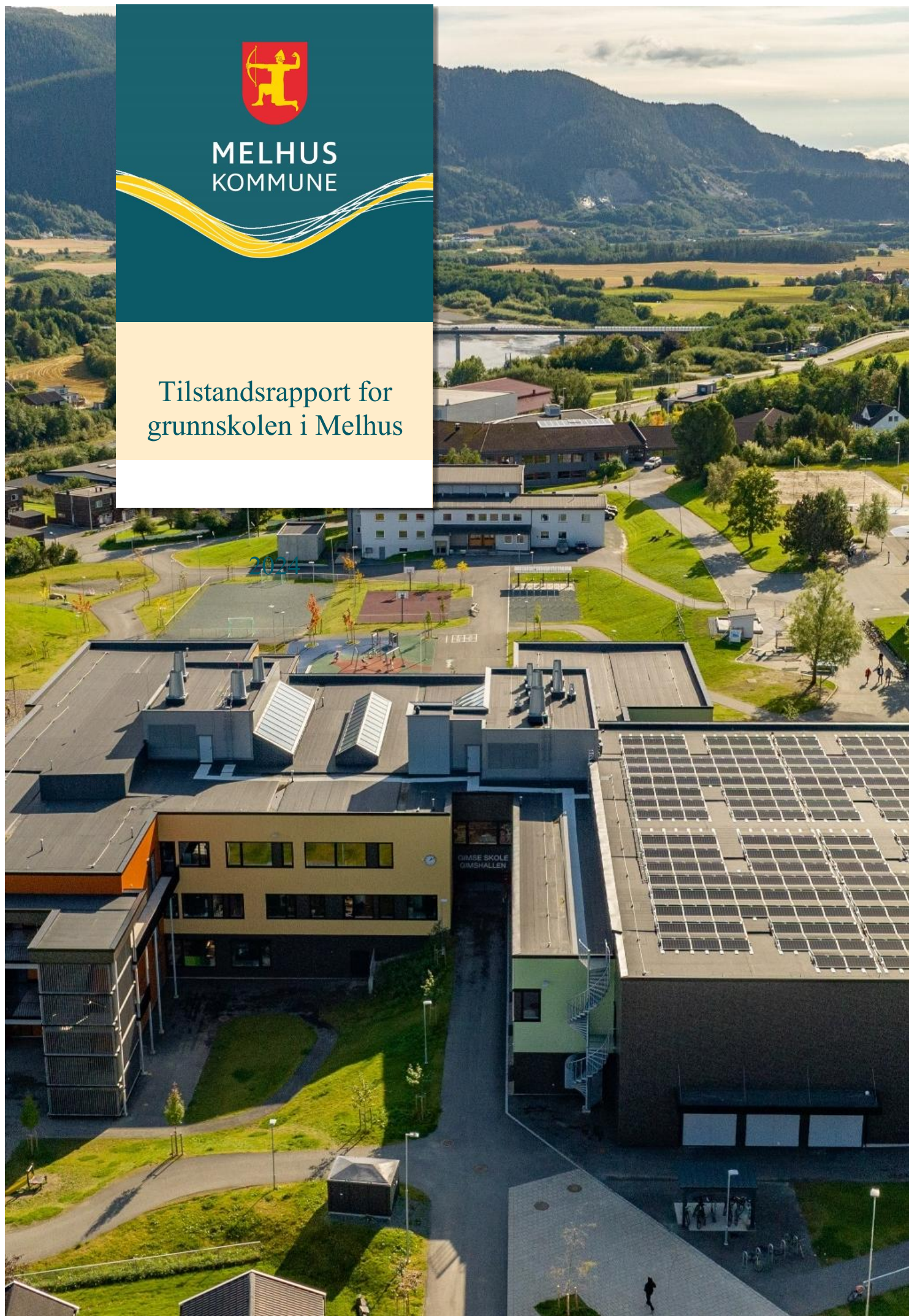




MELHUS
KOMMUNE

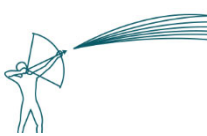
Tilstandsrapport for
grunnskolen i Melhus

2024



Innholdsfortegnelse

1. Innledning	3
2. Elever og lærere	4
2.1. Antall elever	4
2.2. Lærertetthet	5
3. Læringsmiljø	7
3.1. Elevundersøkelsen	7
3.2. Mobbing på skolen	11
4. Nasjonale prøver 5. trinn	14
4.1. Regning	15
4.2. Lesing	16
4.3. Engelsk	17
5. Nasjonale prøver ungdomstrinn	18
5.1. Regning	18
5.2. Lesing	20
5.3. Engelsk	21
6. Karakterer og grunnskolepoeng	22
6.1. Norsk	22
6.2. Engelsk	23
6.3. Matematikk	24
7. Grunnskolepoeng	25
8. Fravær og gjennomføring	26
8.1. Fravær	26
8.2. Overganger	28
9. Avvik	29
10. Videre- og etterutdanning	30
11. Satsningsområder 2025	31



Tilstandsrapport for grunnskolen 2024

1. Innledning

En tilstandsrapport/kvalitetsmelding kan inngå som en del av skoleeiers kvalitetsutviklingsarbeid. Skoleeier har gjennomført skolebasert vurdering på alle våre 11 grunnskoler og på voksenopplæringa.

Les mer om lovkravet til kvalitetsutvikling i [opplæringsloven § 17 - 12.](#)

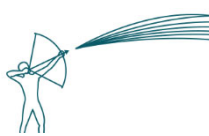
§ 17-12.Skolefagleg kompetanse og kvalitetsutvikling

Det skal vere skolefagleg kompetanse i kommune- og fylkeskommuneadministrasjonen.

Kommunen og fylkeskommunen skal arbeide for å halde ved lag og heve kvaliteten i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa.

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette med heimel i [§§ 1-4](#) første og andre ledd og [1-5](#) andre og tredje ledd. Kommunestyret og fylkestinget skal minst éin gong i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa.

Opplæringsloven § 17-12, tredje ledd, stiller krav om at kommunen skal sørge for at skolene jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene som er fastsatt med hjemmel i §§ 1-4 første og andre ledd og 1-5 andre og tredje ledd. § 17-12, fjerde ledd, sier at kommunestyret og fylkestinget skal minst én gang i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultatene og gjennomføringen til elevene i opplæringen. En måte å oppfylle kravet på er å rapportere i en årlig tilstandsrapport eller en kvalitetsmelding. Opplæringsloven krever at det for grunnskolene skal rapporteres på læringsresultat og læringsmiljø. Skoleeier har, som



tidligere, valgt å inkludere flere tema. Til grunn for vurderingen ligger skolenes rapportering til skoleeier, nasjonale prøver, undersøkelser og kartlegginger. Skoleeier har gjennomført skolebasert vurdering med hver enkelt skole hvor alle resultater og satsningsområder er drøftet. Vurderingen inneholder i hovedsak drøfting av *skolemiljøet, læringsutbyttet og fysiske rammer*. Ledelsesstruktur var også tema.

2. Elever og lærere

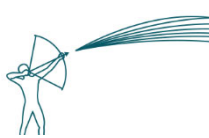
Vi har 11 grunnskoler i Melhus, derav seks oppvekstsentre, med skole og barnehage i samme enhet, og tre ungdomsskoler. Vår forsterkede enhet, Rosmælen skole og barnehage, har, i likhet med Eid skole og barnehage, tilbud til barn fra barnehagealder og ut grunnskolen. I 2024 hadde grunnskolen i Melhus 2149 elever. Dette er en bruttonedgang på 32 elever fra 2023. Av disse var det 656 som benyttet seg av SFO og 752 var avhengige av skoleskyss.

2.1. Antall elever

Melhus kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Antall elever
2024-25	2 149
2023-24	2 181
2022-23	2 152

Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn



2.2.Lærertetthet

Lærernormen i grunnskolen i Norge er en regel som bestemmer hvor mange elever det maksimalt skal være per lærer.

- **1.-4. trinn:** Maksimalt 15 elever per lærer.
- **5.-10. trinn:** Maksimalt 20 elever per lærer

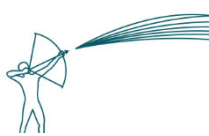
Normen ble innført for å sikre at lærerne har nok tid og ressurser til å gi hver elev tilstrekkelig oppmerksomhet og støtte. Den ble skjerpet i august 2019, og siden da har lærertettheten vært relativt stabil

I Melhus kommune skal vi følge lærernormen.

Melhus kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Egne tall



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn



Melhus kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Egne tall

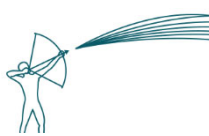


Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7.trinn

Melhus kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Egne tall



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn



Lærertettheten på småskolen (1.-4. trinn) har vært relativt stabil, med små variasjoner fra år til år. Dette betyr at Melhus kommune har opprettholdt en god lærertetthet på småskolen, som er viktig for å sikre at hver elev får tilstrekkelig oppmerksomhet og støtte.

Tallene for mellomtrinnet (5.-7. trinn) viser at vi holder oss godt innenfor lærernormen, men at det har vært en økning av antall elever pr. lærer de siste tre årene.

Når det gjelder tallene for ungdomsskolen (8.-10. trinn) viser at vi har økt lærertettheten det siste året, og at vi holder oss godt innenfor lærernormen på ungdomstrinnet.

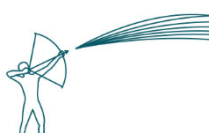
Lærernormen har ført til en økning i antall lærere, spesielt på de lavere trinnene (1.-4. Trinn). Dette har gitt mer tid til den enkelte elev og lagt til rette for bedre tverrfaglig samarbeid. Elevundersøkelsen viser ikke betydelige forbedringer på elevenes læring og trivsel som følge av økt lærertetthet. Dette tyder på at det ikke bare er antallet lærere som er viktig, men også hvordan ressursene utnyttes. Hver enkelt skole må se mer på hvordan man organiserer seg for å utnytte ressursene på best mulig måte.

3. Læringsmiljø

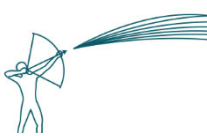
3.1. Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er et viktig verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet til elevene. Melhus kommune har vedtatt politisk at undersøkelsen skal gjennomføres av alle elever fra og med 5. trinn. (Forskriften sier at den er obligatorisk for 7. og 10. trinn.).

Undersøkelsen skal ikke bare gjennomføres, men også følges opp. Skolene og skoleeier har en mulighet til å få informasjon om hvordan elevene opplever skolen og læringsmiljøet sitt. Det tas videre utgangspunkt i at læringsmiljøet har betydning for eksempel elevenes motivasjon, innsats og læring. Læringsmiljøet er ikke noe som

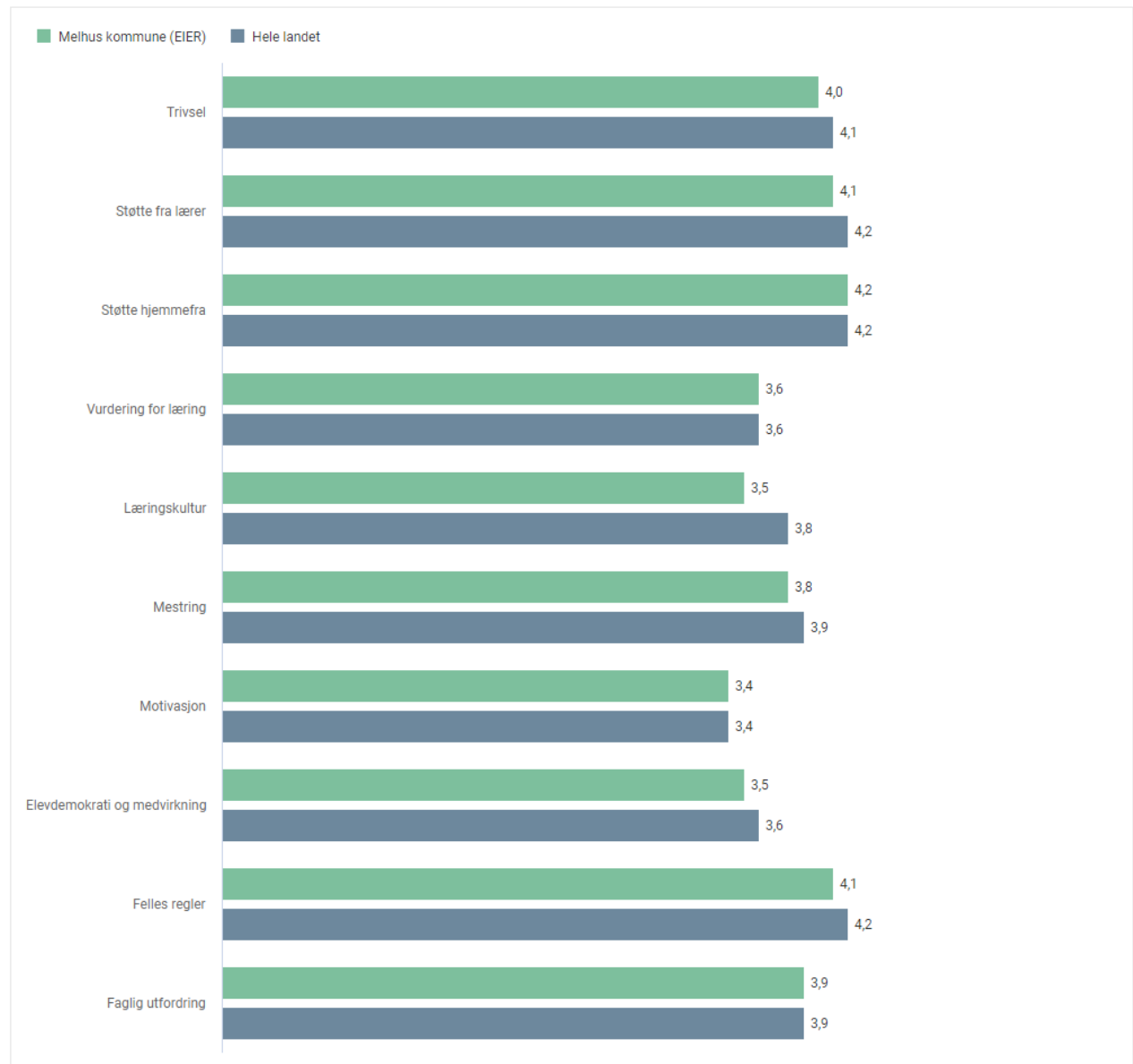


ensidig påvirker elevenes læringsutbytte. Elevenes prestasjoner er både et resultat av og har innvirkning på læringsmiljøet. «Et godt læringsmiljø gir flinke og motiverte elever samtidig som velfungerende og motiverte elever gir et godt læringsmiljø.» (T. Nordahl 2005). Elevenes og lærernes bevissthet om egen betydning blir da avgjørende. Skolens oppgave blir da også å gjøre alle aktørene bevisste på dette. Svarprosenten er generelt svært høy på elevundersøkelsen slik at feilmarginen er liten. Dette innebærer at mindre forskjeller også kan være interessante. Det er i den videre fremstilling i hovedsak tatt utgangspunkt i det nasjonale snittet når det gjelder sammenligninger. Alle skalaer i brukerundersøkelsen går fra 1 – 5 hvor 5 er ”best”. Resultatene gis som gjennomsnitt med en desimal.



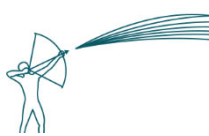
Melhus kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



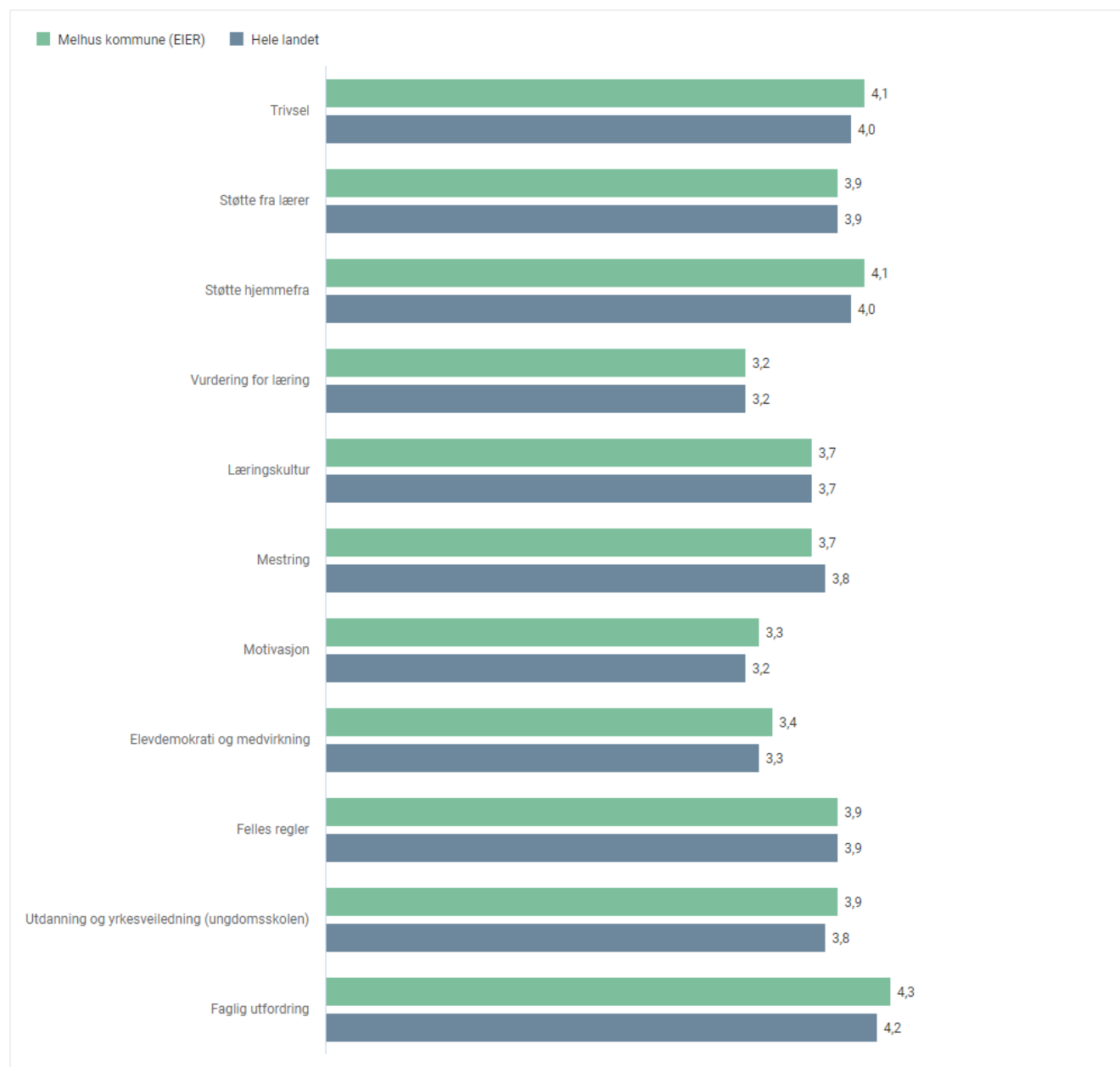
2024-25, Melhus kommune (EIER), 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Resultatene for 7. trinn sammenfaller for Melhus kommune i stor grad med landsgjennomsnittet. På fem av områdene ligger svarene en desimal under landsgjennomsnittet. Mens på ett av områdene, læringskultur, ligger Melhus tre desimaler under. Til tross for et resultat som er relativt likt resten av landet, ser skoleeier fortsatt behov for å jobbe med lærings- og vurderingskultur, mestring og motivasjon på mellomtrinnet. Vi ønsker å rette fokuset mot et inkluderende læringsmiljø, og vil fra høsten 2025 starte opp med et samarbeidsprosjekt med blant annet NTNU gjennom DEKOM.



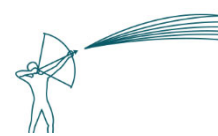
Melhus kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



2024-25, Melhus kommune (EIER), 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Som for mellomtrinnet følger resultatene for 10. trinn i stor grad resultatene for resten av landet. De avvikene som er, ligger på en desimal over eller under gjennomsnittet. Der 10.trinnselevne skårer ut lavest er på vurdering for læring, motivasjon og elevdemokrati og medvirkning, selv om resultatet er på landssnittet eller en desimal over.



3.2. Mobbing på skolen

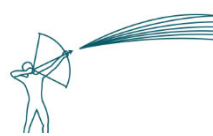
Høsten 2024 fikk vi en ny opplæringslov i Norge. Og med den kom det også noen endringer. Ifølge den nye opplæringsloven § 12-2 skal skolemiljøet fremme «inkludering» i tillegg til helse, trivsel og læring. Innføringen av begrepet inkludering innebærer ingen nye plikter for skolen, men gir en mer dekkende beskrivelse av hva som skal til for at et skolemiljø er trygt og godt. Skolen skal jobbe for at alle elever opplever å høre til og være en del av et fellesskap.

I den nye loven heter det at alle som arbeider på skolen har en plikt til å «melde fra» til rektor hvis de mistenker eller kjenner til at en elev ikke har det trygt og godt. Alle som arbeider på skolen har fremdeles en plikt til å følge med på elevene, gripe inn mot krenkelser og melde fra til rektor hvis de mistenker eller kjenner til at en elev ikke har det trygt og godt. Hvis en elev opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt har skolen i tillegg en plikt til å undersøke saken og sette inn tiltak.

Det er fremdeles elevens egen opplevelse av skolemiljøet som avgjør om eleven har det trygt og godt. Skolens aktivitetsplikt gjelder uavhengig av hva som er årsaken til elevens opplevelse. Dette innebærer at også forhold og situasjoner utenfor skoletiden og skolens lokaler kan ha betydning for skolens aktivitetsplikt. Skolen har fortsatt en plikt til å sette inn tiltak helt til eleven opplever at skolemiljøet er trygt og godt igjen.

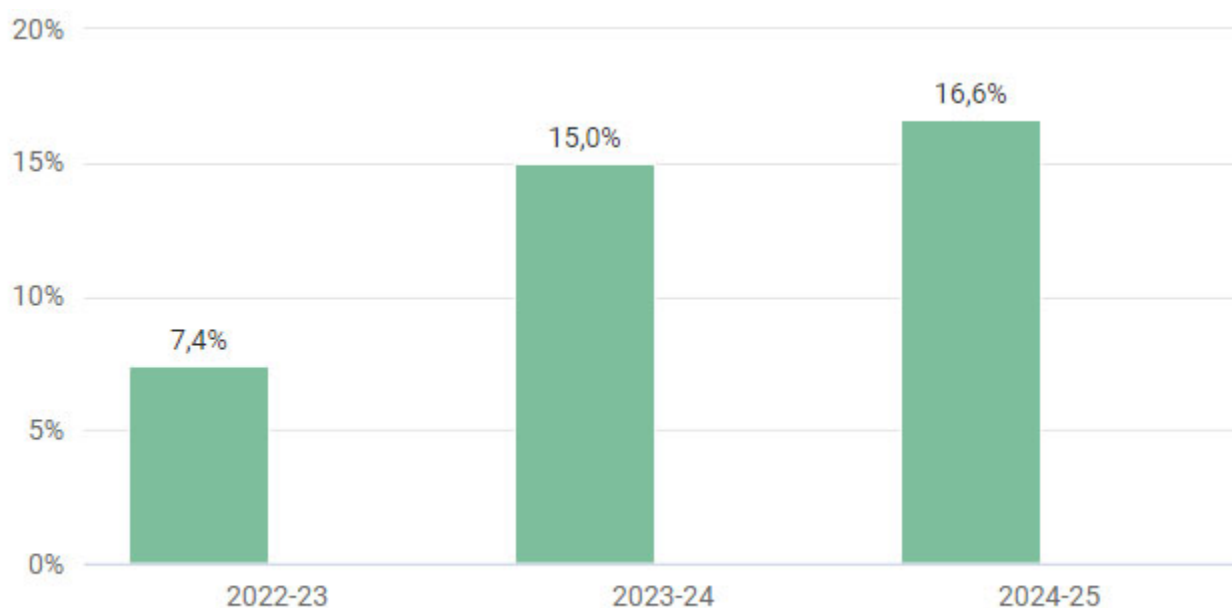
Skolene i Melhus har i tråd med endringen i lovverket endret sine rutiner samt sørget for å informere elever og foresatte. Skoleeier har fulgt opp hver enkelt skole gjennom eget tilsyn og sjekket ut at skolene følger opp de nye kravene. Det lages aktivitetsplaner knyttet til varsler om skolemiljøet i Melhus kommune. En del av disse aktivitetsplanene er også initiert av skolen selv. Dette tyder på at skolene tar plikten på alvor. Skolene er blitt bedre på å høre ut barnas stemme i skolemiljø saker, og ta alle henvendelser på alvor.

Høsten 2015 vedtok Komite for liv og lære at skolene bør gjennomføre ikke - anonyme undersøkelser knyttet til mobbing. Dette er iverksatt, og alle skolene rapporterer at de benytter dette som en oppfølging av elevundersøkelsen. Vinteren

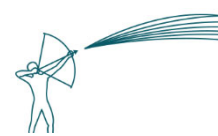


2024 ble det investert i et nytt digitalt lisensiert verktøy som heter Spekter. Erfaringene med dette er gode og de gir et godt utgangspunkt for å avdekke mobbing. De ikke-anonyme undersøkelsene er et viktig verktøy for skolene. Skoleeier erfarer gjennom sine rutinemessige besøk at skolene har god kontroll med skolemiljøarbeidet.

Melhus kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall

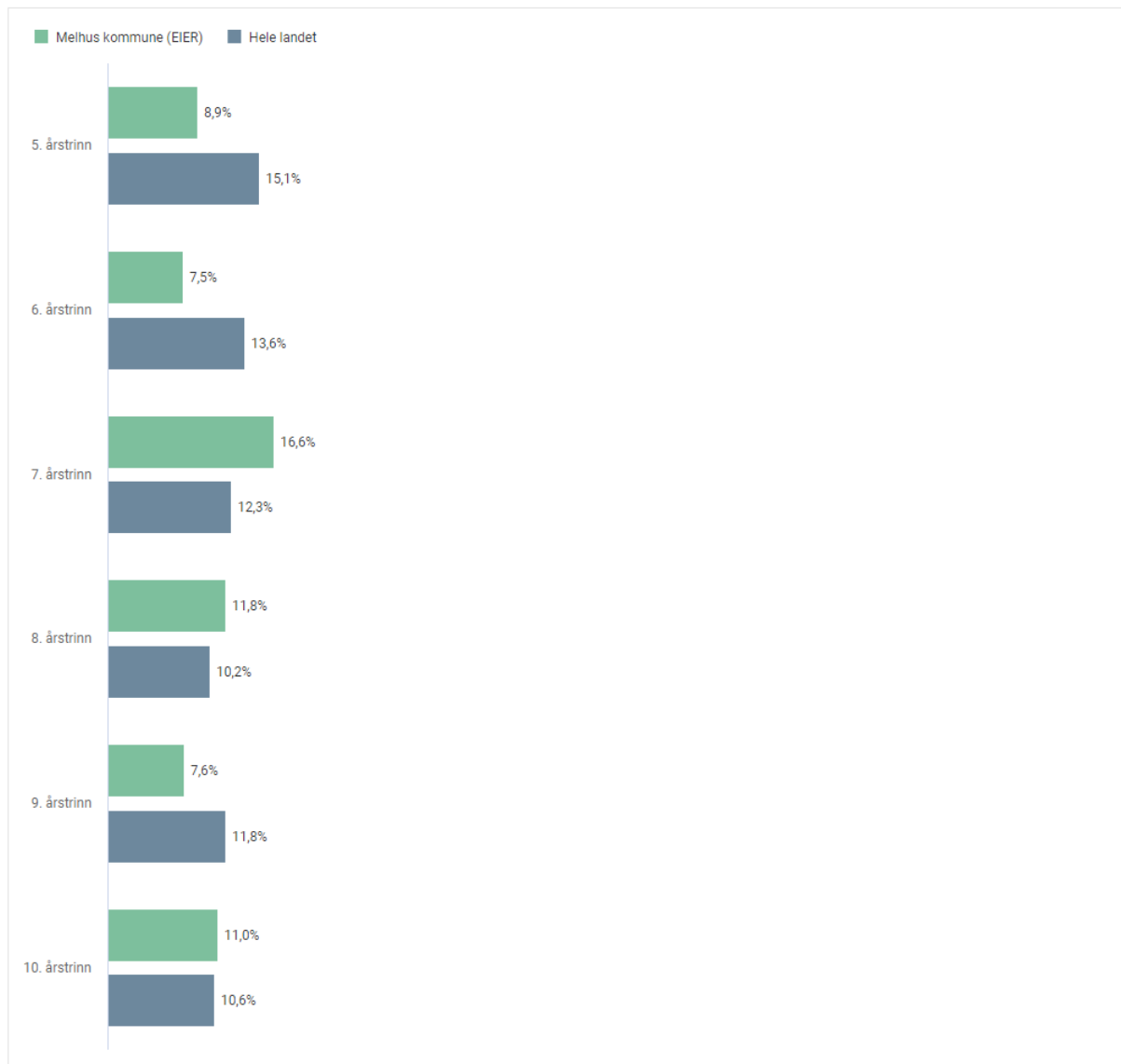


Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

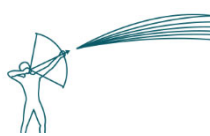


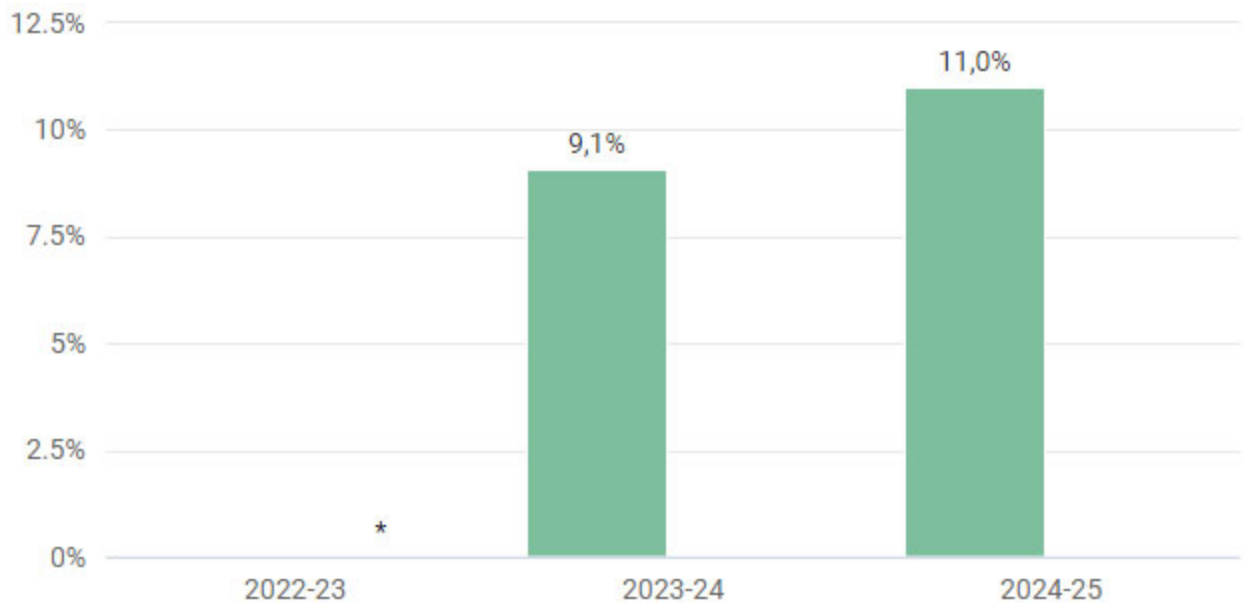
Melhus kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall

Mobbing på skolen – Alle trinn



2024-25, Melhus kommune (EIER), Alle trinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn





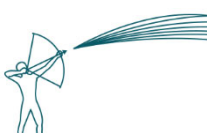
Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

På nasjonalt nivå har andelen elever som melder om mobbing i elevundersøkelsen stabilisert seg på et relativt høyt nivå. For Melhus kommune viser tallene at 5., 6. og 9. trinn ligger under nasjonalt snitt, 7. og 8. trinn ligger over nasjonalt snitt, mens 10. trinn ligger på landsgjennomsnittet.

4. Nasjonale prøver 5. trinn

- *Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.*

Hensikten med nasjonale prøver er å vurdere og utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og i deler av faget engelsk. Dette innebærer at det er avgjørende at skolene selv griper fatt i resultatene og legger dem til grunn for en målrettet innsats. Det ble i 2024 gjennomført nasjonale prøver innenfor områdene lesing, regning og engelsk på 5. og 8. trinn. De nasjonale prøvene for 8. trinn er også gjennomført på 9. trinn når det gjelder lesing og regning. Nasjonale prøver er ikke prøver i fag, men i



grunnleggende ferdigheter. Resultatene gir et avgrenset bilde av ferdighetene og kompetansen elevene har. Man må derfor alltid se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon man har om skolen, kommunen og elevene.

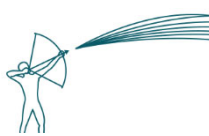
Nasjonale prøver skal gi styringsinformasjon til skolene og kommunen. Det er også forutsatt at prøvene skal komme til nytte for den enkelte elevs utvikling i samarbeid mellom lærer, elev og foresatte. UDIR sitt analysebrett, som har erstattet Skoleporten, er et verktøy for vurdering av kvalitet i grunnopplæringen. Målet med analysebrettet er at skoler, skoleeiere, foresatte, elever og andre interesserte skal få tilgang til relevante og pålitelige nøkkeltall for grunnopplæringen.

(<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/analysebrett/>)

Dette, sammen med eksamensresultatene og standpunkt karakterene, gir kommunen vanligvis et godt bilde på elevenes læringsutbytte og hva kommunen bør satse på.

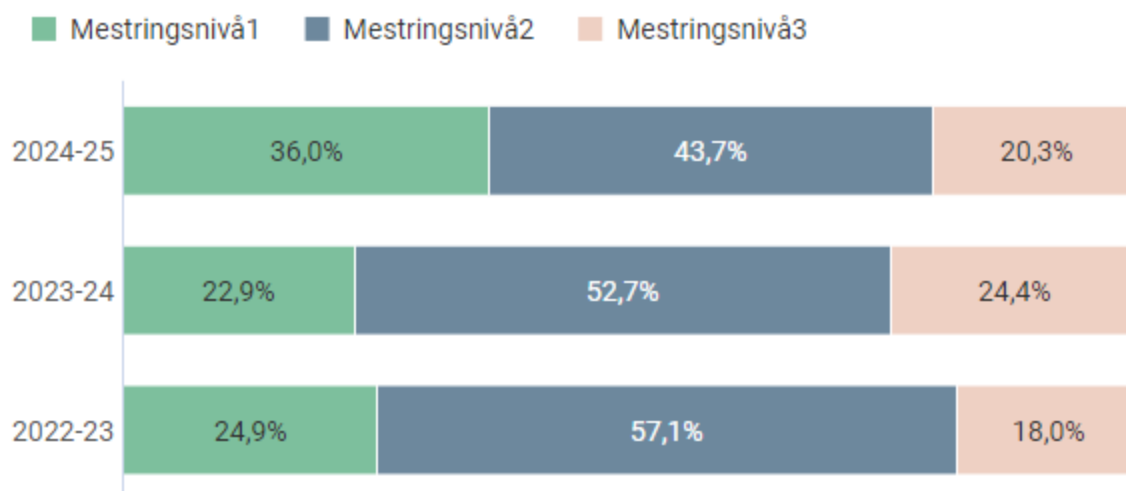
4.1.Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet i læreplanen til hvert fag. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.



Melhus kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

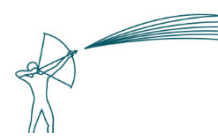
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

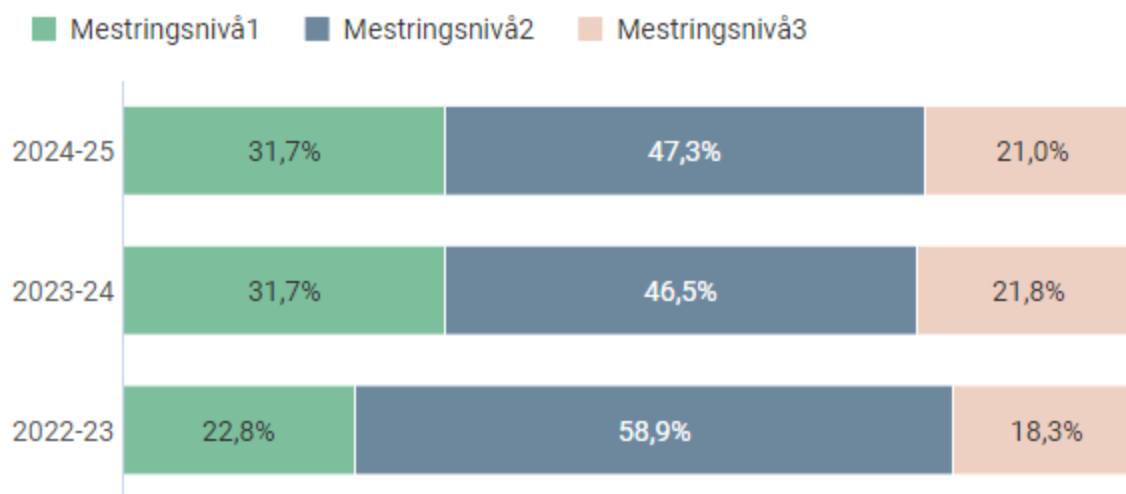
4.2. Lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget, men en prøve i lesing som grunnleggende ferdighet, det vil si som del av fagkompetansen i alle fag.



Melhus kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

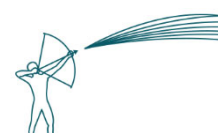
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

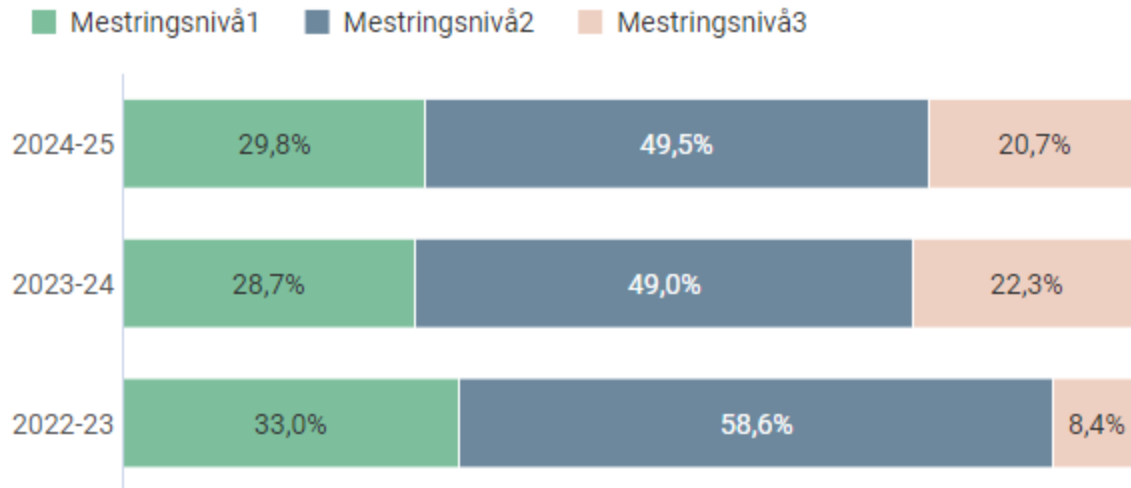
4.3.Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene i LK20. Derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene. Nasjonale prøver i engelsk måler kompetansemål i læreplanen som handler om generell lese- og lytteforståing, vokabular og grammatikk. Kompetansemåla er utvikla med tanke på områda språklæring, muntlig kommunikasjon, skriftlig kommunikasjon og kultur, samfunn og litteratur.



Melhus kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



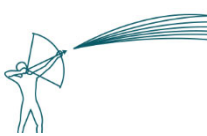
Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

5. Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

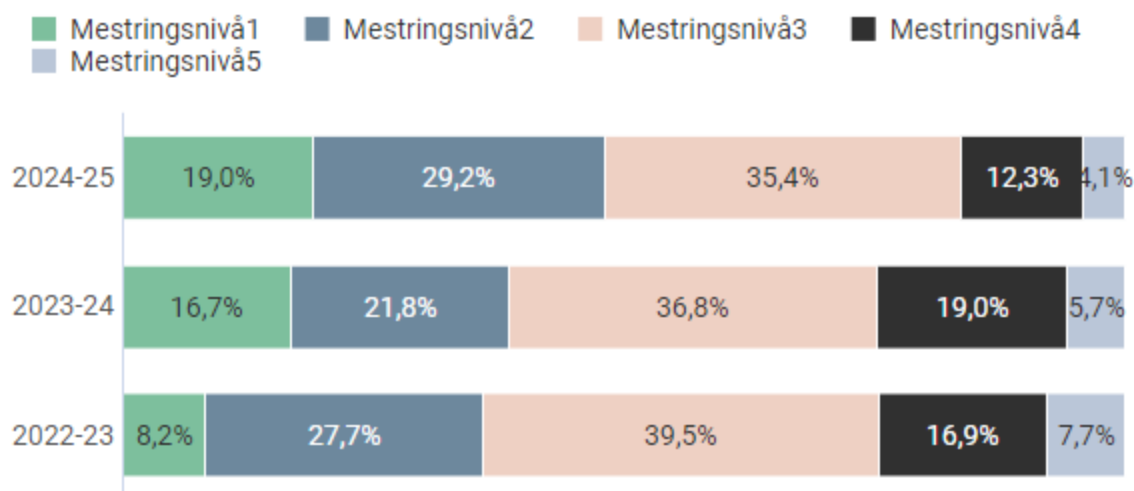
5.1.Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet i læreplanen til hvert fag. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.



Melhus kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

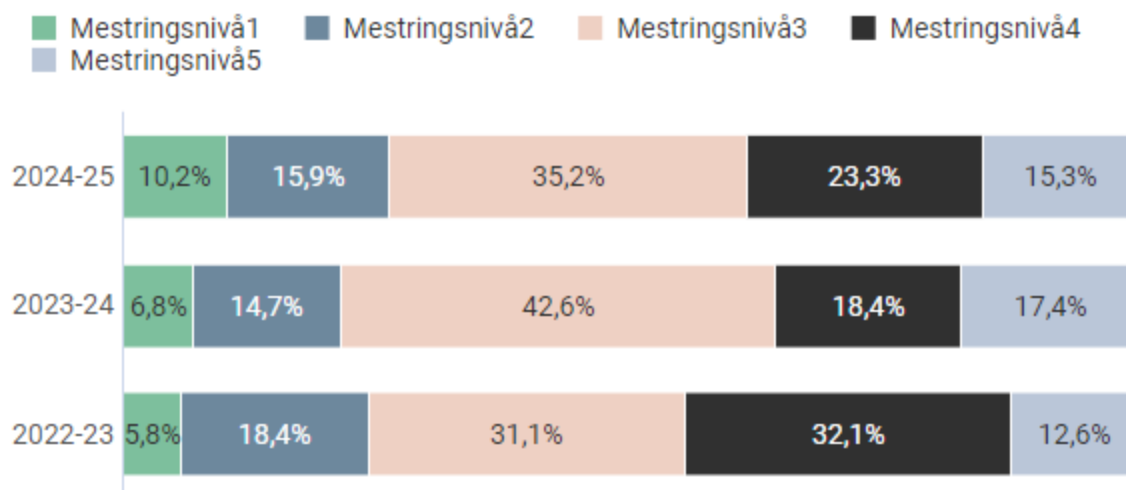
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



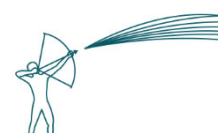
Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Melhus kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

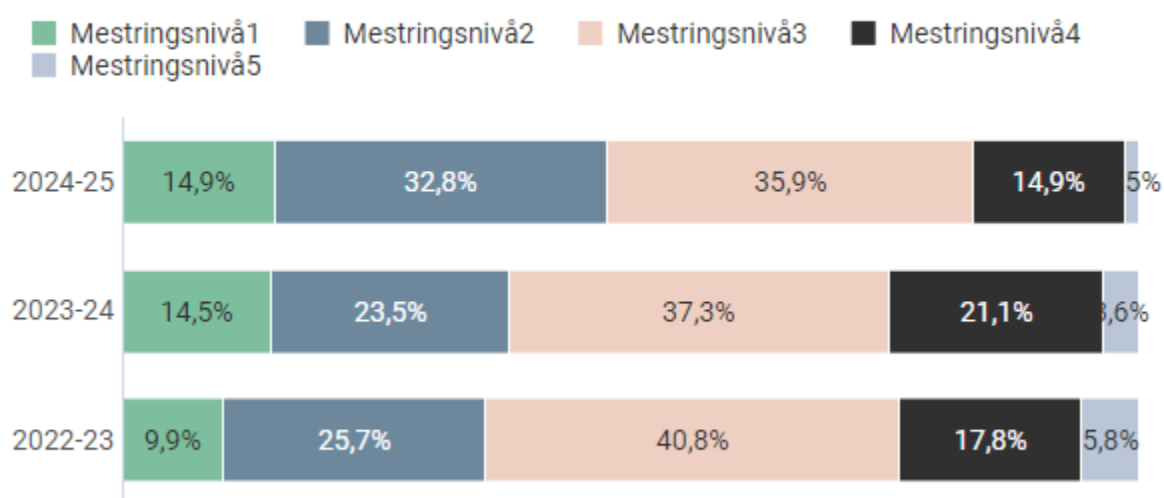


5.2.Lesing

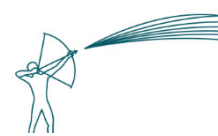
Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget, men en prøve i lesing som grunnleggende ferdighet, det vil si som del av fagkompetansen i alle fag.

Melhus kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

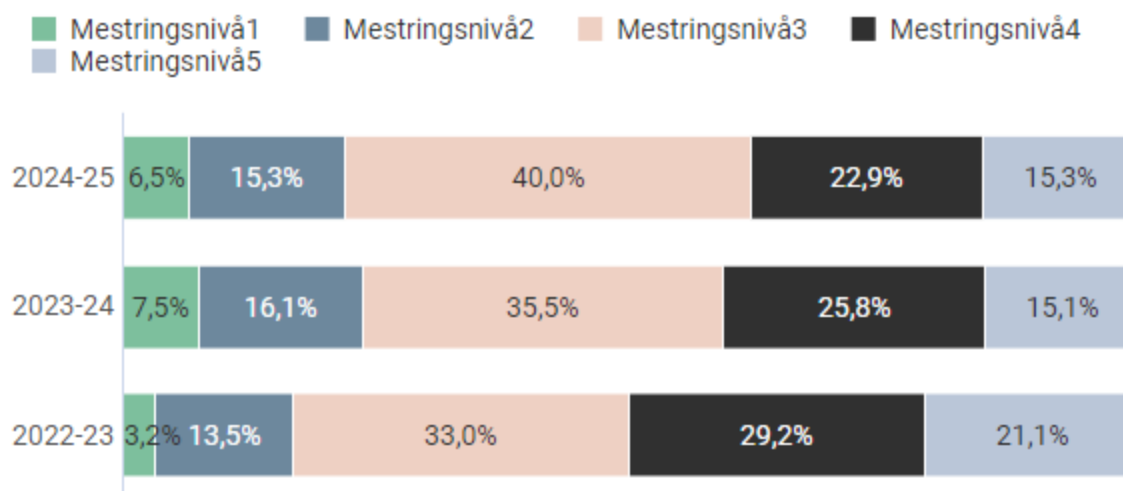


Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn



Melhus kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

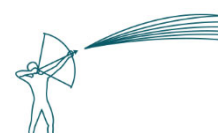
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

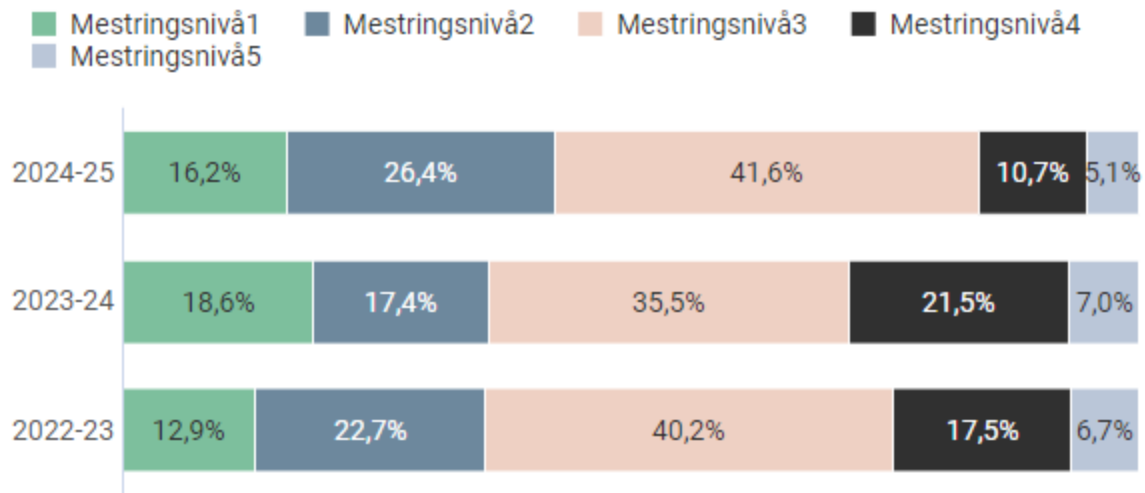
5.3.Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene i LK20. Derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene. Nasjonale prøver i engelsk måler kompetansemål i læreplanen som handler om generell lese- og lytteforståing, vokabular og grammatikk. Kompetansemåla er utvikla med tanke på områda språklæring, muntlig kommunikasjon, skriftlig kommunikasjon og kultur, samfunn og litteratur.



Melhus kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

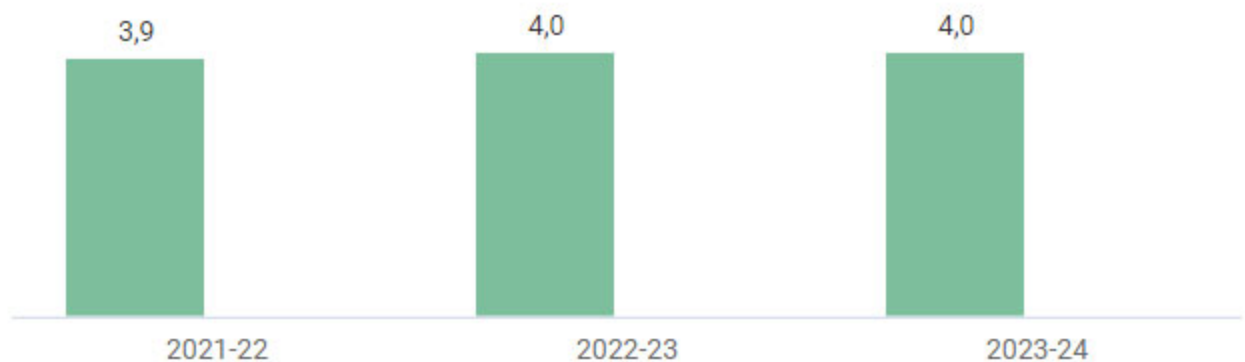


Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

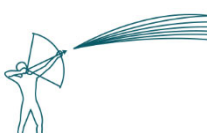
6. Karakterer og grunnskolepoeng

6.1.Norsk

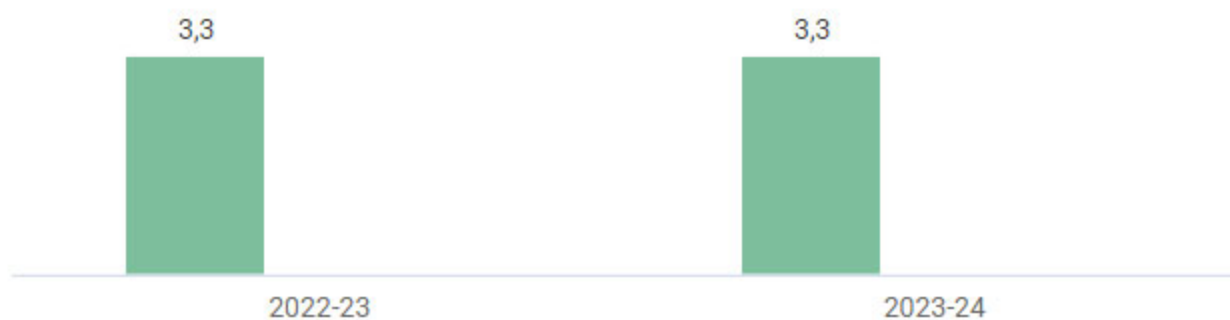
Melhus kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Egne tall



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn



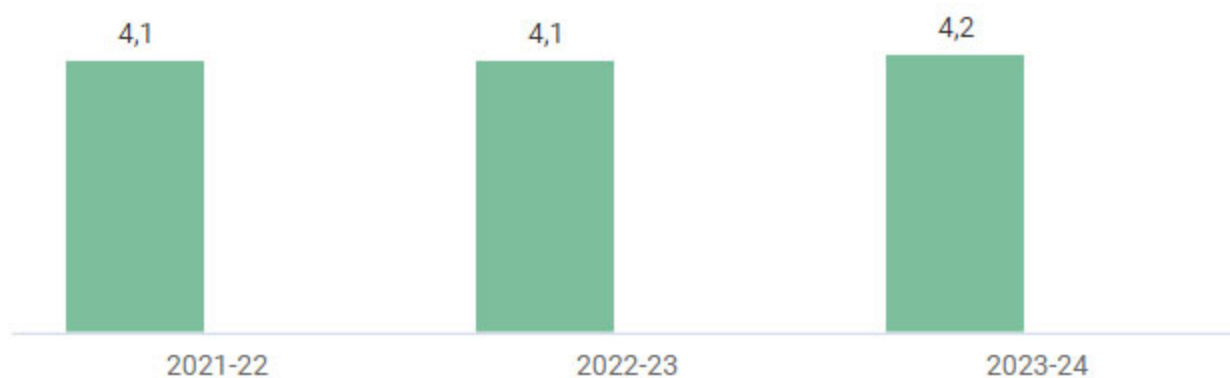
Melhus kommune (EIER) | Norsk hovedmål skriftlig eksamen | Egne tall



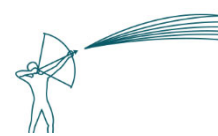
Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

6.2.Engelsk

Melhus kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Egne tall



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn



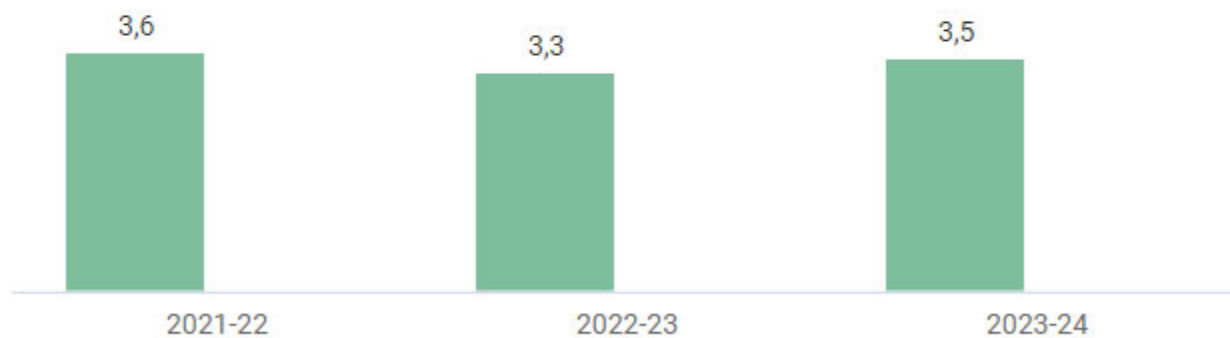
Melhus kommune (EIER) | Engelsk skriftlig eksamen | Egne tall



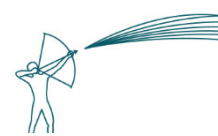
Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

6.3. Matematikk

Melhus kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Egne tall



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn



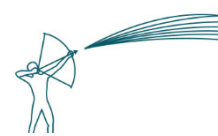
Melhus kommune (EIER) | Matematikk skriftlig eksamen | Egne tall



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

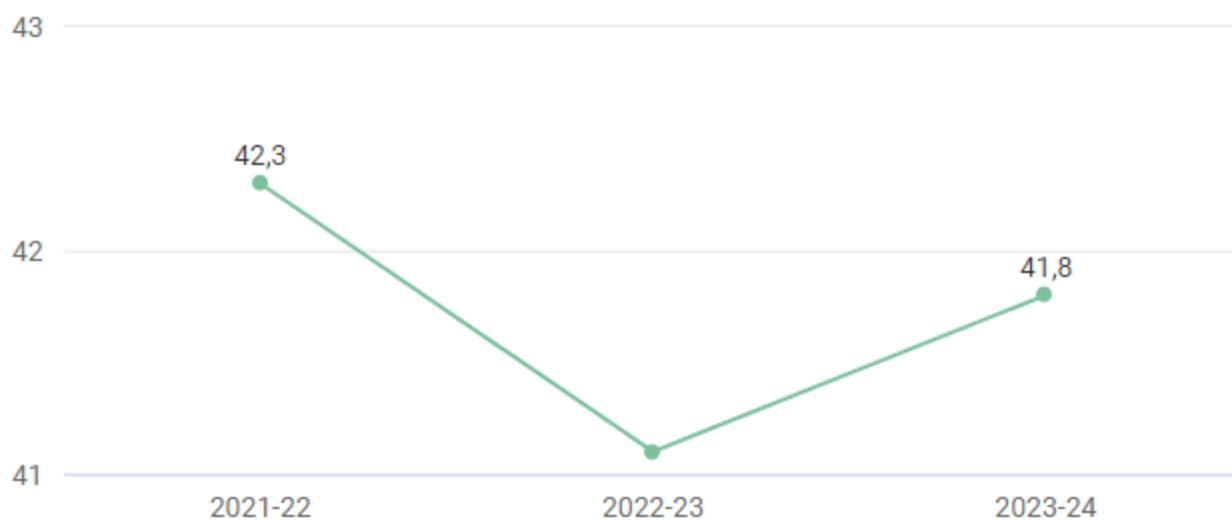
7. Grunnskolepoeng

Elevene vurderes avslutningsvis på en karakterskala fra 1 til 6, der 6 er beste karakter. Grunnskolepoengene beregnes med utgangspunkt i standpunktkarakterene og eksamen. Standpunktkarakterene er ment å reflektere elevenes kompetanse ut fra målene i læreplanverket. Alle elever i grunnskolen skal i tillegg opp til to avsluttende prøver, én skriftlig og én muntlig.



Melhus kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Egne tall

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

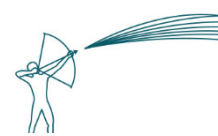
8. Fravær og gjennomføring

8.1. Fravær

Melhus kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Egne tall

Skoleår	Median dager fravær	Median timer fravær
2023-24	9,0	6,0
2022-23	9,0	5,0
2021-22	0,0	0,0
2020-21	0,0	0,0
2019-20	3,0	2,5
2018-19	5,0	4,0
2017-18	6,0	3,0
2016-17	8,0	2,5
2015-16	6,0	3,0

Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn



Melhus kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

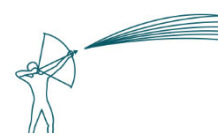
Skoleår	Melhus kommune (EIER) - Median dager fravær	Melhus kommune (EIER) - Median timer fravær	Trøndelag - Trööndelag - Median dager fravær	Trøndelag - Trööndelag - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2023-24	9,0	6,0	-	-	8,0	7,0
2022-23	9,0	5,0	-	-	8,0	6,0
2021-22	0,0	0,0	-	-	2,0	3,0
2020-21	0,0	0,0	-	-	1,0	2,0
2019-20	3,0	2,5	-	-	4,0	3,0
2018-19	5,0	4,0	-	-	6,0	5,0
2017-18	6,0	3,0	-	-	6,0	5,0
2016-17	8,0	2,5	-	-	6,0	4,0
2015-16	6,0	3,0	-	-	6,0	4,0

Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Melhus kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Sammenlignet med skoler i

Melhus kommune

Skoleår	Skole	Median dager fravær	Median timer fravær
2023-24	Melhus kommune (EIER)	9,0	6,0
2023-24	Eid skole	11,5	6,0
2023-24	Gimse ungdomsskole	9,0	4,5
2023-24	Lundamo ungdomsskole	9,0	9,0
2022-23	Melhus kommune (EIER)	9,0	5,0
2022-23	Eid skole	6,0	6,0
2022-23	Gimse ungdomsskole	9,0	4,0
2022-23	Lundamo ungdomsskole	10,0	7,0
2021-22	Melhus kommune (EIER)	0,0	0,0
2021-22	Eid skole	1,0	3,0
2021-22	Gimse ungdomsskole	0,0	0,0
2021-22	Lundamo ungdomsskole	0,0	1,0
2020-21	Melhus kommune (EIER)	0,0	0,0
2020-21	Eid skole	2,0	3,0
2020-21	Gimse ungdomsskole	0,0	0,0



2020-21	Lundamo ungdomsskole	0,0	1,5
2019-20	Melhus kommune (EIER)	3,0	2,5
2019-20	Eid skole	6,0	3,0
2019-20	Gimse ungdomsskole	4,0	2,0
2019-20	Lundamo ungdomsskole	2,0	2,0
2018-19	Melhus kommune (EIER)	5,0	4,0
2018-19	Eid skole	3,0	0,0
2018-19	Gimse ungdomsskole	5,0	5,0
2018-19	Lundamo ungdomsskole	6,0	3,5
2017-18	Melhus kommune (EIER)	6,0	3,0
2017-18	Eid skole	11,0	0,5
2017-18	Gimse ungdomsskole	5,0	3,0
2017-18	Lundamo ungdomsskole	6,0	4,0
2016-17	Melhus kommune (EIER)	8,0	2,5
2016-17	Eid skole	7,0	4,0
2016-17	Gimse ungdomsskole	9,0	2,0
2016-17	Lundamo ungdomsskole	7,0	5,0
2015-16	Melhus kommune (EIER)	6,0	3,0
2015-16	Eid skole	5,0	3,0
2015-16	Gimse ungdomsskole	4,0	3,0
2015-16	Lundamo ungdomsskole	8,0	4,0

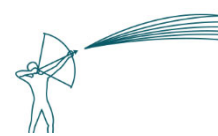
Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

8.2.Overganger

Melhus kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2024	96,1
2023	97,4
2022	97,6
2021	98,1
2020	97,3

Melhus kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

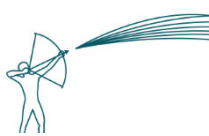


9. Avvik

Avvikshåndtering har vært tema på møter og nettverk for ledere i oppvekst gjennom 2024. Dette er et tema rådmannen er svært opptatt av. En god kultur for avvikshåndtering skal øke kvaliteten i tjenestene.

Rapporterte avvik i grunnskolene i Melhus i 2024:

Hendelseskategori	Kategori	Antall av Meldings-ID
Bygning/utstyr/anlegg	Annet	7
	Hærverk	1
	Skade på bygning, eiendel	3
	Strømbrudd	1
	Vann og avløp - driftsforstyrrelser	1
HMS (ansatt/bruker)	Allergireaksjon	2
	Annet	37
	Bruker forlatt området uten tilsyn	4
	Fall bruker	11
	Mobbing	1
	Nestenuhell	11
	Skade - ansatt	20
	Skade - barn/elev	67
	Skade - tjenestemottaker/bruker	38
	Trussel/vold mot ansatt	257
	Trussel/vold mot tjenestemottaker/bruker	18
	Vold mot elev	11
IKT	Manglende tilgjengelighet	1
Lover/instrukser/interne rutiner	Annet	2
	Brudd på nøkkelrutiner	1
	Brudd på rutiner	6



Tallene viser at det er innenfor kategorien trussel/vold det er flest rapporterte avvik. Som en konsekvens av dette satte skoleeier våren 2024 inn tiltak med skolering av ansatte i skolene for å forebygge og håndtere slike hendelser. Alle skoler har gjennomført en kursrekkefølge med Midtnorsk kompetansesenter i løpet av 2024, og fulgt opp med oppfriskningskurs i løpet av våren 2025.

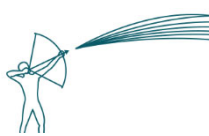
10. Videre- og etterutdanning

Kompetanseheving av ansatte i grunnskolen er et av de sentrale tiltakene for å bedre kvaliteten i Melhusskolen. I strategien Kompetanse for kvalitet for lærere og skoleledere legges rammene for den nasjonale satsingen. Denne er utviklet i et samarbeid mellom KS, arbeidstakerorganisasjonene, lærerutdanningene og Kunnskapsdepartementet.

Ordningen slik den er i dag vil endres fra høsten 2025. Kompetansehevingspakkene som i dag er ulike for skole og barnehage slås sammen og skal framover omfatte alle ansatte. Det settes imidlertid ikke av flere sentrale midler til ordningen selv om den utvides i omfang. Konsekvensen av dette er at flere vil få mulighet til påfyll av nødvendig kompetanse, men de gode ordningene for lærerne i skolen nok vil oppleves som svekket for denne gruppen. Hvilke konkrete utslag den nye ordningen vil få økonomisk og administrativt for kommunen er ikke klart.

Melhus kommune har fremdeles en utfordring når det gjelder norsk og engelskfaglig kompetanse. Spesielt ser vi behovet for en styrking på mellomtrinnet. I tillegg ser vi at behovet for kompetanse i andrespråkpedagogikk og spesialpedagogikk bør prioriteres framover.

I skoleåret 2024/2025 har Melhus kommune 9 lærere som tar videreutdanning i ulike fag. Ingen søkte på videreutdanning i norsk, men to lærere tar videreutdanning i engelsk. Tre lærere tar spesialpedagogikk og 2 tar andrespråkspedagogikk.



11. Satsningsområder 2025

Administrasjonen skal følge opp følgende prioriterte områder:

- Videreutvikling av lærings- og vurderingskultur, med særlig vekt på mestring og motivasjon.
- Styrking av arbeidet med inkluderende læringsmiljø og forebygging av mobbing, i tråd med ny opplæringslov.
- Oppfølging av resultater fra nasjonale prøver og elevundersøkelser, med mål om å forbedre elevenes grunnleggende ferdigheter og trivsel.
- Videreføring av tiltakene for å forebygge og håndtere vold og trusler i skolehverdagen.

