa med overnatting i telt er ganske så væravhengig. Delingen med to leirskoleopphold for hver klasse på ungdomstrinnet var såpass suksessfull at dette videreføres. Det er foreløpig landet på at leirskoletilbudet gjennomføres på Langvassmoen våren 2026. Det er fortsatt slik at for å kunne gjennomføre et godt leirskoletilbud er en avhengig av foresattes velvilje til å stille opp både som sjåfører, og at noen kan bidra med gjennomføring av tilbudet.

11 Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet

Lokale mål

Overhalla skal ha et kvalitetssystem for grunnskolene som oppfyller Lov om opplæring § 17-12, for å sikre at kravene i loven og tilhørende forskrifter blir oppfylt. Det skal legges fram en tilstands- og utviklingsrapport for kommunestyret 1 gang per år.

Ledelsen på hver skole skal hvert skoleår vurdere kvaliteten på opplæringen og foreslå tiltak for å tilstrebe best mulig kvalitet.

Gjennomførte kvalitetsvurderingstiltak.



Høsten 2025 har rektorene uttalt seg skriftlig gjennom denne rapporten, samt at de vil ha en presentasjon for kommunestyret i februar 2026.

11.1 Fokus på andre områder av skoledriften

Praktisering av skolereglene.

Fra 01.08.24 trådte ny opplæringslov i kraft, og skolene fikk nye skoleregler (tidligere ordensregler). Regler og praksis er lik for begge skoler og utformet for å være lett forståelige for elevene. Erfaring så langt viser at reglene fungerer som tiltenkt.

Daglig kommunikasjon med elevene.

Kommunikasjon preges av en autoritativ voksenstil, der varme og respekt balanseres med tydelige krav og positiv grensesetting. Fokus er på elevmedvirkning og relasjonsbygging, både i skoler og barnehager, for å skape trygghet og forutsigbarhet.

Vold og trusler i skolen

De siste årene har det vært økende oppmerksomhet rundt vold og trusler i norsk grunnskole. Dette gjelder både vold mellom elever og vold eller trusler rettet mot lærere og annet skolepersonell. Selv om skolen fortsatt er en trygg arena for de fleste, viser rapporter, medieoppslag og erfaringer fra praksisfeltet at alvorlighetsgraden og hyppigheten av enkelte hendelser har økt.

Vold i skolen kan komme til uttrykk som fysisk vold, verbal aggresjon, trusler, trakassering eller skadeverk. I mange tilfeller er det snakk om elever med store utfordringer knyttet til regulering av følelser, psykisk helse eller sosiale ferdigheter. Økningen kan derfor ikke forstås isolert, men må sees i sammenheng med samfunnsutviklingen for øvrig, inkludert økt press på barn og unge, mer komplekse familiesituasjoner og økende forekomst av psykiske vansker. Vi ser også en tendens til økende grad av elever innenfor autismspekteret.

Flere lærere rapporterer om en arbeidshverdag der de i større grad enn tidligere må håndtere utagerende atferd. Dette kan føre til utrygghet, stress og i noen tilfeller sykefravær eller frafall fra yrket. I Overhalla ser man gjennom rapporter at det er de yngste elevene som har størst utfordring med å regulere sin adferd.

Digitalisering og sosiale medier har også bidratt til nye former for trusler og krenkelser. Digitale plattformer kan forsterke konflikter som starter på skolen, og gjøre dem mer

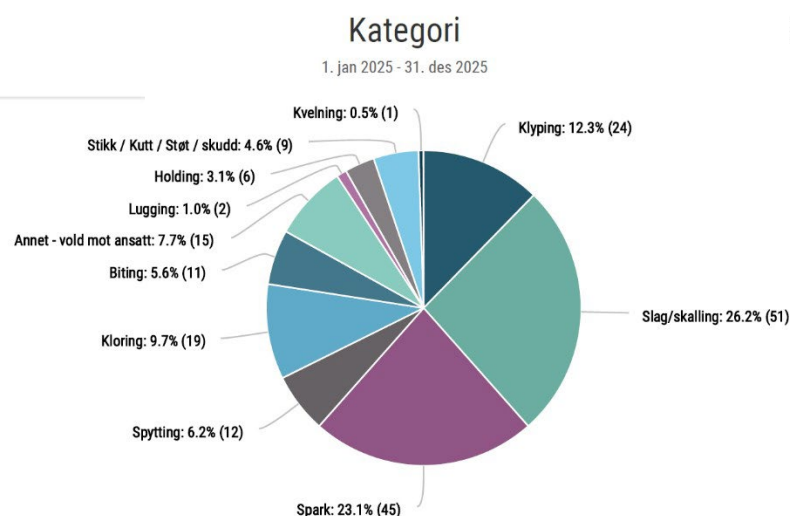
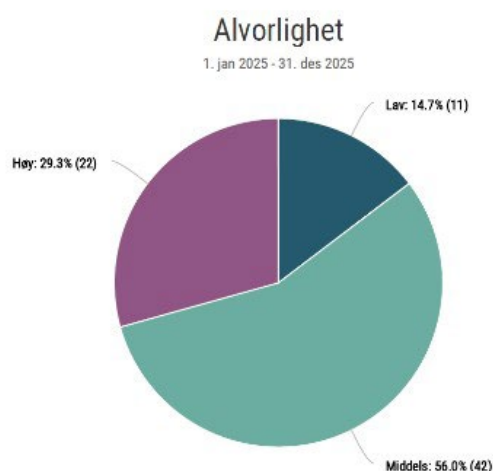


vedvarende og synlige. Dette stiller økte krav til skolens arbeid med forebygging, klasse miljø og samarbeid med foresatte.

For å møte denne utviklingen er det nødvendig med en helhetlig tilnærming. Forebyggende arbeid, tidlig innsats, tverrfaglig samarbeid og tydelige rammer for både elever og ansatte er sentrale tiltak. Samtidig er det viktig å ivareta både elevenes rett til opplæring og de ansattes rett til et trygt arbeidsmiljø. Ivaretagelse av disse to momenter kan ofte komme i konflikt. Det krever høy kompetanse innenfor elevers adferd, god samhandling mellom heim og skole og ikke minst alle hjelpeinstanser som er en del av en tverrfaglig samhandling og innsats.

Avslutningsvis viser utviklingen av vold og trusler i grunnskolen at skolen står overfor komplekse utfordringer som ikke kan løses av skolen alene. Det krever samarbeid mellom skole, hjem, hjelpeinstanser og myndigheter for å sikre en trygg og inkluderende skolehverdag for alle.

Innrapporterte avvik på vold og trusler i skolen for Overhalla i 2025



Skolene som en del av en kommunal helhet

Skolelederne sine vurderinger høsten 2025

Obus

Obus opplevde en fantastisk oppstart av skoleåret 2025-2026. Det var slik at vi nærmest klep oss i armen og tenkte om dette kunne være tilfelle – var det virkelig så enkelt å drive skole. Ansatte var på plass, elevene virket trygge, fornøyde og ganske godt motiverte for skolearbeid. Vi har nok kommet mer tilbake til den realistiske verden etter hvert og slik kanskje virkeligheten er. Likevel har det så langt vært et skoleår vi er godt fornøyde meg. Det er masse positive møter mellom elever og mellom ansatte og elever. Vi opplever at de fleste klassene fungerer godt sammen og at læringsmiljøet er jevnt over godt.

Vi opplever nok daglig utfordringer som utfordrer oss og som setter vår kunnskap, kompetanse og menneskekunnskap på prøve. Vi klarer likevel stort sett å håndtere dette innenfor det regelverket vi har å forholde oss til og stemninga på skolen er jevnt over svært god.

Vi opplever et svært godt samarbeid med barnehagene i vår skolekrets (og kommunen) og er svært glad for at dette samarbeidet er satt i system, og at vi på ledernivå har jevnlig treffpunkt mellom ledelse i skole og barnehage. Selv om skole og barnehage er ganske ulike system så er det også mange likhetstrekk, og vi lærer mye av hverandre gjennom disse treffpunktene. **En ting vi i Overhalla skal være skikkelig stolte over det opplegget vi har klart å få til i overgangen mellom barnehage og skole, deriblant et felles foreldremøte for skolestartere som er ganske unikt.**

Samarbeidet med skolehelsetjenesten fungerer akkurat nå svært godt. Vi har mange treffpunkt og er glade for at skolehelsetjenesten er til stede på skolen og bidra både opp mot klasser og enkeltelever. Dette har bidratt til at vi har kommet et skritt videre i arbeidet med BTI i Overhalla.

OBUS samhandler også en del med BIT og Bo- og miljøtjenesten i Overhalla. Dette er avgjørende for å kunne tilby elever med annen bakgrunn og utfordringer et så godt opplæringstilbud som mulig.

På OBUS er vi svært glade for at vi endelig har en flott Gimlehall og tilby våre elever til kroppsøvningsundervisning og andre aktiviteter, og at vi har fått tilbud om å bruke lokaler i



Barlia til undervisning for noen av våre elever. Dette viser at det er en vilje til å prioritere skole og barns oppvekstsvilkår i Overhalla, og det er vi alle tjent med.

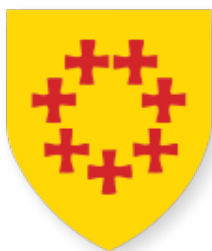
Hunn skole

Skolen har etablert et nært og godt samarbeid med Skage barnehage om skolestart, med flere møtepunkter. Rutinene for overgangen har vi praktisert i noen år, og vi ser at disse er både virkningsfulle og sikrer god tilrettelegging for de skolestarterne som har størst behov. Jo mer tilretteleggingsbehov en elev har, desto flere møtepunkter blir det. I noen tilfeller har vi hatt faste ukentlige møter mellom elev og framtidig lærer/vernepleier det siste halvåret før skolestart.

Samarbeidet rundt overgangen til ungdomsskolen er også godt. For elever som trenger ekstra tilrettelegging, har vi i samarbeid fått til alt fra delt ansettelse av assistent det siste skoleåret på mellomtrinnet til at framtidig kontaktlærer har kommet til Hunn skole for å bli godt kjent med eleven, og at eleven har fått flere besøksøkter på ungdomsskolen.

Vi opplever å ha fått et bedre og nærmere samarbeid med de andre enhetslederne for oppvekst. Det samarbeides og søkes råd raskere og mer direkte om problemstillinger, og det oppleves at alle ønsker å arbeide for å få en mer enhetlig og lik lederpraksis.

Samarbeidet med skolehelsetjenesten er godt ivaretatt gjennom faste treffpunkt. Helsesykepleier har fått økt tilstedeværelse på skolen og blir mye brukt. Også BIT stiller opp i samarbeidsmøter når vi har behov for dem, og det er en stor styrke for oss når vi skal lage opplegg for nye elever.



Overhalla kommune
- positiv, frisk og framsynt

