



Arbeidsgruppemøte

Foreldreveiledningsgruppen

22.06.26.

Program:

Tid:	Tema:
08:30 – 09.45	Velkommen! Erfaringer fra piloteringen, runde 2. <ul style="list-style-type: none">- Hva er våre nye læringspunkt? Er det noe vi nå må endre eller utvikle?
09:45 – 10:00	Pause
10:00 – 11.00	Utrulling i alle kommuner: <ul style="list-style-type: none">- Hvordan sikre klarhet i ansvar, myndighet og rolle?- Er det behov for ytterligere forankring?- Må materialet vi har utviklet forbedres? (Invitasjon, Power-point, evaluering, utvikle informasjonsmateriell/markedsføring)
11:00 – 11:30	Lunsj
11:30 – 12.30	Veien videre: <ul style="list-style-type: none">- Bruk av TST-team og fagdag- Hva blir vår gruppes rolle framover?

Erfaringer fra piloteringsen - runde 2

Hva er våre nye læringspunkt? Er det noe vi nå må endre eller utvikle?



Oppsummert evaluering:

- 91 svar
- 3 åringen (3), 4. klassingen, 7. klassingen, Ungdomsskole
- Kommuner: Alvdal, Tolga, Tynset, Folldal

Hva opplevde du var mest nyttig for deg?

Alt!

Toleransevindu og hjernens utvikling:

- Økt forståelse av toleransevinduet
- Lære om «den tredelte hjernen» og hjernekoblinger
- Innsikt i hva som skjer i hodet til barn (ulike aldre)
- Påminnelse om hvor barn er i utviklingen

Foreldrerollen:

- Viktigheten av å være en rolig, trygg og støttende voksen
- Bevissthet rundt egen regulering og selvkontroll
- Finne riktig nivå å møte barnet på
- Foreldrestiler og foreldrerollen i hverdagen

Håndtering av følelser og utfordringer:

- Tips til hvordan håndtere sterke følelser, raseri og trass
- Hvordan møte og romme barnets følelser
- Reparasjon etter konflikter
- Hjelp barn med å uttrykke og regulere følelser

Erfaringsdeling og refleksjon

- Verdifullt å snakke og diskutere med andre foreldre
- Dele erfaringer og høre andres opplevelser
- Bekreftelse på at man ikke er alene
- Refleksjoner i grupper og på tvers av foreldre

Fellesskap og støtte:

- Opplevelse av samhold og fellesskap
- Møtepunkt for foreldre i samme situasjon

Innhold og form:

- Nyttig informasjon, filmer og presentasjoner
- Gode forklaringer og konkrete eksempler
- Små, praktiske tips og veiledning i hverdagen
- Repetisjon og påfyll av kjent stoff

Generell nytte:

- Bevisstgjøring og økt forståelse
- Refleksjon og ny motivasjon
- Opplevelse av at det man gjør som forelder er riktig

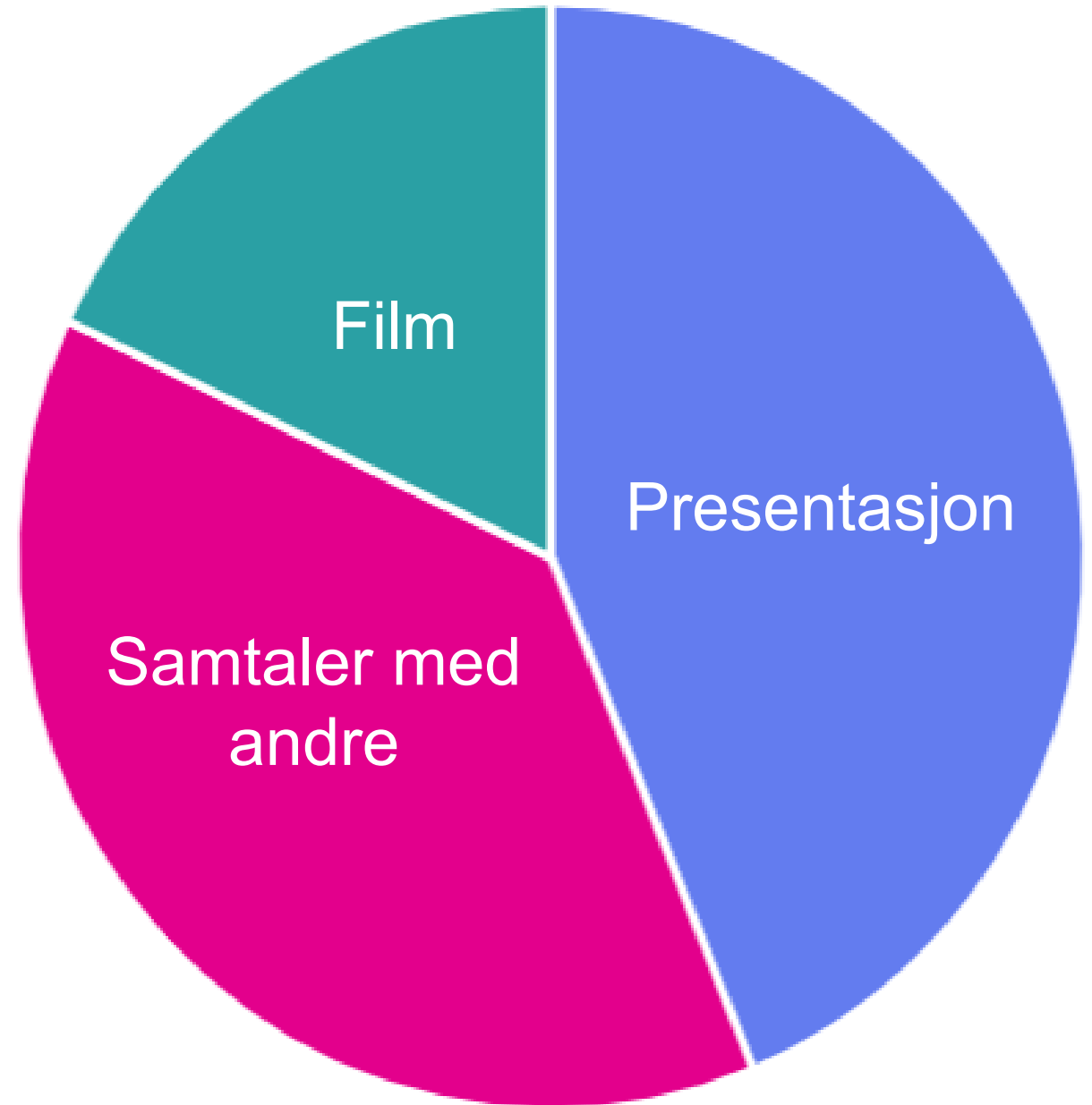
Hva likte du best:

Presentasjon: 39 svar

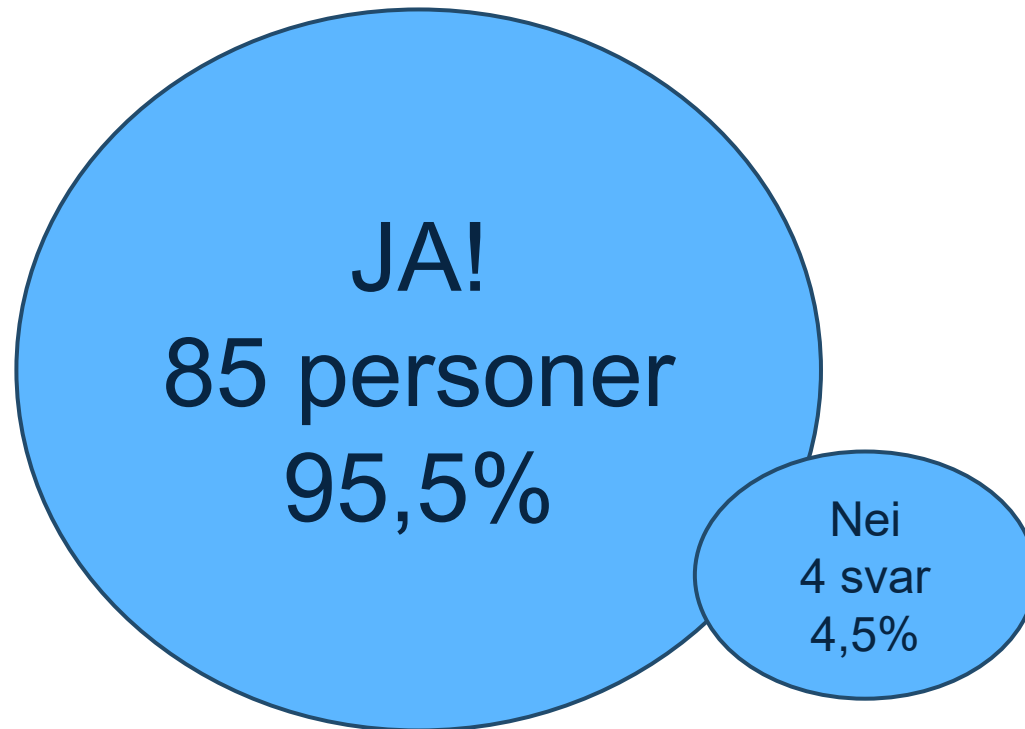
Samtaler med de andre på gruppen: 34 svar

Film: 16 svar

Fordeling av svar



Er det noe du vil teste ut når du kommer hjem?



Spesifiser det du vil teste ut om du ønsker.

Økt bevissthet om toleransevindu og regulering

- Mer bevisst eget og barnets toleransevindu
- Jobbe med å roe seg selv ned før man reagerer
- Bruke teknikker for å komme tilbake i balanse

Møte barnets følelser:

- Bli flinkere til å anerkjenne og forstå barnets reaksjoner
- Tåle sterke følelser uten å overreagere
- Fokusere på hva som ligger bak atferd og følelser

Bedre kommunikasjon:

- Være mer lyttende, spørrende og nysgjerrig
- Snakke mindre i konflikt – ta samtalen etterpå
- Stille bedre spørsmål og tolke mindre
- Dele mer informasjon og forberede barnet

Trygg og tydelig voksenrolle:

- Være rolig, tålmodig og tilstede
- Kombinere varme og tydelige grenser
- Være en god rollemodell (og si unnskyld på en oppriktig måte)

Håndtering av konflikter:

- Stå rolig i «stormen»
- Jobbe med reparasjon etter konflikter
- Finne bedre måter å håndtere vanskelige situasjoner på

Relasjon og samspill:

- Møte barnet der det er i utviklingen
- Skape gode samtaler og trygghet
- Gi mer ansvar og støtte barnets mestring

Motivasjon og videre arbeid:

- Ønske om å teste ut konkrete verktøy og strategier
- Fortsette med det som allerede fungerer
- Generell opplevelse av økt forståelse og ny giv

Hva er deres erfaringer av fra pilotering runde 2:

- Hva gikk bra og som vi skal bygge videre på?
- Hva er læringspunkt som gjør at vi må endre eller korrigere?

Innspill fra de ulike kommunene:

- Rendalen; fikk ikke pilotert runde 2. Skolen har vært veldig travel. Tidspunkt var kanskje ikke helt ideelt – nær eksamen på ungdomskolen.
- Tynset; har testet ut 2. pilotering for 3-åringer i barnehage, 1. 4. og 7. klasse på skolen (små skoler). Slo sammen klassene slik at flere klasser var deltagende på møtene. Brukte ca 3 kvarter i skole og 1,5 time i barnehage. Skole – greit med tid. Fikk tid til dialog. Ideelt er mulig 1 time. Grei tid i barnehage. Opplevde at det er viktig å ha tid til summeoppgavene. For 4. klassingen, mye på 10 åringen, **7. klasse lite på 7. klassingen. Hjernen – bør den varieres noe? Ulik rekkefølge på de forskjellige bolkene.** Foreldrestilene, snakket kun om første side – ikke side 2. Kunne vi hatt litt mer **konkrete eksempler** som er alderstilpasset? Sosiale medier ble nedprioritert – kun kort vist. Snakke sammen som foreldre veldig viktig. Også toleransevinduet og foreldrestiler. Bra oppmøte. Tanke: diskusjoner går nå fra «hvilke regler har du?» til «min foreldrerolle».

Innspill fra de ulike kommunene:

- Alvdal; pilotert i barnehage og ungdomsskole. Barnehage, slo sammen to barnehager og kullet over for å få stor nok gruppe. Fikk gruppe på 18 foreldre. Brukte 1,5 time i barnehage. Fungerte godt. Savnet litt mer summing i gruppene. Kunne delt opp summing mer. Ungdomsskole, nesten 2 timer. Opplevde at det var rett bruka av tid. Mange gode drøftinger i gruppene. Vi var tryggere på gruppen og power-pointen. **Ble veldig mye filmer etter hverandre.** Men bør ikke ta ut noe. **Litt mange summe-spørsmål, korte ned noe.**
- Folldal: pilotert for 3-åringene. Styrer i barnehage, ble ikke et samarbeid her. Travelt. Bra gjeng med foreldre, kom f.eks. 4 par. Veldig bra. Innsikt: Blir avhengig av power-pointen om en ikke jobber med målgruppen til daglig. **Oppbygging er ulike i de forskjellige power-pointen– det kunne kanskje vært helt likt.** Veldig bra når en får med seg en fra barnehage. Foreldrene var veldig fornøyd. Brukte nesten 2 timer. Summegrupper veldig viktige. Det kunne kanskje vært mer her. Må informerer hverandre om en tar ut noe – slik at det sikres at det tas med senere (eks. sosiale medier). Viktig at noen som foreldrene har en relasjon til er med. Det har skjedd noe med foreldregruppen – er blitt veldig engasjerte.
- Tolga: har pilotert, ikke tilstede i dag
- I tillegg – har pilotert på barselgruppene.
- Ungdomsskolen – bør kanskje ha det på 8.trinn – vår eller høst. Bør det være samtidig? Åpne for å flytte fra 7. til 6. trinn?
- Endre i malen – fra trinn til alder?

Andre innspill:

To piloteringer uten noen fra arbeidsgruppen – også gode erfaringer.

Styrke om noen som kjenner barnegruppen er med.

Framover – en fra skole og barnehage og en fra annen instans skal gjennomføre.

Oppmøte

Er opplegget så bra at vi kan forvente at alle møter?

Er det noen sårbare grupper som vi må ha ekstra oppmerksomhet rundt?

Hvordan får vi i så fall tak i dem?

Innspill:

- Må sees i sammenheng med de andre foreldreveiledningsprogram vi har (Cos-P, Invest in play, PMTO, ICDP). Må være en god overgang for de sårbare familier. Hvordan kan den flyten gå?
- Dette skal inn i de ordinære foreldremøtene, slik kan vi sikre at de aller fleste kommer – det vil være en del av suksesskriteriene. Da må vi følge med på deltagelsesprosenten – denne må vi overvåke
- Nå være obligatorisk
- De gode tilbakemeldingene hjelper oss – får et godt omdømme
- Tiltaksviften vår i regionen er nå mye bedre
- Blir lettere å hjelpe folk når vi vet at vi har mange tilbud
- Viktig for å få dette til - at vi jobber tverrfaglig. Dem som ikke møter kan være en del av den tverrfaglige drøftingene
- Den som kjenner gruppen kan hjelpe til meg f.eks. gruppeinndeling slik at den blir best mulig, kanskje metodisk jobbe for å dele foreldrene opp på ulike måter
- Nytt nå: Skal inn i Back to school – skolefraværprosjekt
- Hvilke telefonnummer er det beste om foreldene ønsker videre kontakt?



KAFFE PAUSE

Utrulling i alle kommuner:

- Hvordan sikre klarhet i ansvar, myndighet og rolle?
- Er det behov for ytterligere forankring?
- Må materialet vi har utviklet forbedres? (Invitasjon, Power-point, evaluering, utvikle informasjonsmateriell/markedsføring)



Hvordan sikre klarhet i ansvar, myndighet og rolle?

- Hvem er ansvarlig i hver kommune?
- Hvilke fagressurser kobles på?
- Hva om noen er syke?
- Hvordan sikrer vi kontinuitet? Hvem tar ansvar ved motstand?

Notatark:

1. Politisk besluttet – skal rapporteres til kommunestyrene
2. Styringsgruppe for den strategiske plan/kommunedirektørene er ansvarlig, rapporterer til dem 2 ganger i året
3. Arbeidsgruppe: oppvekstledere, leder for PPT og barnevern. Ansvarlig på kommunenivå. Hege tar ansvar for å påpeke deres ansvar for implementering.
4. Rektor/styrere skal legge dette inn i sin plan/årshjul
5. Samarbeid mellom fagmiljø er fastsatt i kommunene, jobber nå med å konkretisere dette
6. Snakke med skolene hvilke alderstrinn det passer best på – evt. endre malene etter det
7. Hva gjør vi for å sikre at det skjer?

Er det behov for ytterligere forankring?

- For hvem?
- Hvordan?



Innspill:

- Greit forankret i flere av kommunene, men ikke i alle tjenester.
Viktig å informere og repetere
- Lav forankring i noen kommuner – prosjektleder bistår her
- Forslag:
 - Dato oversikt – legge inn det som er planlagt/gjennomført. Med begrunnelse av hvorfor det evt. ikke gjennomføres
 - Minne rektorene på dette før sommeren
 - Bør dette informeres om politisk nå for å få drahjelp?

Må materialet vi har utviklet forbedres?

Må materialet vi har utviklet forbedres?

- Invitasjon
- Power-point
- Evaluering
- Utvikle informasjonsmateriell/markedsføring

FORELDREVEILEDNING

Foreldreveiledning

4.klasse

21. juni

Tidslinjen



Notatark:

- Invitasjon: viktig at denne er lik, motiverende for deltagelse og på en side. Det utvikles en mal basert på utkast.
- Power-point: se på rekkefølge, undertekst med eksempler, drøftingsoppgavene (mulig begrense noe på ungdomsskolen)
- Evaluering: kunne krysse av på flere alternativer der det skal være mulig. Må sikre anonymitet. Barsel må også evaluere. Legge til: om du har behov for videre kontakt...
- Informasjonsmateriell/markedsføring: Fellestekst på hva dette programmet er – som er lik for alle. Ønsker at KSK utarbeid dette. Utarbeide plakat, som også har format slik at den kan vises på info.skjerm.
- Teams kanal, som heter Foreldreveiledning i Nord-Østerdal, hvor oppdatert materiell ligger.



LUNSJ PAUSE

Kl. 11.00 – 11:30

**Hva med dem som trenger
ekstra hjelp?**

Ny evaluering av oppvekstreformen:

- Det viktigste strukturelle funnet er en langvarig og betydelig nedgang i tiltak i barnevernet. 32 % færre barn og unge med tiltak siden 2017.
- Nedgang i hjelpetiltak i hjemmet (66% → 62%)
- Fosterhjemsplasseringer har gått ned 28% siden 2017; 9% økning i institusjonsplasseringer fra 2023 til 2024.
- Omsorgsovertakelser doblet (109 i 2022 → 201 i 2024)
- Fosterhjemskapasiteten under press – 60% økning i ventende barn
- Økte kostnader i plasseringstiltak (+0,4 mrd.) og nedgang i forebyggingstiltak
- Store variasjoner mellom kommuner; små kommuner sårbare
- Kultur og fritid fanger opp barn – men ofte utenfor planverk og utsatt ved kutt
- Økt oppmerksomhet om forebygging, men økonomi og samtykke/taushetsplikt er barrierer. **Reformen har styrket oppmerksomheten, men ikke nødvendigvis kapasiteten.**

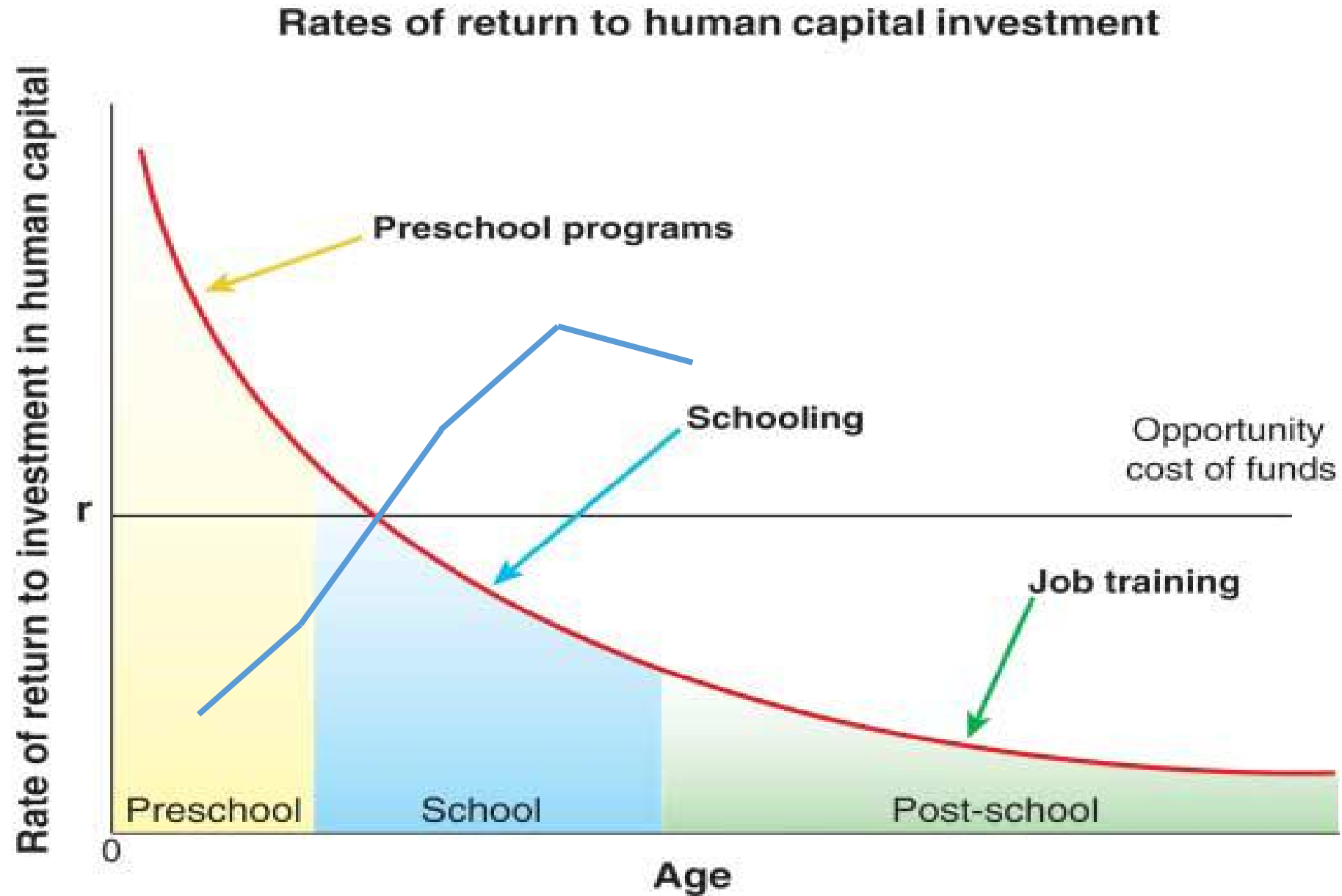


Sammenhengen med det forsterka behovet

Hva gjør vi når vi ser at familier trenger ekstra hjelp, eller når de selv ber om det?

Hvordan kan vi som kommune komme raskt i posisjon og sette i gang en samlet tidlig innsats som virker?

Effekt av tidlig innsats, Heckmans kurve



Et eksempel fra noen kommuner med høye utgifter i barnevernet, blant annet Verdal

Hvordan oversetter vi Heckmans kurve til ny praksis?

Hva er tidlig innsats og samhandling hos oss?

NÅSITUASJON

Det kan se ut til at **flere utfordringer utvikler seg over tid før barnevernstjenesten mottar melding.**

Dette kan bidra til at situasjonene har blitt mer komplekse når de først fanges opp. Som følge av dette kan det oftere bli behov for mer omfattende og inngripende tiltak, som også kan være **mer ressurskrevende - også for andre tjenester enn barnevernstjenesten.**

Tidlig innsats – det ytre barnevernet

Den forsterka foreldreveiledningen.

Jamfør eksempel fra Verdal

Hvor forberedt og villig er vi til å ta en ekstra innsats tidlig

Hvordan ser vi gevinsten av det arbeidet? Heckman i praksis

Bakgrunn for tenkningen

1 time ekstra veiledning i

- Helsestasjon
- Barnehage
- Barnevern
- Familieveileder
- NAV

Koster rundt 1000 kroner

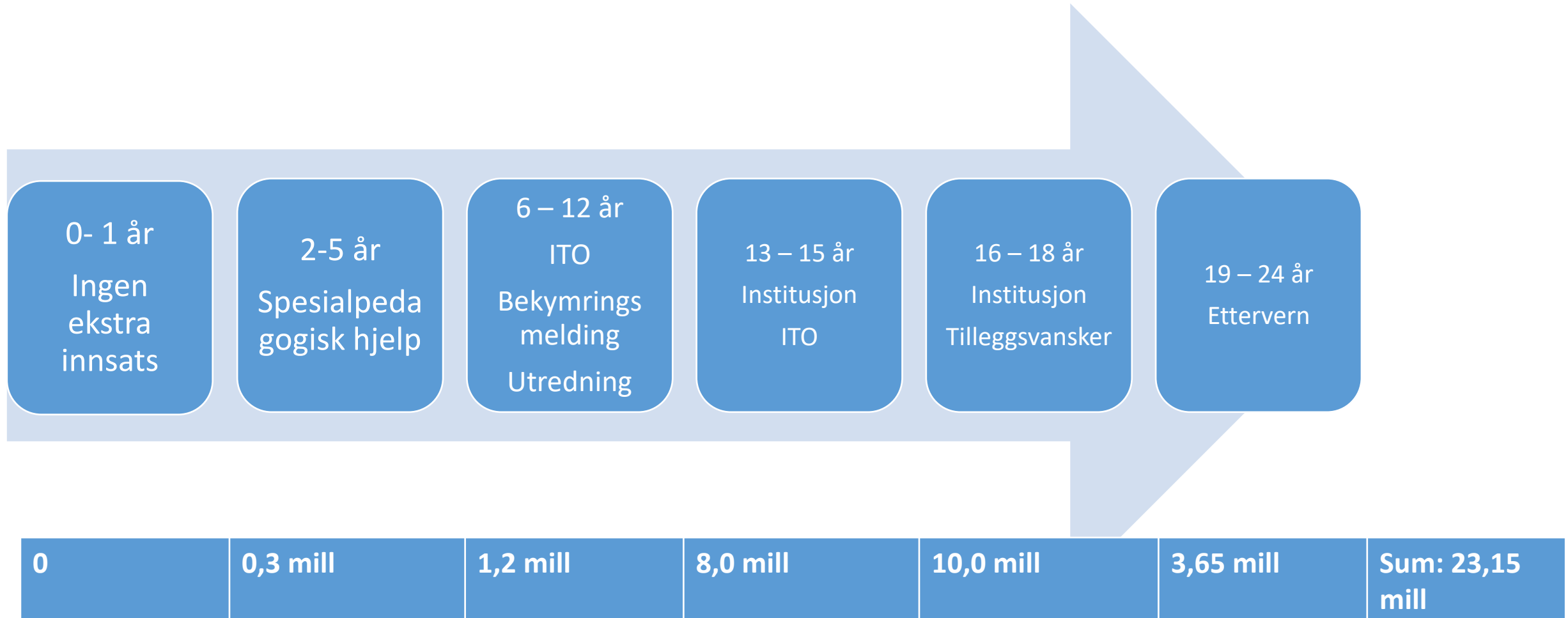
Eksempel på kostnader

7. Plassering utenfor hjemmet	5.3 Tilsyn under samvær	Per gang	5,000
	8.1 Økonomisk hjelp til egen bolig/ hybel	Gjennomsnittlig årskostnad	108,000
	Tilsyn i hybel	Per gang	1,500
	2.1 Fosterhjem i familie og nære nettverk	Total kostnad	260,000
	2.2 Fosterhjem utenom familie og nære nettverk	Total kostnad	525,000
	2.2 Fosterhjem utenom familie og nære nettverk (forsterket)	Total kostnad	730,000

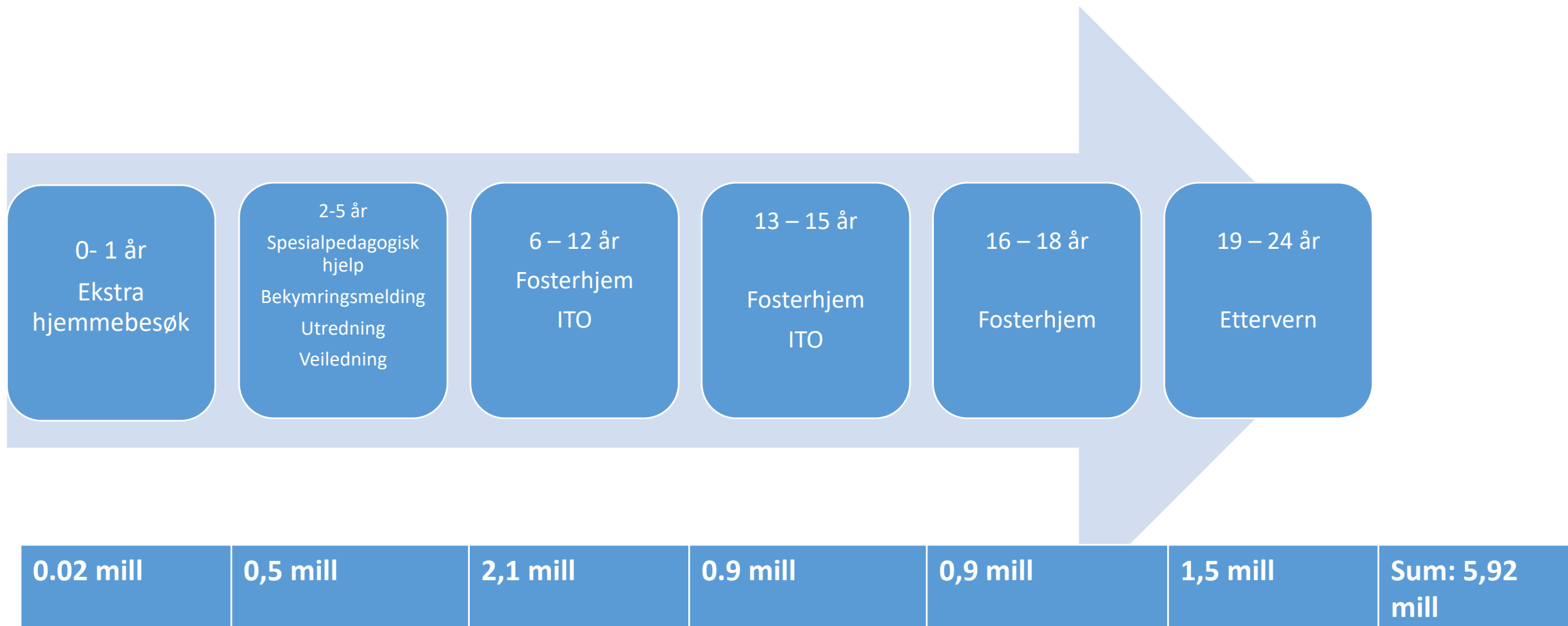
Tre eksempler fra virkeligheten

- **Ole** som får tidlig innsats, riktig innsats til rett tid
- **Truls** som får hjelp via fosterhjem
- **Calle** som får sen innsats, havner på institusjon

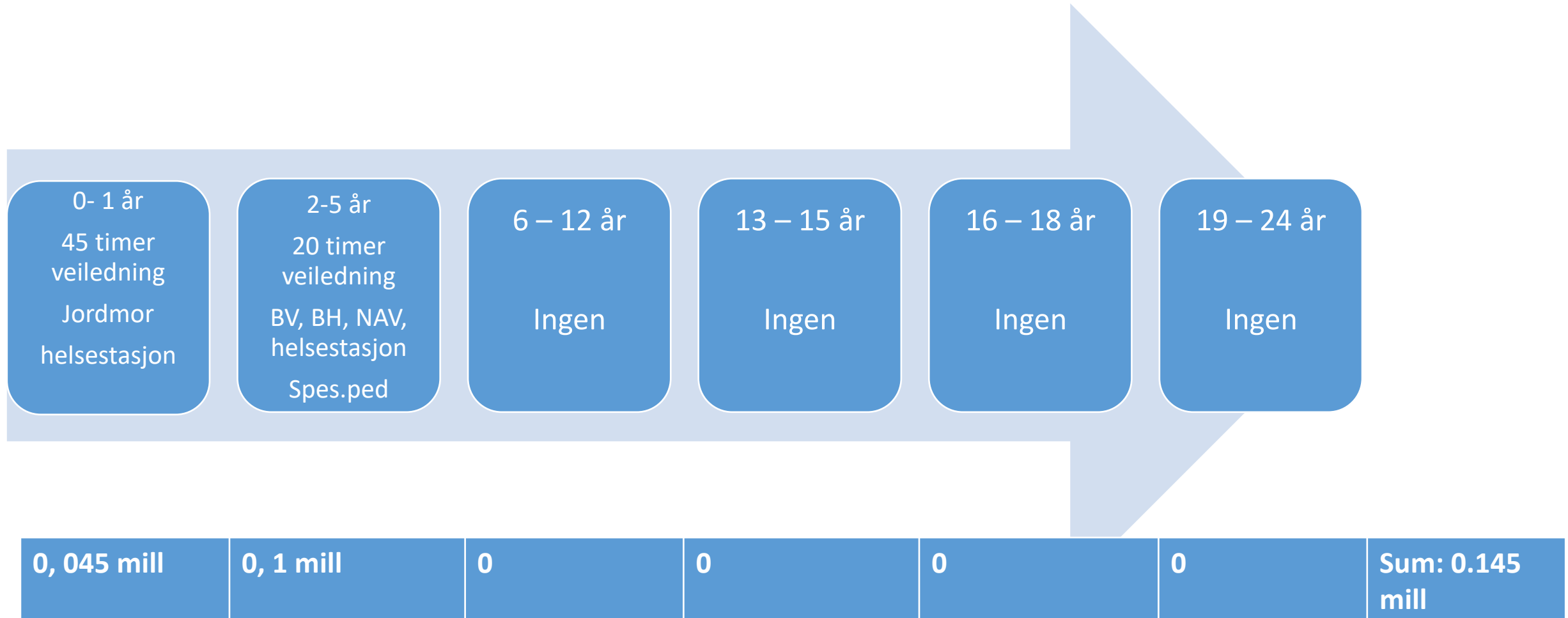
Calles historie, kommunal innsats, kommunale kostnader



Truls` historie, kommunal innsats, kommunale kostnader



Oles historie, kommunal innsats, kommunale kostnader



Hva er det som hindrer oss i å arbeide slik?

- Kapasitet?
- Manglende oppdagerkompetanse?
- Manglende samhandling?
- Ikke rom for å prioritere?

Hva er våre opprettholdende faktorer?

Innspill:

- Noen barnehager sine ressursteam har jobbet med en verktøykasse for hvordan de kan få de røde barna gule og de gule barna grønne. Her kunne vi i større grad ha jobbet med sammen med helse. Har jobbet med: Språk, sosial kompetanse og emosjonell utvikling. Hovedfokus: Inkludering.
- Vi har TST, men vi trenger noe på et lavere nivå. Ved enkle spørsmål – da burde vi kunne forhørt oss med f.eks. en helsesykepleier
- Burde det vært faste kontaktpersoner?
- Barnehagene er blitt veldig gode på å ta tidlig kontakt med PPT.
- Ønsker å jobbe med - høyere kvalitet på overgang helsestasjon – barnehage
- Blitt bedre etter TST er etablert (innspill i teamene, kan jobbe dypere i den enkelte sak – ikke gå så fort videre)
- Vil se litt på dette område framover

Veien videre:

- Bruk av TST-team og fagdag
- Hva blir vår gruppes rolle framover?



Bruk av TST-team og fagdag

- Hvordan kan vi bruke disse dagene til forankring og videreutvikling av foreldreveiledningen?



Notatark:

- PPT informerte alle TST-teamet om foreldreveiledningen – veldig effektivt
- Bør ha noe på TST- dagen om foreldreveiledning, og vise evalueringen
- Ha materiell ferdig til den dagen
- Noen foreldreveiledningsmøter vil da være gjennomført – kanskje noen erfaringer?
- Oppmuntre ansatte til å komme på foreldreveiledningene – er kompetansehevende for alle
- På TST- dagen, bør ha denne bolken tidlig på dagen – få gjort det litt ordentlig. Kanskje noen skoler og barnehager kan være med for å si noe om deres perspektiv. Gjerne fra ungdomsskole, skole og barnehage
- Vi bør også si litt generelt om de ulike foreldreveiledningsprogrammene vi nå har
- Spørsmål: Hvordan kan de ulike tjenestene som er en del av denne dagen by på sin kompetanse?

Hva blir vår gruppes rolle framover?



Notatark:

- Denne gruppen vil videreføres ett år til
- Følge med på implementering og gjøre nødvendige justeringer
- Sikre at vi får lik praksis
- Treffes en gang i halvåret



kskonsulent.no

