

Tilstands- og utviklingsrapport for grunnskolene i Overhalla

2023



Innhold

1. Innledning	3
2. Oppsummering – resultatoppnåelse	3
3. Fakta om skoledriften	5
3.1. Elevtallsutvikling	5
3.2. Timerressurser og lærertetthet	5
3.3. Undervisningspersonale	7
3.4 Bygningsmassen og utearealene	8
4 Læringsmiljø, inkludering og mestring	10
5.1 Elevundersøkelsen 7. trinn (skoleåret 2022/2023)	10
5.2 Elevundersøkelsen 10. trinn (skoleåret 2022/2023)	11
5.3 Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2022/2023	13
5.4 Skoleledernes vurdering 2023	13
6 Resultater	16
6.1 Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk	17
6.2 Nasjonale prøver for 8. trinn	19
6.3 Nasjonale prøver. Skoleledernes vurdering av resultater fra 2023	21
6.4 Karakterer og grunnskolepoeng	23
7 Tilpasset opplæring og spesialundervisning	24
8 Minoritetsspråklige elever	25
9 Fagsamarbeid og overganger	26
10 Pågående utviklingsarbeid i skolene	28
10.1 Språkopplæring	28
10.2 Digitale ferdigheter	28
11 Heim-skolesamarbeid og SFO	29
12 Krav til lærerkompetanse og planlegging av videreutdanning	29
13 Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet	31
13.1 Læringsmiljø og resultater	32
13.2 Fokus på andre områder av skoledriften	32

1. Innledning

Tilstands- og utviklingsrapporten er bygd på de nasjonale retningslinjene for tilstandsrapportering i h t Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa, §13-3e *Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling.*

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Den nasjonale **elevundersøkelsen, nasjonale prøver og sluttvurdering 10. trinn** er hovedgrunnlaget som kommunens vurderinger skal bygge på. For Overhalla er kommunens **kvalitetsvurderingssystem** brukt i tillegg for å underbygge vurderinger og konklusjoner.

Kommunens **kvalitetsvurderingsutvalg** består av 2 politikere, representant fra KFU (Kommunalt foreldreutvalg) FAU leder OBUS og FAU leder Hunn skole, kommunedirektør og kommunalsjef for oppvekst. Det er avholdt møte i kvalitetsvurderingsutvalget. Skolelederne har presentert resultatmåloppnåelse for 2023. Resultater ble drøftet i møtet mellom skoleledere og utvalget.

Rapporten beskriver status innenfor de ulike delområdene. Skolelederne har gjort sine vurderinger skriftlig i rapporten i tillegg til presentasjonen i utvalget.

2. Oppsummering – resultatoppnåelse

Skolene har for tiden lavt mobbetall både på 7.trinn og på 10.trinn. Dette har vært stabilt nå over henholdsvis 2 og 3 år. Tallene er så pass lave at det vises som stjerner i diagram. Årsaken til det er at man ikke skal kunne identifisere dem dette gjelder. Der er jobbet godt for å få ned mobbetallet fra tidligere over tid. Vi er opptatt av å ta alle saker på alvor og oppretter aktivitetsplaner umiddelbart når vi blir kjent med eller gjøres kjent med at elevene ikke opplever et trygt og godt skolemiljø hos oss i Overhalla. Det gjelder ikke kun mobbing. Overhalla skal ha inkluderende skoler som fremmer helse, trivsel og læring og da skal man oppleve et godt og trygt skolemiljø generelt sett.

Elevundersøkelsen viser god måloppnåelse for 7. trinn skoleåret 2022/2023. Dette er stor bedring fra tidligere år. For 10. trinn er det forbedring på noen områder og noe tilbakegang på andre sammenlignet med de foregående årene.

Resultatene på de **nasjonale prøvene** er bedret både for 5.trinn og 8.trinn. Det er gledelig. Skolene i Overhalla jobber for å etablere et godt system på språkopplæringen, spesielt på 1.- 4. trinn som tidlig innsats og i tillegg for å tilpasse undervisningen til den enkelte jf retten til **individuell vurdering**, Forskrift til Opplæringslovens Kap 3.

Overhalla har **språksatsing** som hovedområde og gjennom **Desentralisert kompetanseheving (DeKom)** får vi støtte og veiledning av NTNU i vårt utviklingsarbeid.

Systemrettet arbeid over tid begynner nå å vise resultater. Man har ikke til nå lyktes godt nok med implementering av språksatsingen, men vi begynner å se en tendens til at praksis er endret og etablert. Det jobbes for å finne riktig verktøy og metoder for et kollektivt utviklingsarbeid. Arbeidet må forankres godt i skolene for å få ønsket effekt. Det vil være avgjørende for elevenes læring at opplæring tilpasses den enkelte og at det gis gode, faglige *framovermeldinger* for å fremme læring.

Det er viktig at kommunen fortsatt prioriterer arbeidet med «**Inkluderende skolemiljø**»(IBS) sett i sammenheng med føringer i Forebyggende plan og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Man ser at satsingen fra IBS har hatt god virkning og det er derfor viktig å prioritere dette systematiske arbeidet over tid. Arbeidet er tiltak som ikke bare påvirker det psykososiale miljøet, men det er viktig som læringsfremmende tiltak. Man begynner å se resultater av denne satsingen, som vi videreføre som endret praksis.

IBS er et arbeid som setter oppfølging av Opplæringslovens kapittel 9A i system.

Oppll Kap 9A Elevenes skolemiljø omhandler ikke bare mobbing. Det innebærer også å gjøre skolemiljøet helse-, trivsels- og læringsfremmende. Arbeidet vil påvirke læringsmiljøet om man er tålmodig og arbeider etter forskningsbaserte anbefalinger for et positivt læringsmiljø. Dette arbeidet må i tillegg sees i sammenheng med det **forebyggende arbeidet for adferdsvansker og omsorgssvikt** i kommunen (Forebyggende plan), samt føringer i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Mer støtte, veiledning og fokus på planlegging og gjennomføring av det pedagogiske opplegget spesielt for 1. – 4. trinn må fortsatt prioriteres, om vi skal lykkes slik vi ønsker. **Vi har i tillegg en plikt til å tilby intensiv opplæring i lesing, regning og skriving om man ser at elever har behov for det i 1. – 4. trinn. Dette er en lovfestet rettighet som er en del av forebyggende arbeid mot spesialundervisning. Denne rettigheten vil bli skjerpet etter ny opplæringslov som trer i kraft 01.08.24.**

Arbeid med grunnleggende norsk for språklige minoriteter er satt i system fra høsten 2023. Fra skoleåret 2023/2024 er det opprettet innføringstilbud. Det er utarbeidet en rutine for dette arbeidet for skolene og det er opprettet et kartleggingssystem for at man skal kunne gi en bedre tilpasset opplæring for minoritetsspråklige elever. En stor andel av minoritetsspråklige elever har tidligere spes.ped tiltak. Det er nødvendig å ha fokus på opplæringen til disse elevene og spesielt nå etter at Overhalla har fått flere flyktninger i skolene.

August 2020 ble det utarbeidet nye rutiner for spes.ped.arbeidet og i tillegg rutiner for forebyggende arbeid. Det vil si at man prøver ut mer med ulike tiltak før man melder saker videre til PPT. Tiltakene som prøves ut skal evalueres og endres om man ikke ser den virkningen man ønsker tiltakene skal gi.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (2020 – 2025) vil være førende videre for vårt utviklingsarbeid med en mer inkluderende praksis og ytterligere satsing på tidlig innsats og tilpasset opplæring.

Eksamen ble avlyst skoleårene 2019 – 2020, 2020 - 2021 og 2021 – 2022 pga koronapandemien.

Vi skal være opptatt av utviklingen av grunnskolepoengene. Det er viktig å forberede våre elever godt til eksamen, men et godt vurderingsarbeid gjennom hele grunnskolen er av størst betydning for sluttresultatet, også for eksamen.

3. Fakta om skoledriften

3.1. Elevtallsutvikling

Elevstatistikken fram i tid er så pass lite forutsigbar at det vil være utfordrende å bruke tallene som godt nok grunnlag i planlegging av ulike tiltak.

I perioden 2022/2023 – 2025/2026 vil det være en økning i elevtallet Overhalla, for så å gå ned igjen på dagens nivå på slutten av perioden statistisk sett, ut fra de tallene vi har akkurat nå. Kommunen vil få en økning i elevtallet ved Hunn skole og noe reduksjon 1. – 7. trinn på OBUS etterhvert i årene som kommer. Hvor mange som vil velge Overhalla Montessoriskole, vil kunne variere fra år til år.

3.2. Timerressurser og lærertetthet

Kommunalt mål.

De kommunale skolene i Overhalla skal følge den nasjonale forskriften for lærertetthet gjeldende fra skoleåret 2018/2019:

- 1 lærer per 15 elever delt på sum antall elever 1. – 4. trinn.
- 1 lærer per 20 elever delt på sum antall elever 5. - 7. trinn.
- 1 lærer per 20 elever delt på sum antall elever 8. – 10. trinn

Kommunen har i tillegg en plikt til å fatte enkeltvedtak for tildeling av spesialpedagogiske ressurser til enkeltelever og nødvendige ressurser til norsk for språklige minoriteter og tospråklig fagopplæring (morsmålsassistent). I tillegg har kommunen en plikt til å gjennomføre intensivopplæring i lesing, regning og engelsk om det er elever på 1.-4. trinn som står i fare for å ikke ha utbytte av ordinær opplæring.

Vurdering av lærertetthet og timeressurser i Overhalla 2022/2023.

For skoleåret 2022/2023 er tildelingen av lærerressurser foretatt etter forskrift fra 18/19. I tillegg har kommunalsjef for oppvekst sammen med rektorene foretatt en faglig vurdering mht hvordan lærernormen slår ut for våre skoler, fordi den er basert på et gjennomsnittts elevtall for flere trinn. I Overhalla har vi store variasjoner i elevtall på ulike trinn, noe som gjør at lærernormen ikke kan brukes kun matematisk. Elevene skal ha samme antall undervisningstimer enten det er 18 eller 33 på et trinn. Dette vil kunne gi betydelig utfordringer mtp tilpasset opplæring for alle elever, fordi et lite trinn «stjeler» i grunntildelingen mer enn et større trinn trenger å gjøre.

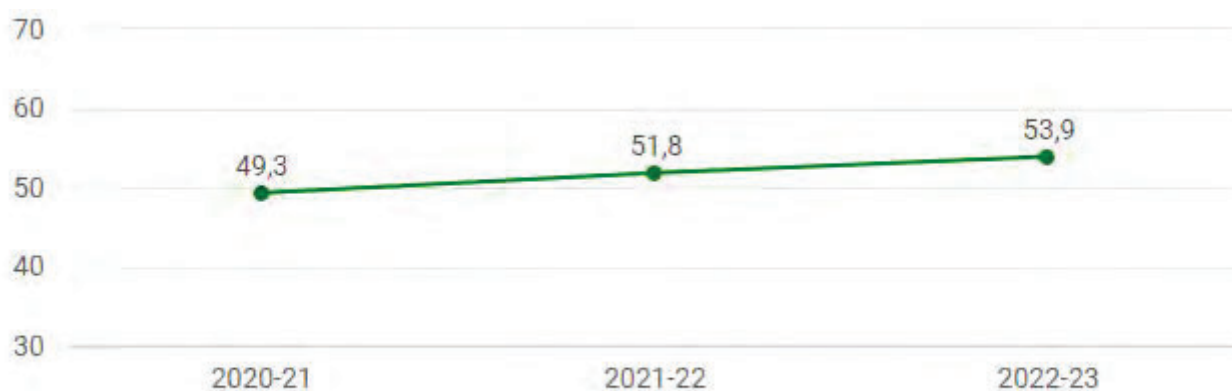
Konklusjon: Overhalla kommune ivaretar sin plikt mht lærertetthet og timeressurser.

Sammenligning av **lærertetthet til ordinær undervisning** for skoleårene **2021/2022 og 2022/2023**. NB! Denne tar ikke hensyn til variasjoner i klassestørrelser og er gjennomsnittsberegning!

Lærertetthet	2021 - 2022	2022 - 2023
Overhalla kommune (1. - 4. trinn)	15,3	12,4
Trøndelag (1. - 4. trinn)	15,6	13,9
Nasjonalt - Lærertetthet (1.-4. trinn)	13,5	13,7
Overhalla kommune (5. - 7. trinn)	18,5	16,6
Trøndelag (5. - 7. trinn)	16,3	16,3
Nasjonalt - Lærertetthet 5.-7. trinn	16,2	16,2
Overhalla kommune (8. - 10. trinn)	14,7	14,7
Trøndelag (8. - 10. trinn)	17,6	17,8
Nasjonalt - Lærertetthet 8.-10. trinn	17,6	17,7

3.3. Undervisningspersonale

3.3.1 Overhalla kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Overhalla kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

3.3.2 Overhalla kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Overhalla kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Kommentar:

Overhalla klarer stort sett å ha kvalifisert undervisningspersonell i undervisningen. Man er på veldig god vei til at alle som underviser har godkjent kompetanse etter nasjonale krav. Framtiden kan bli spennende med tanke på at færre søker lærerutdanning nasjonalt sett, og det kan også påvirke Overhalla med tanke på rekruttering i lærerstillinger på sikt. Det er allikevel viktig å vurdere den kompetanse vi har i dag og se etter muligheter for økt kompetanse innenfor de ressursene vi har per i dag også.

3.4 Bygningsmassen og utearealene

OBUS

Skolen har et svært tilfredsstillende uteområde. Fasilitetene for kroppsøving har begrensninger man ikke kan ha over tid, da gulvet i Gimle ikke tillater god gjennomføring av flere idrettsaktiviteter.

Gulvmatta har dekket over alle hull i gulvet som brukes til å feste f.eks. volleyballstativ og turnbom. All oppmerking ut over håndball er borte. Slik har det vært i over to år, og dette ønsker man en endring på gjennom å lage nødvendige hull og å merke opp til aktivitet.

På grunn av økt antall flyktninger og at man har opprettet innføringstilbud på OBUS, har man utfordringer med tanke på rom og muligheter for å dele ytterligere enn man gjør per i dag.

Det er allikevel på ungdomsskolen at bygningsmassen utfordres mest per i dag, og det er to grunner til utfordringene.

- Elevtallet har steget godt de siste to årene, og vil fortsette å stige en periode
 - o Det er **165** elever på ungdomsskolen i år, mot **149** i 22/23, **135** i 21/22 og **125** i 20/21
- To av spesialrommene er ikke hensiktsmessig oppbygd/er utdatert i henhold til læreplan
 - o Skolekjøkkenet er uhensiktsmessig organisert, og gjør at klasser som skal ha mat og helse må deles opp i mindre grupper enn man kunne hatt ved bedre oppbygning/organisering av rommet. Det betyr at man må bruke flere lærerressurser enn nødvendig på å gjennomføre flere grupper per uke enn ved en bedre oppbygning av rommet. Det er økende behov for reparasjoner da hvitevarer begynner å bli 20 år gammelt
 - o Naturfaghuset (eget bygg utenfor skolebygget) er bygd opp etter gammel lest, og inneholder ikke de fasiliteter som kreves etter ny læreplan i naturfag.

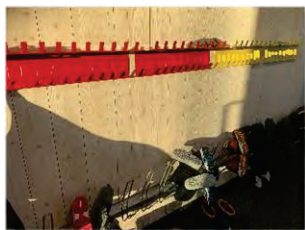
Skolen ønsker derfor at det kan ses på om en utbedring av skolekjøkkenet og at naturfagrom kan vurderes. Samtidig vurdere om noen grep kan tas for å f.eks. tilføye noen ekstra grupperom, slik at bygget kan ta unna den økte elevmassen på en bedre måte for elevenes læring.

Trafikkløsning for levering og henting av elever (via foresatte med bil) er ikke trafikksikker per i dag. Dette foregår på parkeringsplassen ved Gimle. Det finnes ikke en trygg gangvei derfra for elevene når de går ut av bilen, og oppbygninga av plassen er ikke hensiktsmessig for å ta unna tilstrekkelig antall biler, spesielt ved skoledagens slutt.

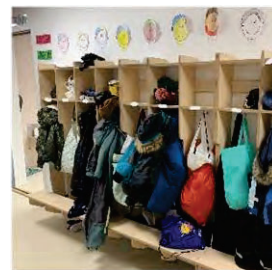
Hunn skole

Fra høsten 2022 sto nye Hunn skole ferdig med store og gode klasserom. Skolen har i tillegg igjen rom til praktisk-estetiske fag, og det setter elevene stor pris på. Disse legger godt til rette for å jobbe etter intensjonene i den nye læreplanen.

Det aller meste av inventar og innredning er nå på plass i skolebygget, og både skolebygget og løsningene fungerer godt.



Det er kommet en del tilbakemeldinger fra foreldre på innredningen i grovgarderoben til 1. og 2. trinn, hvor det uttrykkes misnøye med at det ikke er god nok plass for elevenes klær. Dette er også tatt opp i FAU.



Organiseringen som ligger bak løsningen er at det kun er de aller våteste klærne som skal være igjen i grovgarderoben, mens resten av klærne skal tas med inn i tørrgarderoben hvor hver av elevene har sin egen garderobeplass.

Nytt uteareal sto ferdig til skolestart 2023. Det ble markert med en fin åpning av skolen etter like skolestart. Prosjektet har vært i rute og både elever, foresatte og ansatt har uttrykt at de er veldig fornøyde med det nye uteanlegget.

4 Læringsmiljø, inkludering og mestring

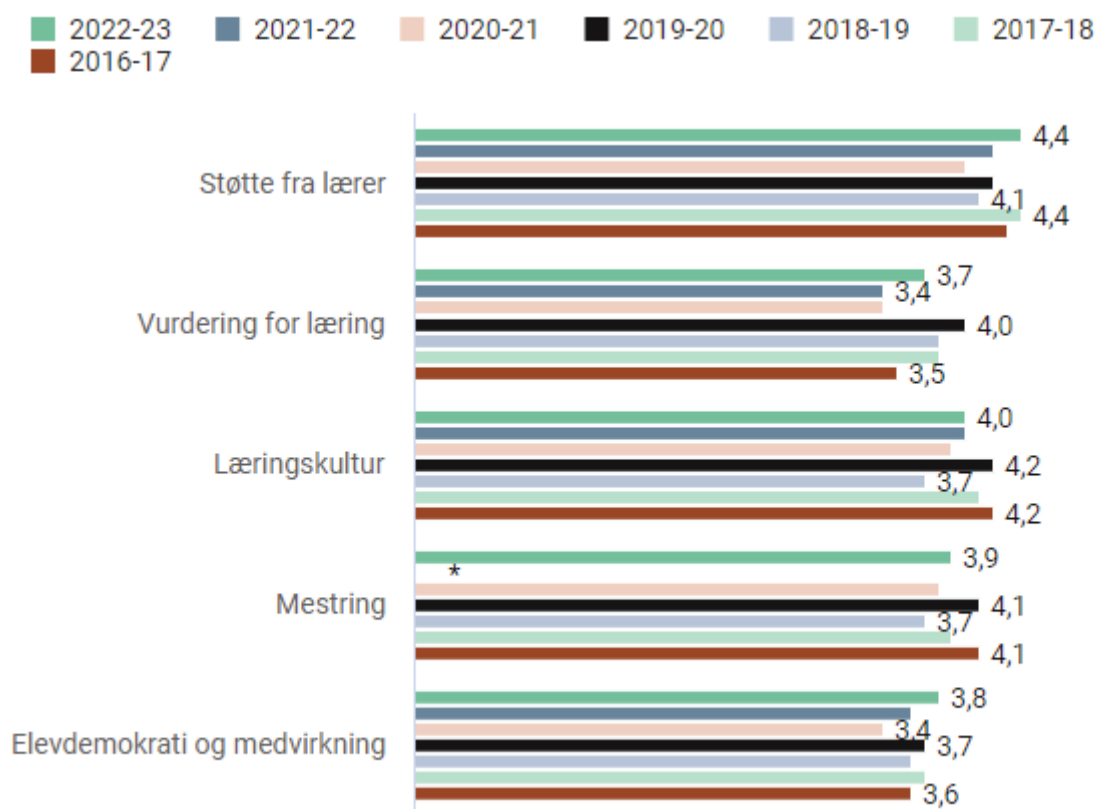
Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn.

5.1 Elevundersøkelsen 7. trinn (skoleåret 2022/2023)

Første tabell viser utvikling over tid for Overhallas elevers svar samlet på alle indekser

Andre tabell viser hvor stor andel som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.



Tabell 1

Overhalla kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Andel elever som opplever mobbing på skolen



Tabell 2

Overhalla kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

* Tall som er unntatt offentlighet (lave tall)

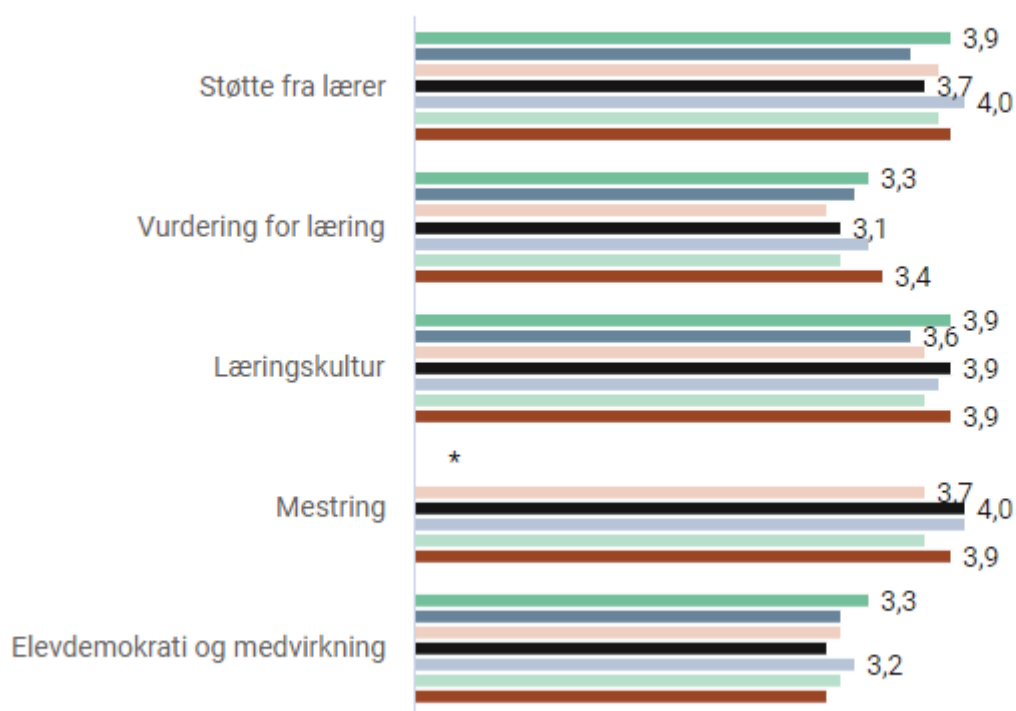
5.2 Elevundersøkelsen 10. trinn (skoleåret 2022/2023)

Første tabell viser utvikling over tid for Overhalla sine elevers svar samlet på alle indekser

Andre tabell viser hvor stor andel som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

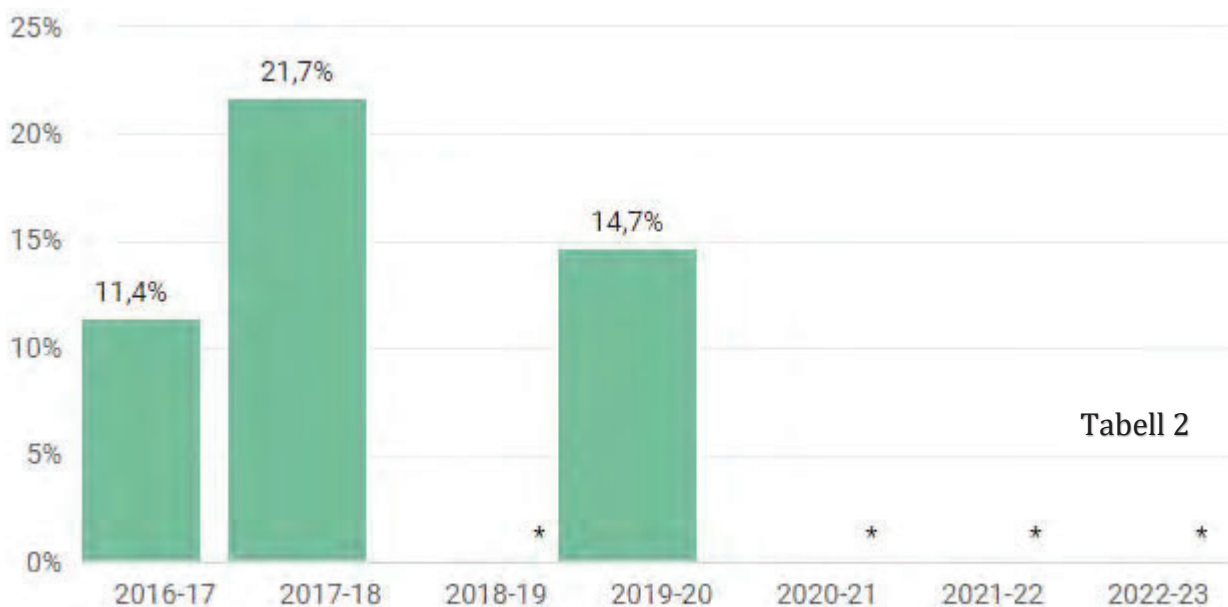
2022-23 2021-22 2020-21 2019-20 2018-19 2017-18
2016-17



Tabell 1

Overhalla kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Andel elever som opplever mobbing på skolen



Tabell 2

Overhalla kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

* Tall som er unntatt offentlighet (lave tall)



5.3 Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2022/2023

Måloppnåelse kommunen sett under ett sammenlignet med forrige år.

- For 7. trinn er det forholdsvis stabilt på trivsel de fire siste år
- For 7.trinn er mobbetallet gått betraktelig ned de to siste skoleårene
- For 10. trinn er det forholdsvis stabilt på trivsel de fire siste år
- For 10.trinn er mobbetallet gått betraktelig ned de tre siste årene sammenlignet med tidligere år

Systematisk arbeid med «Inkluderende barnehage og skolemiljø» ble satt i gang skoleåret 2018/2019 og arbeidet med læringsmiljø saker er systematisert og forbedret på begge skoler. Dette er nå godt implementert i skolene. Vi har tro på at det fortsatt vil vise oss gode resultater over tid.

5.4 Skoleledernes vurdering 2023

Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets kommentar .

Basert på skoleledernes vurderinger høsten 2023.

Hunn skole

Elevene

Resultatene fra årets elevundersøkelse publiseres i januar 2024. Resultatene fra 2022/23 viser dog at skolens syvendetrinn er generelt mer fornøyd enn gjennomsnittet i Norge, innen alle kategorier. Spesielt positivt er det at elevene svarer høyest på *trivsel* og *støtte fra lærer*. I elevundersøkelsen svarer ingen at de mobbes på skolen. Det er dog en utfordring med elevundersøkelsen at noe data *stjernemerkes* pga personvern, da det ikke skal være mulig å identifisere enkeltelever.

Skolen har fokus på en inkluderende fellesskapede didaktikk. På leting etter gode tiltak i skolemiljø saker, vil en forståelse av mobbing som reaksjoner på manglende tilhørighet eller opplevd trussel mot egen posisjon i fellesskapet kreve andre tiltak enn å stoppe enkeltelevers aggressive oppførsel. Nyere forskning viser at i et klassefellesskap der elevene er trygge på at de har sin rettmessige plass, vil det ikke være stort behov for å danne grupper for å være sikker på at man har en tilhørighet og en trygg posisjon. På denne måten vil det mest sentrale forebyggende tiltaket mot mobbing være å styrke ordinærundervisningen.

Skolestarterne har egne faddere i over 2 år, som starter med flere fadderbesøk i barnehagen og følges opp de to første skoleårene. Dette er en ordning både de små og de store elevene uttrykker at

de setter pris på. Vi har gjennomført «foreldreskole» for 1. trinn, noe som er en viktig arena for forventningsavklaring, samt å igangsette et godt skole-hjem samarbeid tidlig.

Ansatte

Vi har mange dyktige ansatte på skolen, og var ikke utfordrende å rekruttere kompetente ansatte, både i faste stillinger og vikariater. Skolen er i dag godt bemannet, og med en bred og god fagkompetanse. Vi ser samtidig at det i lys av kompetanseløftet vil være behov for en videre satsning innen det spesialpedagogiske feltet, da med mål om å skape en inkluderende praksis. Dette også i tråd med en fellesskapende didaktikk, hvor god ordinærundervisning og tilpasset opplæring gir mindre spesialpedagogisk oppfølging.

SFO har ny leder, noe som har gitt skolefritidsordningen ny-giv. SFO har en variert ansattegruppe, bestående av unge fremadstormende elevassistenter, samt mer erfarne fagarbeidere. Skolen har også tilsatt flere elevassistenter med ulike språk og bakgrunner, noe som gjenspeiler mangfoldet i elevgruppen.

Interessen for å ta utdanning er stor på Hunn, og dette skoleåret har vi en lærer med på den statlige utdanning i *Norsk for minoritetsspråklige*. Vi har også to ansatte som skal ta fatt på siste del i sin masterutdanning innen spesialpedagogikk. Dette er utenfor den statlige videreutdanningen. Skolens assisterende rektor gjennomførte rektorutdanningen ved NTNU nå i høst og skolens rektor er midtveis i sin MBA ved Nord universitet.

Foresatte

Skolen har gjennomført foreldremøter på alle trinn. Skolens rektor har deltatt på de fleste av møtene. Skolen har hatt flere fellesarrangement som har samlet både foresatte og øvrig familie. Det har dessverre vært noe uklart hvem som har vært FAU leder, noe som har gjort at dette møtepunktet har blitt utsatt. Skolen har allikevel evnet å være i god dialog med foreldrerepresentantene.

Eksterne

Samarbeidet med PPT, BUP og Barnevernet har utviklet seg til å bli både godt og nært. Skolen har flere utfordrende elevsaker, og har derfor jevnlig treffpunkt med eksterne samarbeidsinstanser, gjerne samtidig, hvor det er rom for både drøftinger og faglig veiledning. Det lykkes ofte å jobbe omforent om videre tiltak. Vi har også veiledning av SSE og kommer til å få hjelp av Statped framover.

Kommentar for Hunn skole:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.

OBUS

Elevene

Undersøkelsene skolen har gjort viser at de fleste elevene trives og resultatene på elevundersøkelsen er stabile. På tiende trinn har vi jevnt over hatt en svært positiv utvikling de senere årene, og dette bekreftes også av resultatet for 2022. Dette opplever vi handler om godt arbeid med relasjoner, både mellom elevene, og mellom voksne og elever. Elevene har en rettighet til å medvirke i sin egen skolehverdag, og aktiv medvirkning i arbeidet rundt elevundersøkelsen er en naturlig del av dette.

Vi gjennomfører elevundersøkelsen på alle trinn fra 5. – 10. trinn, og i de klassene hvor det er oppgitt at det er mobbing har skolen fulgt opp med samtaler, nærmere undersøkelser og tiltak der det har vært behov for det. For å ha god oversikt over hvilke elever som anses som «særskilt sårbare elever», gjennomfører skolen en kartlegging 2 ganger hvert skoleår. Dette fordi vi har et utvidet ansvar for læringsmiljøet til særskilt sårbare elever.

OBUS er en MOT-skole, og på ungdomsskolen gjennomføres programmet for elevene fordelt på de tre årene. MOT gir et viktig bidrag til elevenes utvikling som mennesker, og dette jobber skolen med å fange opp også i andre fag. MOT-undersøkelsen fra 2022 viser at elevene opplever programmet meningsfullt og nyttig, og OBUS ligger over landsgjennomsnittet på alle aspekter av undersøkelsen. Skolen har også programmet «Skolen som samfunnsbygger», som betyr at hele ansattegruppa får opplæring i MOTs tankegang og verktøy. Også lærerundersøkelsen i 2022 viser at MOTs verdier, holdninger og verktøy oppleves mer meningsfulle for flere å bruke i hverdagen enn før, og det brukes mer i hverdagen av flere.

Ansatte

Ansatte på OBUS jobber hele veien for å møte elevene på en varm og tydelig måte. At skolens kompetanse nå er utvidet med to miljøveiledere (deles med Hunn skole) er svært positivt, da arbeidet med trygge skolehverdager er mer sammensatt enn før, og da trenger vi sammensatt kompetanse. Det er faste punkter gjennom året med fokus på læringsmiljø og skolens oppfølging av det. Det gjennomføres

- relasjonskartlegging mellom voksne og elever
- kartlegging av særskilt sårbare barn

- ansatte har fått økt kompetanse om å avdekke vold og overgrep fra ansatt i prosjektstilling om psykisk helse i skolen og besøk fra NOK (senter mot seksuelle overgrep)
- øving på vanskelige samtaler med barn og unge

Rutiner for oppfølging av elever er under kontinuerlig utvikling ut fra de erfaringer man gjør seg. Rutinene for håndtering av læringsmiljø saker er godt innarbeidet. Når man får meldt inn saker er det ofte kontaktlærerne som gjennomfører flest samtaler, men arbeidet ledes av rektor da ansvaret ligger der.

Foresatte

Skolen opplever et godt samarbeid med foresatte både generelt og i enkeltsaker.

Årshjulet for formelt foreldresamarbeid gjennom FAU (foreldrenes arbeidsutvalg), SU (samarbeidsutvalg) og SMU (skolemiljøutvalg) består av tre årlige møter, og flere ved behov.

Møtene planlegges av rektor og FAU-leder. Foreldreundersøkelsen gjennomføres årlig i regi av FAU og skolen. Vi har per nå et ekstra felles fokus på temaet Livsmestring.

Det er god kommunikasjon mellom kontaktlærer og foreldrekontaktene i planlegging av foreldremøtene.

Eksterne

Helsesykepleier er på OBUS i 50 % av sin arbeidstid, i tillegg er psykiatrisk sykepleier også til stede i løpet uka. Skolen har også et godt samarbeid med PPT og barnevern i saker der det er aktuelt. PPT bistår også med mer generell veiledning.

Skolen opplever at samarbeidet med BUP er forbedret.

Kommentar for OBUS:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.

6 Resultater

Overordnet kommunalt mål.

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.



6.1 Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk

Nasjonale prøver i lesing og regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK20.

Lokale mål og måloppnåelse.

Mål for lesing: Mindre enn 25 % av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.

Målet er oppnådd for nivå 1 (20%) og nivå 3 (22%). Dette er stor forbedring fra tidligere år!

Mål for regning: Maksimalt 25% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 22% av elevene på mestringsnivå 3.

Målet er verken oppnådd for nivå 1 (29%) eller for nivå 3 (13%). Det er allikevel stor forbedring på nivå 1 og man er nærmere målet enn noen gang. Vi ønsker å klare å heve flere elever opp på nivå 3 enn det vi har klart samlet for skolene i år.

Mål for engelsk: Mindre enn 20% av elevene på mestringsnivå 1 og 20% eller flere på nivå 3.

Målet er verken oppnådd for nivå 1 (28%) eller nivå 3 (17%). Det er stor forbedring på nivå 1 sammenlignet med tidligere år, men samtidig noe dårligere resultat på nivå 3 samlet for skolene..

Generelt kan man summere opp at man ser forbedring med betraktelig færre elever på mestringsnivå 1 på alle ferdigheter. Man hadde i tillegg ønsket en høyere andel på mestringsnivå 3, men en betraktelig bedring fra tidligere år.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Tabellene nedenfor viser prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer i Overhalla og samlet resultat for resten av landet.



Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Overhalla kommune (EIER), 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn

Overhalla

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn

Landet

6.2 Nasjonale prøver for 8. trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål og måloppnåelse.

Lesing: På 8. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Målet for nivå 1 er oppnådd (5%). Målet er ikke oppnådd for nivå 4/5 (26,5%).

Regning: På 8. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Målet for nivå 1 er ikke oppnådd (12%). Målet er nesten oppnådd for nivå 4/5 (37%).

Engelsk: I Overhalla skal ikke mer enn 8% av elevene på 8. trinn være på mestringsnivå 1 i engelsk og 30% eller flere på nivå 4 eller 5.

Målet er nådd for nivå 1 (7%). Målet er nådd for nivå 4/5 (30%).

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

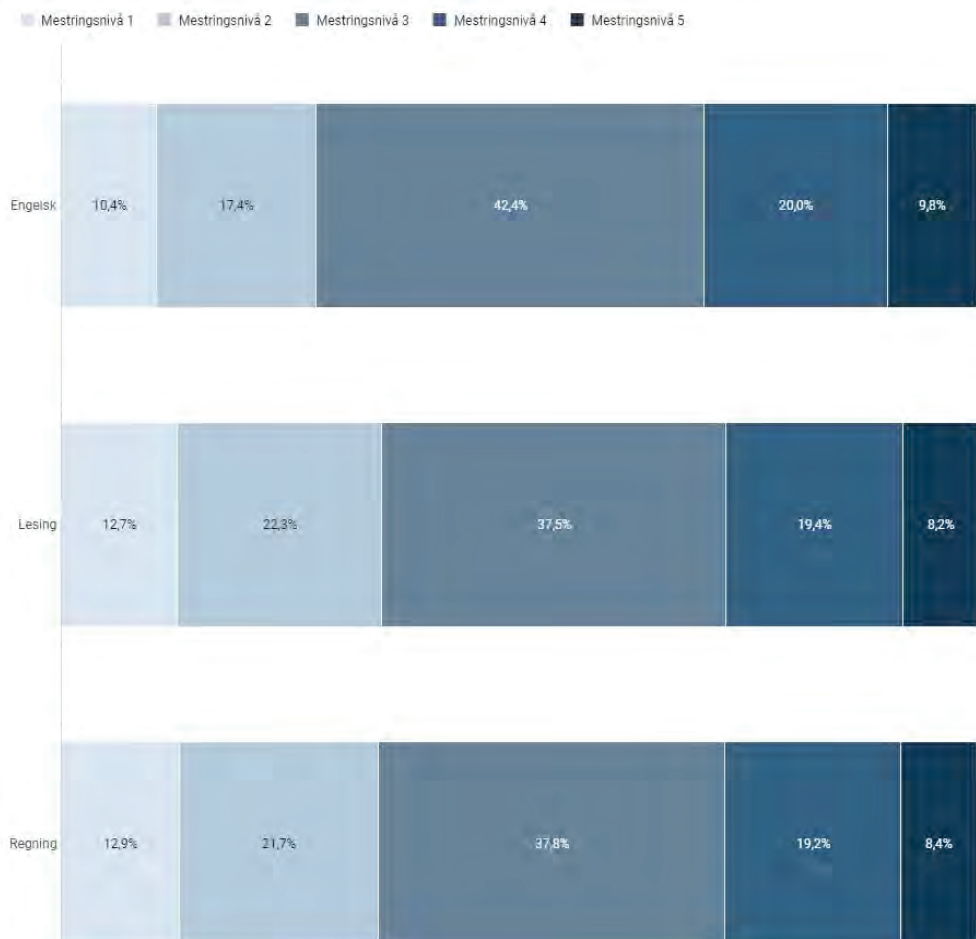


Overhalla

2023-24, Overhalla kommun/EIEB, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Landet

2023-24, Hele landet, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn



6.3 Nasjonale prøver. Skoleledernes vurdering av resultater fra 2023

Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets kommentar.

Basert på skoleledernes vurderinger høsten 2023.

Hunn skole

Resultatene fra de Nasjonale prøvene er generelt noe lav, men svakest er regning med et gjennomsnitt på 46 skalapoeng. Den største bekymringen rundt dette er andelen elever som har laveste mestringsnivå, da det er om lag 40% av elevene som ikke har tilstrekkelige grunnleggende regneferdigheter. Vi ser samtidig at noe mer enn landsgjennomsnittet er på mestringsnivå 2. Dette indikerer at vi ikke klarer å løfte de svakeste i stor nok grad, og at vi har få med svært god kompetanse.

Innen (*deler av faget*) Engelsk, er trenden relativ lik. Det er for mange elever på det laveste nivået, og for få på det høyeste.

I lesing er fordelingen lik den nasjonale fordelingen mellom mestringsnivåene, og likt landsgjennomsnittet med 49 skalapoeng. Den nasjonale fordelingen på alle prøver er 25% på mestringsnivå 1 og 3, samt 50% på mestringsnivå 2, men på Hunn er det 26,9% på 1 og 3 og 46,2% på mestringsnivå 2.

Skolen har utarbeidet en årsplan for arbeidet med nasjonale prøver. I dette ligger det en sikring i gjennomføring for å oppnå best validitet, samt at prøvene skal oppleves som lærende for elevene og nyttig for lærerne.

Kommentar for Hunn skole:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.

OBUS

Tradisjonelt har skolen prestert svakere på 5. trinn enn på 8. trinn, og deretter får en videre heving til 9. trinn, sammenlignet med landsgjennomsnittet. Samtidig ser vi at utviklinga har vært positiv på 5. trinn de siste årene, og i år er vi på eller over landsgjennomsnittet på alle tre prøvene. Vi har jobbet systematisk med begynneropplæring på 1. – 4. trinn gjennom kommunens språkplan, og det kan være en medvirkende faktor til den positive utviklinga. Det ser ut til at skolen er bedre på å løfte elever opp fra de laveste nivåene til middels nivå, enn på å løfte elever fra middels nivå til høyt nivå. Dette samsvarer med fokusområdene vi har hatt de siste årene.

5. trinn:

- Engelsk: måloppnåelse på nivå 3, og så godt som måloppnåelse på nivå 1 (20,8 % mot mål på 20 %) Måloppnåelse
- Regning: positiv utvikling både på nivå 1 og 3, måloppnåelse på nivå 1
- Lesing: positiv utvikling både på nivå 1 og nivå 3. Måloppnåelse på nivå 1
- Jenter og gutter presterer likt i lesing, mens guttene presterer vesentlig bedre enn jentene i regning og engelsk

8. trinn:

- Lesing: positiv utvikling både på nivå 1, og på nivå 4 og 5. Måloppnåelse på nivå 1
- Regning: nedgang på nivå 1 og 2 samlet, og stor positiv framgang på nivå 4 og 5 (så godt som måloppnåelse med 37 % mot mål på 40 %)
- Engelsk: Positiv utvikling både på nivå 1 og 2, og på nivå 4 og 5. Måloppnåelse på begge
- Jentene presterer bedre i lesing, mens guttene gjør det bedre i regning og engelsk

9. trinn:

- Lesing: Positiv utvikling på nivå 1 og noe nedgang på nivå 5. Måloppnåelse på nivå 1
- Regning: Positiv utvikling på nivå 1 og nedgang på nivå 5. Måloppnåelse på nivå 1
- Jentene presterer bedre i lesing, mens guttene gjør det bedre i regning

Lærerne på 5., 8. og 9. trinn følger opp sine resultater både i klassen og enkeltvis med sine elever. I tillegg jobber skolen som profesjonsfelleskap med skolens resultater i lesing for å utvikle opplæringen videre. I arbeidet med resultatene fra 2022 og 2023 benytter vi oss av anbefalinger fra hva nyere forskning anbefaler av arbeidsmetoder for resultater med nasjonale prøver. Dette går ut på å analysere resultatene fra hver enkelt del av prøven. Deretter går faglærerne til det faget gjennom teksten med elevene, modellerer hvordan de tenker rundt spørsmålene, og har en refleksjonssamtale med klassen om hvordan man kan tenke i slike oppgaver. I tillegg jobbes det i profesjonsfelleskapet med hvordan man kan undervise elevene slik at de evner å bruke informasjon på tvers av fag slik at de har verktøy og kompetanse til å forstå og anvende tverrfaglige tekster, gjerne om samme tema men med ulikt budskap.

Kommentar for OBUS:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.

6.4 Karakterer og grunnskolepoeng

- **Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen.**

Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket og gi en totalvurdering på elevens måloppnåelse.

Graderingen beskriver at karakteren:

1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget, 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget, 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget, 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget, 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget og 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.

- **Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet** for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og multiplisert med 10.
- **Eksamen ble avlyst skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 pga koronapandemi. Eksamen er gjennomført for skoleåret 2022/2023**

Lokale mål

- Elevene skal på et så objektivt grunnlag som mulig få standpunktkarakterer som viser reelle ferdigheter i alle fag. Gjennomsnittet av standpunkt- og eksamenskarakterene skal gi elever fra Overhalla et like godt grunnlag for inntak til videregående skole som elever fra andre kommuner
- Elevene skal oppnå eksamenskarakterer som er minst like gode som gjennomsnittet nasjonalt.

På grunn av at det ikke ble gjennomført eksamen for skoleåret 2019/20, 2020/21 og 2021/2022, vil ikke grunnskolepoengene være sammenlignbare fra tidligere år.

GRUNNSKOLEPOENG

	2020-21	2021-22	2022-23
Hele landet	43,2	43,2	42,3
Trøndelag	42,7	42,8	42,1
Overhalla	42,8	41,4	42,7

7 Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Lokale mål

Tilpasset opplæring skal ha en brei tilnærming i grunnskolene i Overhalla.

Skolenes undervisning skal tilrettelegges på en slik måte at elevene får best mulig utbytte av opplæringen samt at de opplever en inkluderende praksis. Alle elever skal gis muligheter til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Læreren legger til rette for en opplæring som ivaretar både for felleskapet og for hver enkelt elev. For enkelte elever er ikke dette tilstrekkelig, og da har de etter Opplæringslovens § 5.1 rett til spesialpedagogiske vedtak og ekstra oppfølging.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

For å lykkes med å se og gi alle barn og unge den hjelpen de har behov for er det viktig at kompetansen er så nær barna som mulig. Kompetanseløftet ble innført høsten 2020 og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten og sees som et viktig bidrag for at den spesialpedagogiske hjelpen kommer tett på de barna som har behov for det. Ansatte med god kompetanse og nære relasjoner til barna og elevene er avgjørende for at vi får et inkluderende og godt utdanningsløp for alle (Meld. St. 6 (2019–2020)).

Overhalla skal ha felles innsats for alle barnehager og skoler i implementering av intensjonen/bestemmelsene i Kompetanseløftet.

Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2022/2023.

Skolene har vært i en fase fra høsten 2020 der man arbeider for en praksisendring i arbeidet med både tilpasset opplæring og spes.ped.undervisning. Det er utarbeidet nye rutiner for arbeidet med spesialundervisningen, samt forebyggende arbeid for spes.ped for å ha et bedre grunnlag før man henviser videre. Fra høsten 2023 er man i en oppstartsfase, sammen med PPT, om å endre praksis i henhold til intensjonen i **Kompetanseløftet**.

Alle elever skal ha en inkluderende skolehverdag uansett utfordring eller bakgrunn. Dette stiller store krav til samordning, planlegging, **tilstrekkelig fagkunnskap** og mulighet for veiledning, for å gi alle elever best mulig faglig og sosial utvikling.

Samlet sett kan man si at det fortsatt er en vei å gå i praksisendring for å tilpasse opplæringen til den enkelte elev tilstrekkelig. Dette handler ikke kun om spes.ped alene. Det handler om retten til individuell vurdering, tilpasset opplæring, god læringsledelse, samt et godt læringsmiljø for et godt læringsfremmende arbeid for hver enkelt elev. Ser man at elever på 1. – 4. trinn står i fare for å ikke nå mål i ferdighetene lesing, skriving eller regning, skal det organiseres intensivopplæring for dem det gjelder jf Opplæringslovens §1-4.



Tallene per 1. oktober (GSI) 2023 viser at 7,14% av elevene (12) på Hunn skole har vedtak om spesialundervisning. Tallene viser at det er størst antall gutter som har spes.ped.tiltak.

OBUS har per i dag vedtak om spes.ped for 10 % av elevene (34). Det er de siste årene jobbet for at størstedelen av spesialundervisninga skal foregå som en del av den ordinære undervisninga, i tråd med kommunens rutiner. Samlet i kommunen har 8,6% av eleven spes.ped tiltak.

Vi opplever at lærerne jobber bedre enn før med tiltak i klasserommet, og det er færre henvendelser til PPT gjennom at man jobber mer systematisk med tiltak i klasserommet før eventuell henvendelse går videre. Møter med elever og heimer som har spes.ped.vedtak viser at de aller fleste er veldig godt fornøyd med oppfølginga de får fra skolen. I dette arbeidet er også elevens stemme veldig viktig å ha med, og dette har en naturlig plass i arbeidet nå.

8 Minoritetspråklige elever

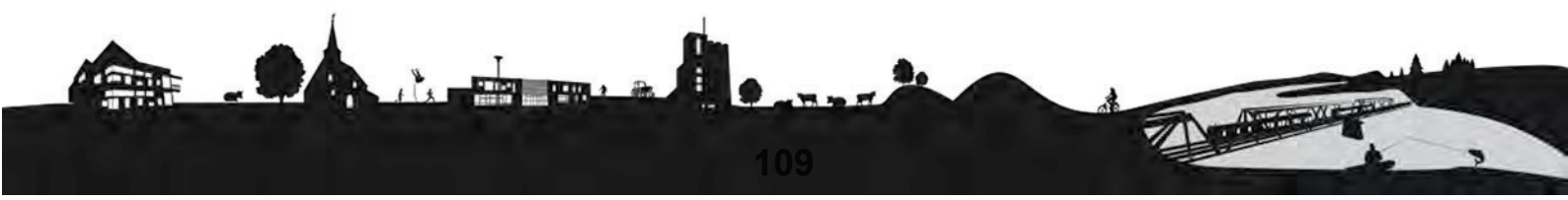
Fra høsten 2023 startet Overhalla opp **innføringstilbud** for flyktninger ved Overhalla barne- og ungdomsskole. Nyankomne elever starter der selv om de tilhører Hunn skoles krets.

Kommuner organiserer hele eller deler av tilbudet for nyankomne elever i egne grupper. Vi har per i dag to velkomstklasser ved OBUS. 1. – 5. trinn og 6. – 10. trinn. Vi ser behovet for å dele opp den yngste gruppen ytterligere på grunn av faglige årsaker, samt at man trenger en annen tilnærming til de aller minste elevene. Det er i utgangspunktet frivillig for en elev å få opplæringen i et innføringstilbud med unntak av ukrainere (egen bestemmelse for dem). Kommunen må vurdere at slik opplæring er til det **beste for eleven** og må fatte et vedtak på det. Vi anbefaler sterkt til nyankomne å ta imot et slikt tilbud.

Organiseringen og innholdet i opplæringen må sikre inkludering og et godt skolemiljø. Målet med et innføringstilbud er at elevene så raskt som mulig skal lære seg tilstrekkelig norsk til å følge den ordinære opplæringen. Når eleven er overført fra innføringstilbud til ordinær klasse, kan eleven fortsatt ha behov for og rett til særskilt språkopplæring. Opplæring i innføringstilbud skal være midlertidig og kan vare i inntil to år.

Av hensyn til integrering er det viktig å få denne elevgruppen så raskt som mulig inn i ordinær skole og ordinær klasse. Hensynet til integrering skal derfor veie tungt hvis eleven allerede har bodd i Norge en stund. Regelverket skal likevel ikke være til hinder for et innføringstilbud som både skoleeier og elev/foresatte ønsker og mener er til det beste for eleven. (www.udir.no)

Det er en vei å gå før rutinene er implemenert i skolene. Noe av forklaringen her kan blant annet være lite kompetanse på dette området. Vi har pr nå en på kompetanseheving og vi har en lærer med denne kompetansen, som ble ferdig forrige skoleår med videreutdanningen. Allikevel ser vi behov for at flere innehar kompetanse om særskilt norsk for språklige minoriteter.



Noe av det økte spes.ped tallet vi ser er med bakgrunn i lav måloppnåelse for språklige minoriteter. Ved å etablere en rutine og følge UDIRs anbefalinger og kartleggingstrategi for denne gruppen vil man kunne anta at man får mindre behov for spesialpedagogisk tilbud for minoritetsspråklige på sikt.

Ved arbeidsinnvandring eksisterer det ikke noe kommunalt støtteapparat knyttet til disse elevene/familiene, slik det er med flyktninger. Skolene gjør en meget god jobb for å gi best mulig tilbud også for disse elevene.

Elever som har rett til særskilt språkopplæring, skal få opplæring etter læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter eller særskilt norskopplæring etter ordinær læreplan i norsk. Når elevene har tilstrekkelig ferdigheter i norsk, skal de følge den ordinære læreplanen i norsk.

Elever som har rett til særskilt språkopplæring har også etter behov, rett til morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring (opplæring i fag på to språk). Morsmålsopplæringen skal følge læreplan i morsmål for språklige minoriteter. Når elevene er i stand til å følge den ordinære opplæringen på norsk, har de ikke lenger rett på opplæring i morsmål.

9 Fagsamarbeid og overganger

Lokale mål

- I Overhalla skal det være et nært samarbeid mellom barnehagene og skolene for å sikre best mulig start og oppfølging av alle barn. Det skal spesielt legges vekt på språkutvikling og utvikling av regneferdighetene.
- Med utgangspunkt i lokale læreplaner skal det være fagsamarbeid innenfor barnetrinnene og mellom barnetrinn og u-trinn for å få til best mulig fagutvikling for elevene gjennom hele skoleløpet i Overhalla.
- Hunn skole og OBUS skal ha samme system for utveksling av informasjon fra barneskole til u-trinn. Dette gjelder både mellom lærerne og elevens egenverdinger som grunnlag for starten på u-trinnet.

Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2022/2023.

Overgangsrutiner for alle barnehager og skoler er revidert slik at man har en felles for barnehager og skoler i Overhalla. I forbindelse med vedtatt **Forebyggende plan for omsorgsvikt og adferdsvansker**, skal man kvalitetssikre denne rutinen og se til at det tverrsektorielle perspektivet er godt nok hensyntatt. Planen skal i tillegg videreutvikles i 2024 i samsvar med intensjonen i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.



Vedtatte rutiner for overganger er fulgt våren våren 2023 og begge skoler har innskoling for elevene som skal begynne i 1. klasse, samtidig som 7. trinn er på leirskole. (denne ble ikke gjennomført i 2023 pga mangel på leirsted)

Man har tidligere sett at arbeidet omkring resultater fra nasjonale prøver kan utvikles. Vi startet tidligere en jobb for å se på resultater fra NP i sammenheng med andre kartlegginger og videre arbeide med tilpasset kollektive tiltak, samt tiltak for den enkelte elev. Vi er fortsatt i en oppstartsfase for å bygge nye rutiner for analysearbeid og samhandling mellom skolene, men ser tendens til endring nå.

Vi har tro på at man ved å arbeide analytisk med resultater, vurdere tiltak, endre praksis blant annet i metodebruk og ved å tilpasse undervisningen til den enkelte, vil kunne se endring i resultater. Vi har fortsatt en vei å gå her og forklarer det med at korona har tatt veldig mye fokus i en lang periode. Det gjorde at dette arbeidet ble satt litt på «pause».

Man er fornøyd med at mobbetallet for skolene i Overhalla har vært stabilt lavt de to siste årene for 7. trinn og de 3 siste årene for 10.trinn.



10 Pågående utviklingsarbeid i skolene

10.1 Språkopplæring

Mål for Overhalla kommune:

- De kommunale grunnskolene i Overhalla skal ha et pedagogisk tilbud som sikrer god språkopplæring for alle elevene fra 1. – 10. trinn.
- Alle trinn skal bruke SOL som oppfølgingssystem for leseutvikling for elevene og gjennomføre tiltak som gir alle elever god leseutvikling.

Man har klart å forankre arbeidet bedre enn tidligere og samtidig klarer man å se sammenhenger og arbeide helhetlig med god tilpasset opplæring for hver elev. Det ønskes en helhetlig tilnærming for leseutvikling.

Vi er fortsatt i samarbeid med Skrivesenteret i Trondheim (NTNU) og får god veiledning fra dem.

Vi er på god vei til å skape en helhetlig endring av praksis som skal føre til en faglig god og langsiktig implementert språkpraksis for skolene i Overhalla.

Språkopplæring/satsingen omfatter nå 1. – 10. trinn og etter hvert skal barnehagen inkluderes i dette arbeidet.

10.2 Digitale ferdigheter

Mål for bruk av digitale verktøy

De digitale verktøyene skal være et viktig og naturlig redskap for:

1. Å oppnå best mulig digitale ferdigheter og kompetanse i løpet av skoleløpet.
2. Å oppnå best mulig læring i alle fag.
3. Å gi elevene best mulig motivasjon for læring.
4. Å få til nettbasert kommunikasjon mellom elev og lærer for å gi elevene raske og effektive framovermeldinger i læringsprosessen.
5. Å få til godt samspill mellom heim og skole som viktig bidrag i elevens læringsarbeid.

Vurdering av måloppnåelse så langt m h t bruk av læringsbrett.

Måloppnåelse må sees i sammenheng med ferdigheter i alle fag. Spesielt med tanke på de 5 grunnleggende ferdighetene der digitale ferdigheter er en av 5 ferdigheter.

Oppfølgingsplan for *digital kompetanse og dømmekraft* som involverer elever og foresatte på ulike trinn i skoleløpet er oppdatert og videreutviklet. Videre arbeid er at den implementeres i undervisningen på alle trinn.

11 Heim-skolesamarbeid og SFO

Lokale mål

I Overhalla skal foreldre være en viktig ressurs sammen med skolen for å gi alle barn/ unge en best mulig grunnopplæring. Foreldreutvalgene på skolene må ha god støtte fra skolens ledelse for å kunne fungere godt.

I Overhalla skal vi ha gode SFO-ordninger i trygge omgivelser.

Vurdering av status i Overhalla skoleåret 2022/2023.

Begge skolene har fått til en god praksis med møter i Samarbeidsutvalg og Skolemiljøutvalg jevnlig.

FAU velges for hvert skoleår og ledere i FAU er representanter i kommunens

Kvalitetsvurderingsutvalg.

Leirskoletilbudet er basert på foreldredeltakelse. Det ble ikke gjennomført leirskole våren 2022, høsten 2022, vår 2023 eller høst 2023. Vi var på etterskudd etter koronapandemien og i tillegg har vi fått en utfordring med at vi mangler leirskolested. Takk til foreldre som bidrar for at elevene får et fint opphold. Foreldrenes innsats har stor betydning for å kunne gjennomføre leirskoletilbudet på en god måte.

Tiltakene på hver skole

Foreldremøter er gjennomført etter planen på alle trinn, og FAU er et aktivt rådsorgan ved skolene. Det er jobbet med kvaliteten på SFO-tilbudet på begge skolene. Det kom ny rammeplan for SFO høsten 2021. SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn. Dette følger av Opplæringsloven §13-7. Det har blitt økt elevtall på SFO nå etter at det ble gratis kjernetid for 1. og 2. trinn på 12 timer.

12 Krav til lærerkompetanse og planlegging av videreutdanning

Krav til kompetanse på barnetrinnet:

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som skal undervise ha 30 studiepoeng.

Krav til kompetanse på u-trinnet:

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må læreren ha 60 studiepoeng.

Kravet gjelder ikke for de som før 1. januar 2014 hadde kompetanse etter dagjeldende tilsetningskrav, eller som senere har fullført allmennlærerutdanningen. Disse har dispensasjon fra kravet frem til 1. august 2025.

Tiltak for å oppfylle kravet.

1. Kommunen har 2 måter å oppfylle kravet på:
 - ved nytilsetninger
 - videreutdanning for lærere som er tilsatt i skolene.
2. Med bakgrunn i analyse skal det utarbeides en plan for videreutdanning etter at konkrete samtaler er gjennomført med ansatte. Det vil være aktuelt med kommunalt bidrag for å gjennomført videreutdanning for flere enn de vi får med på nasjonal videreutdanning.

Prioritering av videreutdanningstiltak i årene som kommer

Følgende prioriteringer/plan gjelder:

Hunn skole

- **Engelsk** må prioriteres pga. naturlig avgang som vil komme og for å få økt antallet lærere med engelskutdanning generelt.
- Skolen vil prioritere videreutdanning innen **spesialpedagogikk** i lys av kompetanseløftet og ny opplæringslov.

OBUS

- Kompetanse om opplæring i **norsk for språklige minoriteter** er første prioritet for OBUS framover
- **Engelsk** må også prioriteres for å få økt antallet lærere med engelskutdanning både på barnetrinn og ungdomstrinn
- Ved nytilsetting på barnetrinnet bør de som tilsettes ha minimum 30 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk, naturfag og norsk.
Ved nytilsetting på u-trinnet bør de som tilsettes ha minimum 60 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk, naturfag og norsk. Eventuelt ett av fagområdene kombinert med minimum 60 studiepoeng innenfor praktisk estetisk fag for å kunne gi disse fagtilbudene både på barne- og ungdomstrinnet.
- Skolen trenger flere lærere med utdanning i **spesialpedagogikk**.
- Skolen må kunne gi tilbud i **2 fremmedspråk**. Ved tilsetninger og videreutdanning må det tas hensyn til dette.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Overhalla kommune har satset helhetlig og bredt på kompetanseheving innen ASK. For noen barn/elever som helt eller delvis mangler funksjonell tale og har behov for alternativ og supplerende

kommunikasjon (ASK), skal disse få nytte egna kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmiddel i opplæringa.

Kommunen har flere barn og elever med dette behovet. Overhalla har fra høsten 2023 deltatt i et felles kompetansehevingsnettverk i Midtre Namdal der PPT leder arbeidet.

Statped (Statlig spesialpedagogisk tjeneste) skal nedskaleres betraktelig og PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste) vil få et økt ansvar i forhold til kompetanse innenfor flere områder. Det vil i tillegg bety at kommunene også må ha økt kompetanse innenfor en del områder under spes.ped arbeidet.

Dette kommer som en del av **Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (2020-2025)**. Praksis skal være endret i 2025.

Grunnleggende norsk for språklige minoriteter

Elever med annet morsmål enn norsk og samisk har rett til særskilt språkopplæring til de har tilstrekkelige kompetanse i norsk til å følge den vanlige opplæringen i skolen.

Grunnleggende norsk for språklige minoriteter må prioriteres for skolene. Skolene har pr i dag 1 ansatt på utdanning innen dette feltet og 1 som tar utdanning dette året. Det er stort behov for økt kompetanse samlet for begge skolene.

13 Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet

Lokale mål

Overhalla skal ha et kvalitetssystem for grunnskolene som oppfyller Lov om opplæring § 13-10, for å sikre at kravene i loven og tilhørende forskrifter blir oppfylt. Det skal legges fram en tilstands- og utviklingsrapport for kommunestyret 1 gang per år.

Ledelsen på hver skole skal hvert skoleår vurdere kvaliteten på opplæringen og foreslå tiltak for å tilstrebe best mulig kvalitet.

Gjennomførte kvalitetsvurderingstiltak.

Høsten 2023 har rektorene uttalt seg skriftlig gjennom denne rapporten, samt at de har hatt en presentasjon for Kvalitetsvurderingsutvalget i januar 2023.

Medlemmene i kvalitetsvurdeingsutvalget har blitt gitt anledning til å komme med tilbakemeldinger på rektorenes uttalelse.

Medlemmer i kvalitetsvurderingsutvalget: Marius Nordal,FAU leder OBUS , Ramona Halvorsen Solli, FAU leder Hunn skole, Siv Åse Strømhylden, kommunestyrerepresentant, Janusz Jan Szpila, kommunestyrerepresentant, Trond Stenvik, kommunedirektør og Grete Mo, kommunalsjef for oppvekst.

13.1 Læringsmiljø og resultater

Skoleledernes vurderinger og utvalgets kommentar er lagt inn under punktene 4.4 og 5.3

13.2 Fokus på andre områder av skoledriften

Praktisering av ordensreglene.

Overhalla barne- og ungdomsskole har prioritert arbeidet med å få til helhetlig praktisering av ordensreglene de siste skoleårene.

Kommunikasjon med elevene i det daglige.

Kommunikasjon med elevene i det daglige skal bære preg av autoritative voksenstil.

Den autoritative voksne bygger en positiv relasjon med barna/elevene og mestrer balansen mellom varme og kontroll. Den voksne ser elevens perspektiv og har medvirkning i fokus. Krav settes ut fra elevens forutsetninger, og den voksne utøver positiv grensesetting. Voksenstilen er preget av varme og respekt for barnet.

Finn balansen mellom varme og kontroll. Gi trygghet og gode rammer. Vær en forutsigbar voksen.

Dette er et prioritert område som det fortsatt jobbes med på skolene gjennom fokus på relasjonsbygging elev-voksen. I tillegg er dette et prioritert område i barnehagene.

Foreldremøtene og foreldreengasjement.

Foreldremøtene skal organiseres gjennom et godt samspill mellom foreldrekontaktene (etter ønsker fra foreldrene) og kontaktlærerne/skolens ledelse. I forbindelse med inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS) er det lagt stor vekt på å øke kvaliteten på dette samarbeidet som grunnlag for gode foreldremøter og godt foreldreengasjement.

Skolene som en del av en kommunal helhet

Skolelederne sine vurderinger høsten 2023

Obus

Skolen opplever at vi står i en utfordrende tid i arbeidet med barn og unges opplæring og danning. Blant elevene kommer dette til uttrykk gjennom blant annet tøffere språkbruk, utagering, egoisme, manglende respekt for medmennesker og eiendom, utfordringer med å håndtere følelser, økt fravær m.m. Som tiltak for å prøve å snu utviklinga har skolen og foresatte et felles fokus på livsmestring, med

mål om å styrke elevene til å stå i normale forventninger, oppleve å mestre, og å bidra til fellesskapet. Miljøveilederne er også en viktig del av dette arbeidet, spesielt i møte med de elevene som har det aller vanskeligst. Arbeidet er i startgropa, men oppleves meningsfullt både for heimene og skolen. Denne tankegangen deles av hele oppvekstsektoren, og vil bli fulgt opp videre i det felles arbeidet vi gjør sammen for barn og unge i Overhalla.

Trivsel og trygghet på skolen og i livet er grunnmuren for å lære og utvikle seg både sosialt og faglig. Som avsnittet over beskriver, er det nødvendig å investere mer og mer tid i å få denne grunnmuren solid nok. Parallelt skal elevene også ha en god faglig utvikling, der de blir stimulert, utfordret og støttet. Vi ser av resultatene på nasjonale prøver at vi har en positiv utvikling faglig, og det har trolig sammenheng med styrking av det systematiske arbeidet vi har gjort. Samtidig ser vi at arbeid med tilpasset opplæring og inkludering av alle elevene i et klasserom er områder vi stadig må utvikle oss på, og det er nødvendig for at alle skal kjenne på tilhørighet og mestring.

Oppstart av innføringstilbud for flyktninger på OBUS har vært spennende og lærerikt høsten 2023, og er et viktig arbeid for opplæring og inkludering i det norske samfunnet. Vi er godt i gang, samtidig som vi har en vei å gå før vi har inkludert tilbudet som en del av vår daglige skoledrift.

Å sikre riktig kompetanse til skolen har blitt mer og mer utfordrende de siste par årene, og vil være en nøkkelfaktor framover. Det er mer utfordrende enn før å beholde kvalifiserte lærere i skolen, og også å få tak i utdannede lærere.

Hunn skole

Skolen har et nært og godt samarbeid med Skage barnehage om skolestart, med flere møtepunkter. Rutinene for overgangen har vi nå praktisert noen år, og ser at disse er både virkningsfulle og sikrer god tilrettelegging for de skolestarterne som trenger det mest. Jo mer tilretteleggingsbehov en elev har, jo flere møtepunkter blir det. I noen tilfeller har vi hatt faste ukentlige møter mellom elev og framtidig lærer/vernepleier siste halvåret før skolestart.

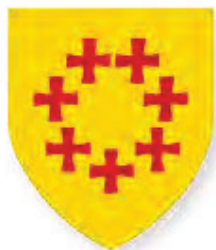
Samarbeidet rundt overgangen til ungdomsskolen er også godt. Og for elever som trenger ekstra tilrettelegging, har vi i samarbeid fått til alt fra delt ansettelse av vernepleier siste skoleåret på m-trinn til at framtidig kontaktlærer har kommet til Hunn skole for å bli godt kjent med eleven og at eleven har fått flere besøksøkter på OBUS.

Vi opplever å ha fått et bedre og nærmere samarbeid med de andre enhetslederne for oppvekst. Det samarbeides og søkes råd raskere og mer direkte om problemstillinger, og det oppleves at alle ønsker å jobbe for å få en mer enhetlig og lik lederpraksis.

Samarbeid med skolehelsetjenesten er godt ivaretatt gjennom faste treffpunkt. Helsepsykepleier har fått økt tilstedeværelse på skolen og blir mye brukt. Også BIT stiller opp i samarbeidsmøter når vi har behov for dem, og det er en stor styrke for oss når vi skal lage opplegget for nye elever.

Utvalget sin kommentar:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.



Overhalla kommune
- positiv, frisk og framsynt

