

# Tilstandsrapport for grunnskolen i Oppdal 2017



## **VERDIPLATTFORM:**

Kultur for å lære  
og å mestre,  
å ta ansvar,  
å vise raushet,  
å skape og å våge,  
å yte og å være utholdende

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål. Rapporten er utarbeidet av rådgiver oppvekst i samarbeid med rektorene.

### **Lovkravet**

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av driftsutvalget og kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

### **Innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

### **Kvalitetsvurderingssystemet**

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

## Innhold

<b>1. Sammendrag</b>	<b>3</b>
<b>2. Skolens samfunnsoppdrag</b>	<b>4</b>
<b>3. Elever og undervisningspersonale</b>	<b>5</b>
3.1 Antall elever og lærerårsverk	5
3.2 Lærertetthet	7
3.3 Spesialundervisning	9
3.4 Særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige	11
3.5 Skolefritidsordningen – SFO	11
<b>4. Læringsmiljø</b>	<b>12</b>
4.1 Elevundersøkelsen	12
4.2 Mobbing	16
<b>5. Faglige resultater</b>	<b>18</b>
5.1 Nasjonale prøver 5. trinn	18
5.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn	22
5.3 Karakterer	25
5.4 Grunnskolepoeng	27
5.5 Gjennomføring	29
<b>6. Utviklingsarbeid</b>	<b>30</b>
6.1 Regning som grunnleggende ferdighet	30
6.2 Digital kompetanse som grunnleggende ferdighet	31
<b>7. Kompetanseutvikling</b>	<b>31</b>
7.1 Videreutdanning for lærere	32
7.2 Desentralisert ordning for kompetanseutvikling	33
<b>8. System for oppfølging (internkontroll)</b>	<b>33</b>

# 1. Sammendrag

## **Elever og personale**

Gruppestørrelsen og lærertettheten på barnetrinnet og ungdomstrinnet er en viktig forutsetning for å gi differensiert undervisning og tilpasset opplæring. Lærertettheten i Oppdal er høyere enn nasjonalt vedtatt lærernorm som skal gjelde fra skoleåret 2018/19. Andel elever med spesialundervisning ligger over landsgjennomsnittet, mens andel timer til spesialundervisning av undervisningstimer totalt ligger under landsgjennomsnittet. Dette tyder på at spesialundervisningen drives effektivt i Oppdal.

Øremerkede midler til økt lærerinnsats 1. -4. trinn medvirker til at en kan sette inn tiltak tidlig i skoleløpet, disse midlene vil falle bort fra og med 2019. Andel minoritetsspråklige elever med rett særskilt norskopplæring er økende. Det har vært god rekruttering av lærere med bred kompetanse i Oppdalsskolen. Samtidig ser vi fortsatt at lærere er motivert for videreutdanning, og at flere lærere bør ta videreutdanning før 2025 pga. nye kompetansekrav.

## **Læringsmiljø**

Vi vet at lærer- elev-relasjonen har betydning for elevenes læringsresultat og atferd, derfor er dette et møysommelig arbeid som vi aldri blir ferdige med, men hvor vi sammen stadig forsøker å utvikle og bedre praksisen. Det store flertallet av elevene gir uttrykk for trivsel og høy motivasjon. Arbeidet mot mobbing krever kontinuerlig arbeid framover.

## **Læringsutbytte og resultat**

De faglige resultatene for Oppdalsskolen er gode og ligger på de fleste områder over eller likt med landsgjennomsnittet. Utviklingsarbeid med regning og digital kompetanse fortsetter.



## 2. Skolens samfunnsoppdrag

*Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.*

*Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.*

*Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.*

*Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.*

*Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.*

*Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.*

*Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og læreløyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast. (Opplæringslovens formålsparagraf)*

I ny overordnet del av læreplanen som er vedtatt men ikke trådd i kraft, er det pekt på tre tverrfaglige tema *folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling*. For tiden pågår arbeid med å revidere læreplanene i Kunnskapsløftet gjennom Fagfornyelsen. Ny læreplan trår i kraft høsten 2020.

## 3. Elever og undervisningspersonale

### 3.1 Antall elever og lærerårsverk

#### **Antall elever**

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

#### **Årsverk for undervisningspersonale**

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

#### **Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning**

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.



	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19*
Antall elever	777	784	784	801	787
Årsverk undervisningspersonale	79,8	81,2	84	82	
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100	100	100	100	

\* Prognose

### Antall elever pr. skole

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19*
Aune barneskole	367	412	406	418	406
Drivdalen skole	34	36	38	45	42
Midtbygda skole			65	67	75
Lønset skole	68**	70**	15	15	18
Oppdal ungdomsskole	251	266	260	256	246

\* Prognose \*\* Tall samlet for Lønset og Midtbygda pga. utbygging Midtbygda skole

### Antall elever på privat skole

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Vollan skole	35	28	33	37

Noen av elevene ved den private skolen er bosatt i Rennebu kommune, slik at antallet elever folkeregistrert i Oppdal er lavere enn tabellen viser.

### Skoleeiers egen vurdering:

Elevtallet er forholdsvis stabilt på kommunenivå. Framover er det forventet en midlertidig nedgang på ungdomsskolen og en økning på Midtbygda skole. Det lave elevtallet ved Lønset skole gir utfordringer i forhold til å ha lærere med bred nok kompetanse i alle fag. En må etter hvert også stille spørsmål om elevene får stort nok sosialt miljø rundt seg etter hvert som de blir eldre.

Tilgangen på kvalifiserte lærere i Oppdal har vært god. Skolene har gjennom flere år arbeidet bevisst i forhold til rekrutteringsarbeid.

## 3.2 Lærertetthet

### Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

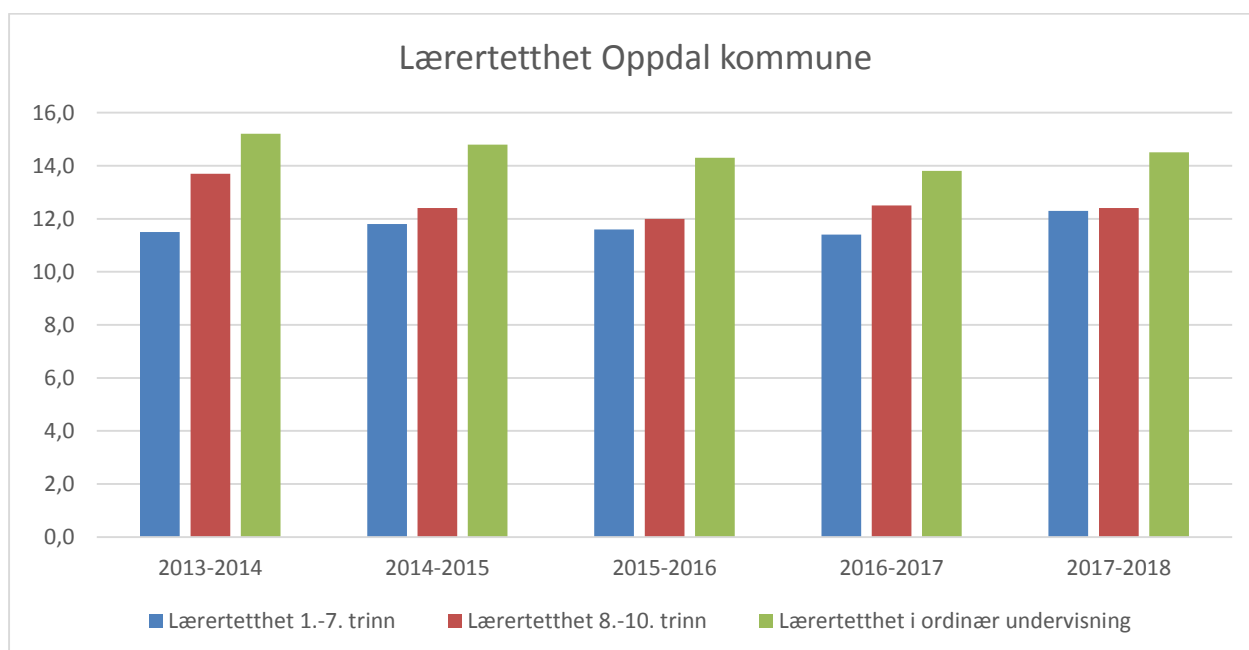
### Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Fra og med skoleåret 2018-19 innføres en norm for lærertetthet i ordinær undervisning (gruppestørrelse 2) på skolenivå. Fra høsten 2018 skal gruppestørrelse 2 være maksimum 16 elever på 1-4. trinn og 21 på 5.-7. trinn og 8.-10. trinn.

#### Lokale mål:

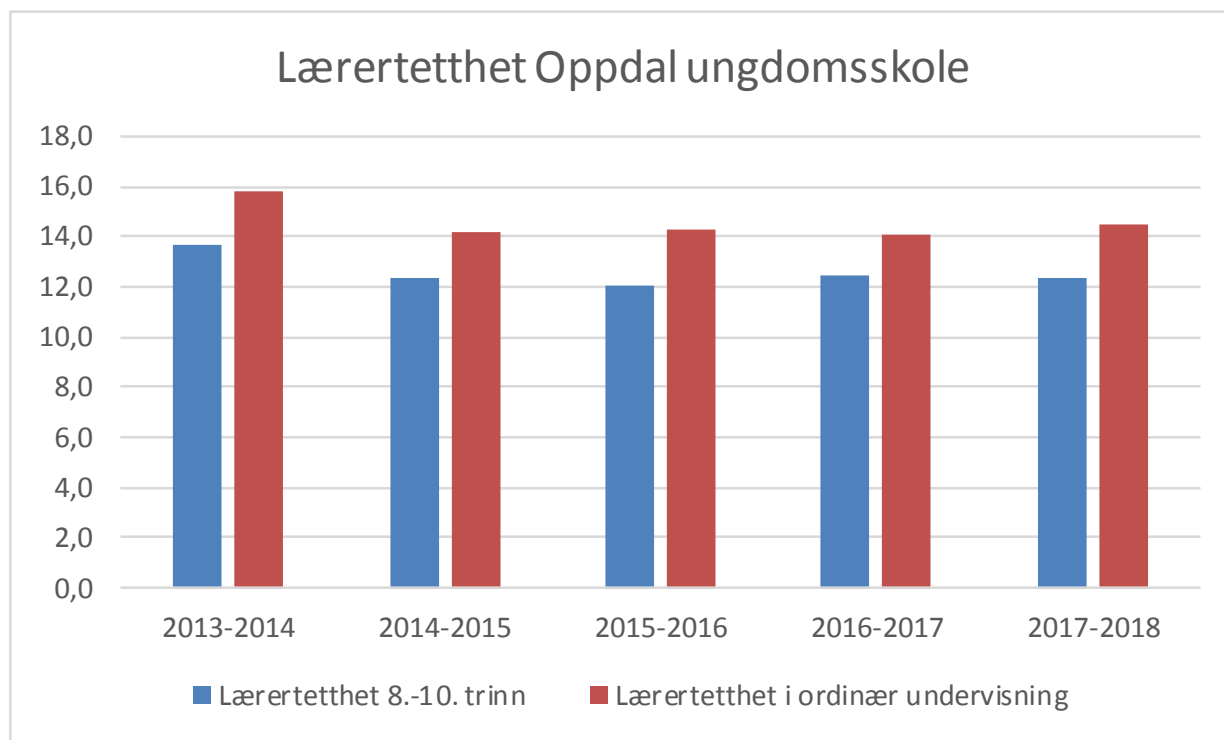
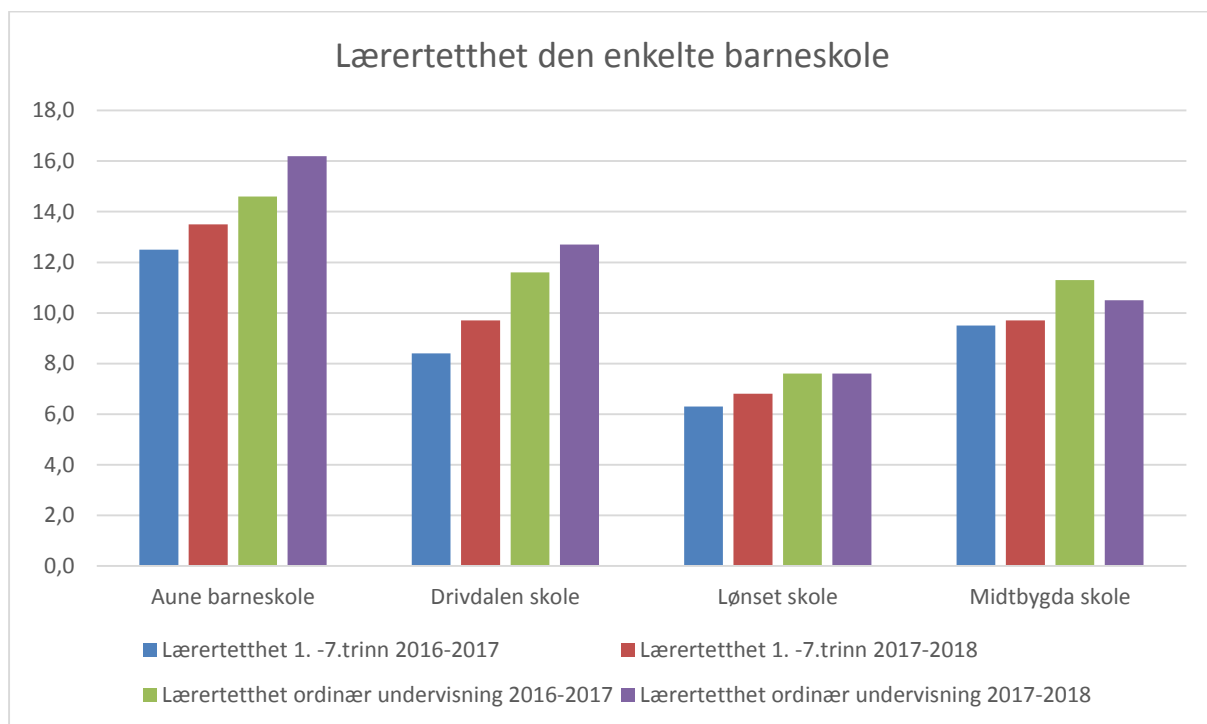
Opprettholde en tilfredsstillende lærertetthet på alle trinn. Lærertettheten skal gi mulighet for høy kvalitet på den ordinære undervisningen og legge til rette for god tilpasset opplæring.

### Lærertetthet i Oppdal

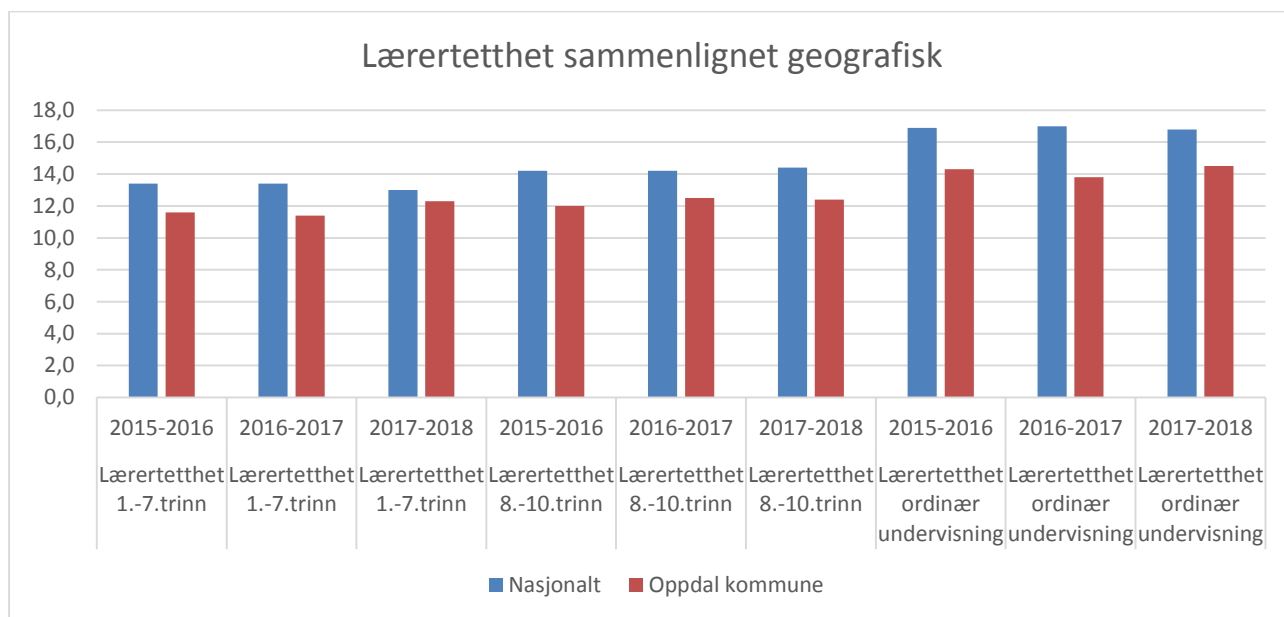




## Lærertetthet på den enkelte skole



## Lærertetthet sammenlignet geografisk



### Skoleeiers egenvurdering

Tallene viser at Opdal har en akseptabel lærertetthet som ligger under nasjonal lærernorm gjeldende fra august 2018. Det er store ulikheter i størrelse mellom barneskolene i Opdal, dette slår ut når en ser på gjennomsnittstall for lærertetthet.

Skolene opplever at den gjennomsnittlige gruppestørrelsen ikke bør bli større. Både på barnetrinnet og ungdomstrinnet er det fag som krever mindre grupper, eks. musikk, kunst -og handverk, mat og helse, svømming. I basisfagene norsk, matematikk og engelsk er det vesentlig med fleksibilitet i gruppene for å kunne tilpasse opplæringen best mulig.

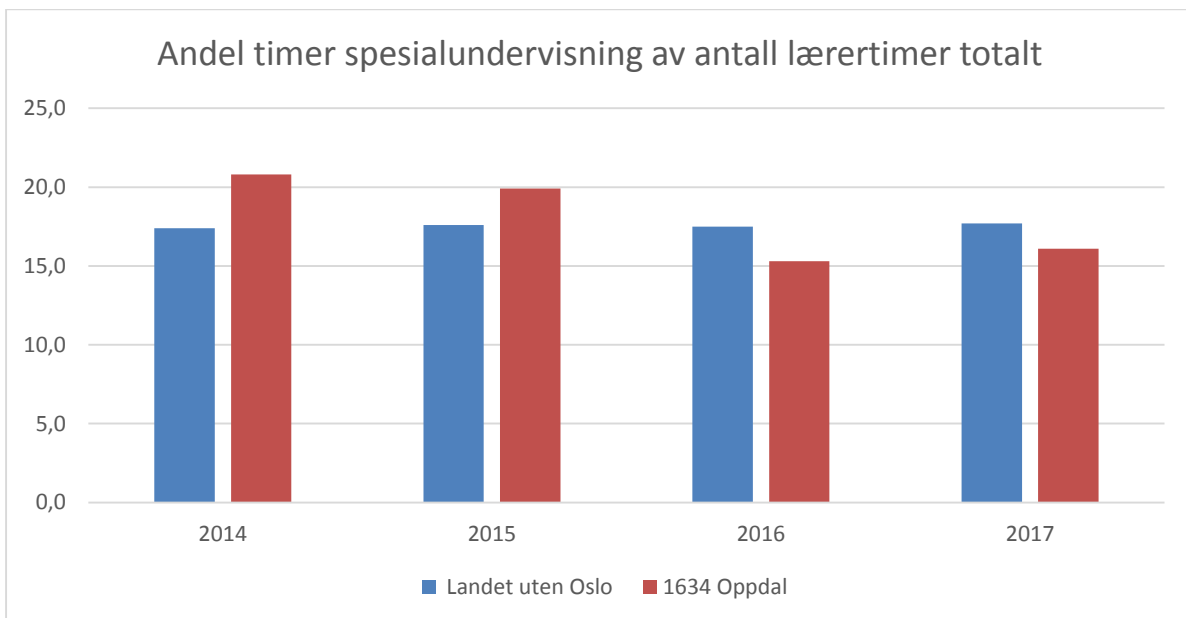
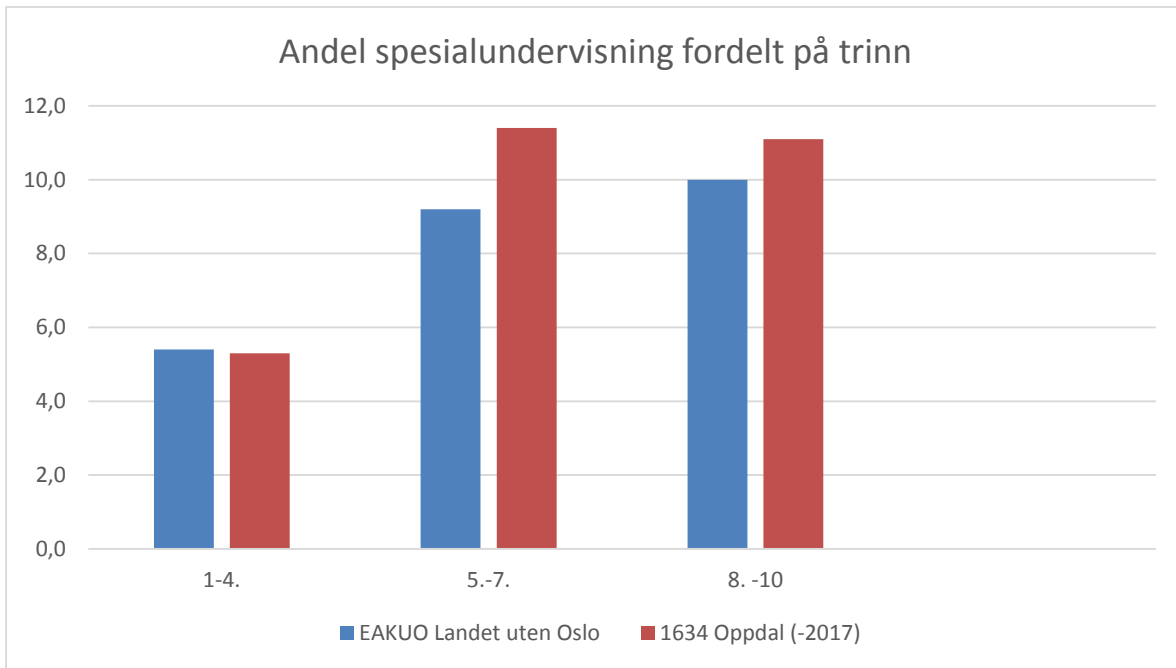
## 3.3 Spesialundervisning

### Lokale mål

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Elever med rett til spesialundervisning skal gis et tilbud med høy kvalitet. Det er et mål at det settes innsats settes inn så tidlig som mulig.

## Andel elever med spesialundervisning

	2014	2015	2016	2017
<b>Landet uten Oslo</b>	8,1	7,9	7,8	7,9
<b>Oppdal</b>	8,5	8,9	8,4	8,8



I 2017 var 58% prosent av elevene med spesialundervisning i Oppdal gutter. Tisvarende tall nasjonalt var 68%.

### Skoleeiers egenvurdering

Andel elever med spesialundervisning i Oppdal ligger over landsgjennomsnittet, mens andel lærertimer som brukes til spesialundervisning har gått noe ned siste år og ligger under landsgjennomsnittet. På tross av mange elever med spesialundervisning, bruker skolene lavere andel timer. Dette tyder på en effektiv og rimelig drift av spesialundervisningstilbudet. Rådmannen har varslet utredning omkring spesialundervisning høsten 2018. Det er færrest elever med spesialundervisning på småtrinnet både i Oppdal og nasjonalt. Arbeidet med tidlig innsats må intensiveres.

## 3.4 Særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige

Eleven har rett til særskilt språkopplæring inntil han eller hun har fått tilstrekkelige norskferdigheter til å følge den ordinære opplæringen i skolen.

### Lokale mål

Minoritetsspråklige barn skal få et godt tilbud i barnehagen for å utvikle sine norskferdigheter. Barn med behov for særskilt norskopplæring i skolen skal få et tilbud med høy kvalitet.

	2014/15	2015 /16	2016/17	2017/18
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring i Oppdal	3,2	4,2	5,1	5,5

I 2017 lå landsgjennomsnittet på 7 %.

### Skoleeiers egenvurdering

Antall minoritetsspråklige elever har vist en økning gjennom flere år. Vi ser at Oppdal er sårbare i forhold til kompetanse for denne elevgruppen. Barnehagene i Oppdal har i 2016-18 gjennomført prosjektet «Godt språkmiljø for alle barn».

## 3.5 Skolefritidsordningen – SFO

### Lokale mål

Skolefritidsordning skal være et attraktivt tilbud om tilsyn og omsorg for de minste barna før og etter skoletid.

	2015/16	2016/17	2017/18
Aune	110	111	140
Drivdalen	9	12	12
Lønset	4*	2	0
Midtbygda		9	7

\*Tall samlet for Lønset og Midtbygda pga. utbygging Midtbygda skole.

### Skoleeiers egenvurdering

Antall barn på SFO har hatt en stor økning ved Aune barneskole. På Lønset oppvekstsenter er det dette skoleåret ingen barn på SFO. Oppvekstsenter på Midtbygda og Drivdalen har ført til større mulighet for fleksibilitet i forhold til SFO-tilbudet.

## 4. Læringsmiljø

### 4.1 Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn . Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:



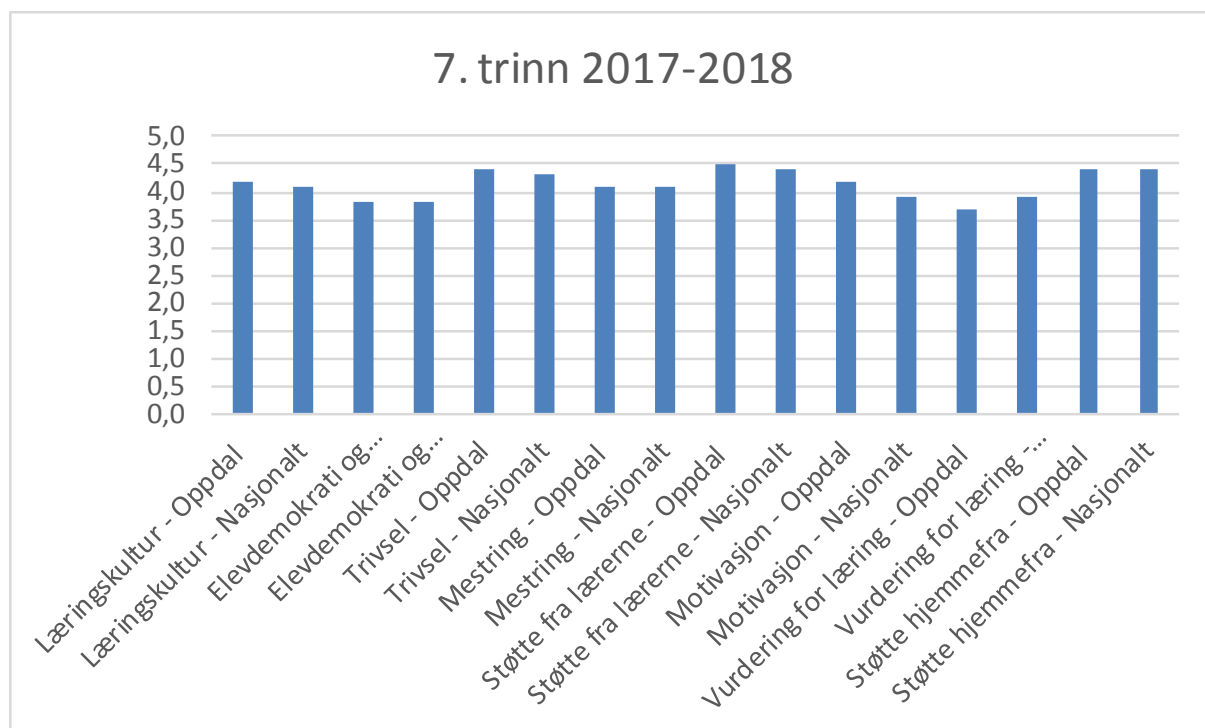
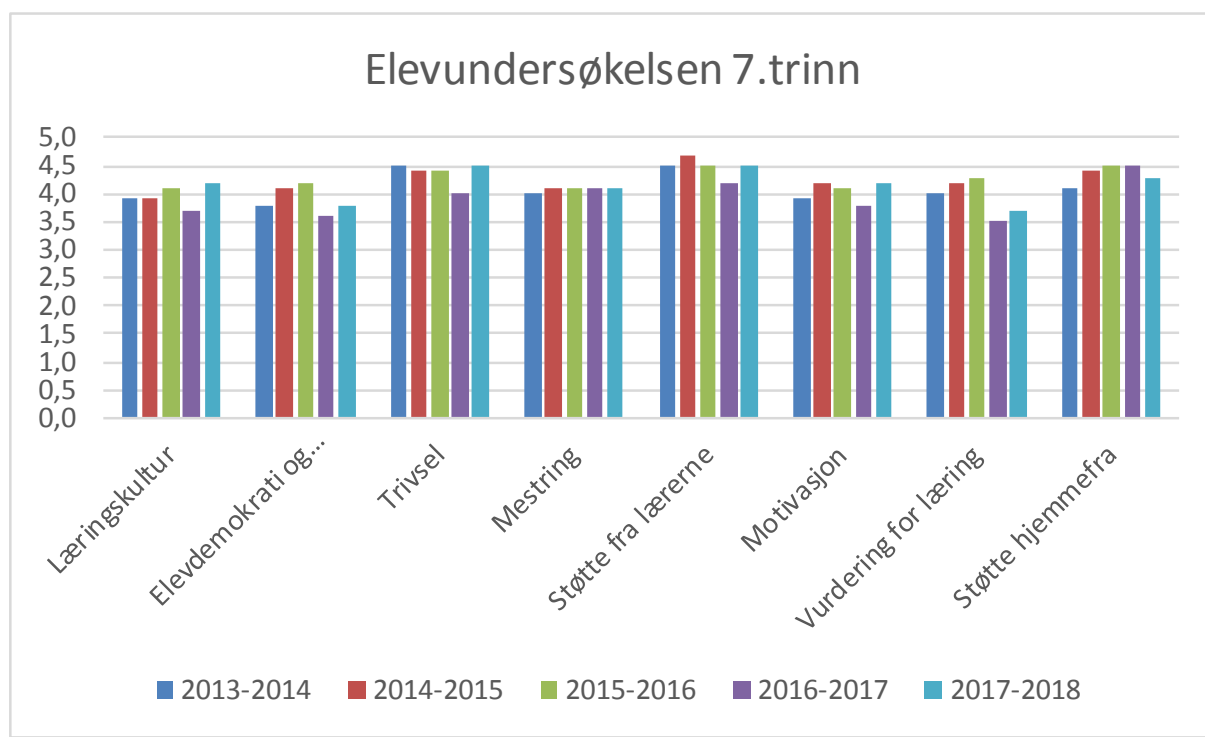
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat

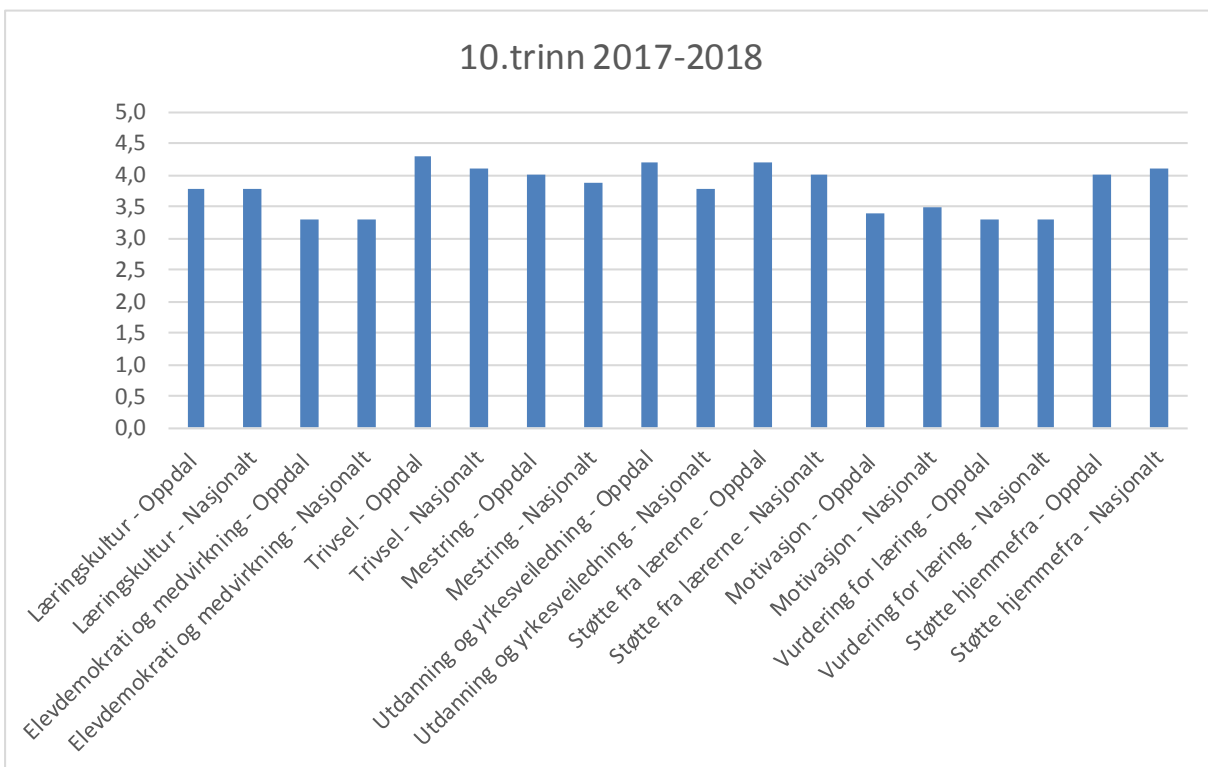
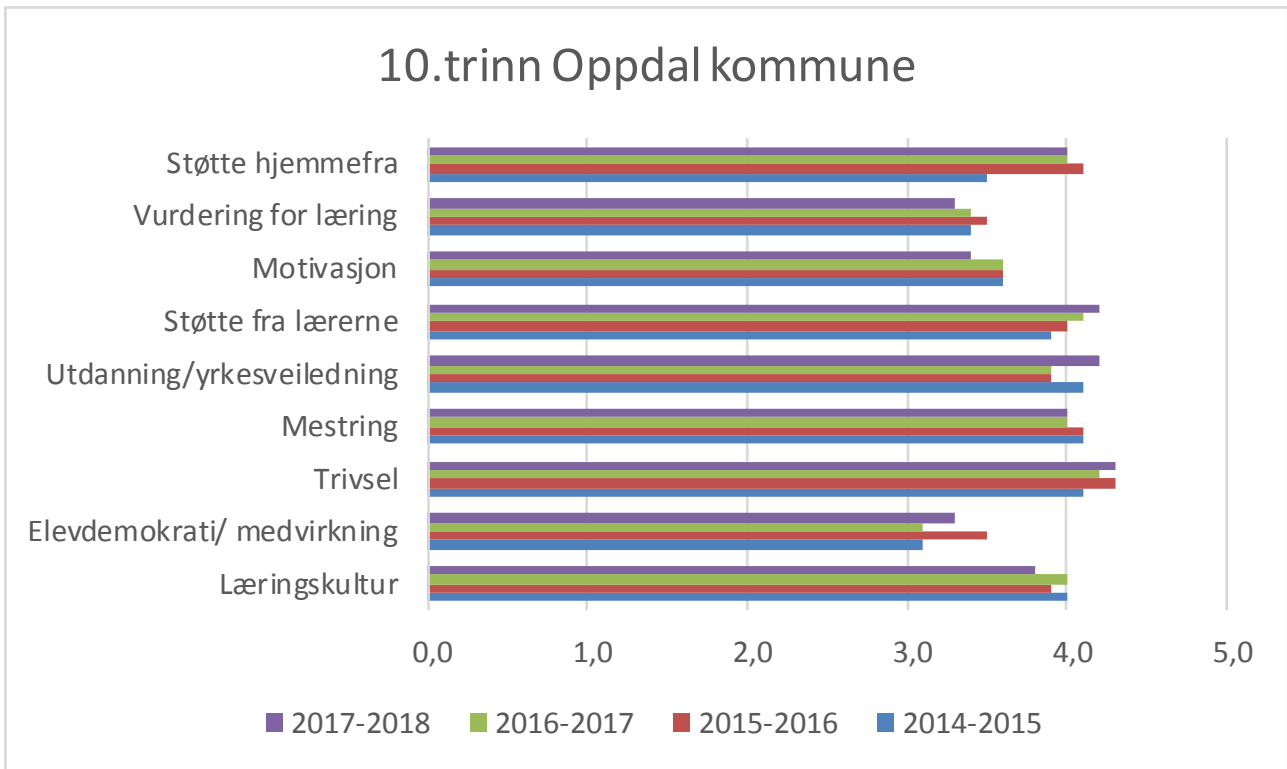
### Lokale mål

Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Alle elever har rett til et godt og trygt læringsmiljø.

## Elevundersøkelsen 7.trinn



## Elevundersøkelsen 10.trinn





### Skoleeiers egenvurdering

Resultatet fra elevundersøkelsen viser at de aller fleste elever trives og opplever læringsmiljøet som godt. På områdene motivasjon og trivsel skårer Oppdal over landsgjennomsnittet. Det samme gjelder støtte fra lærerne og Utdanning/yrkesveiledning. Skolene har utviklingspotensiale innenfor egenvurdering og elevdemokrati/medvirkning.

## 4.2 Mobbing

Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

### Lokale mål:

Grunnskolen i Oppdal har nulltoleranse for mobbing.

### Mobbing fra andre elever 7. trinn

Oppdal kommune - 7. trinn (Høst 2017)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	2,9%
Nasjonalt - 7. trinn (Høst 2017)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	5,9%
Oppdal kommune - 7. trinn (Høst 2016)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	3,1%
Nasjonalt - 7. trinn (Høst 2016)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	5,5%

## Mobbing fra andre elever 10. trinn

Oppdal kommune - 10. trinn (Høst 2017)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	6,3%
Nasjonalt - 10. trinn (Høst 2017)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	5,6%
Oppdal kommune - 10. trinn (Høst 2016)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	7,8%
Nasjonalt - 10. trinn (Høst 2016)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	5,1%

Elevene svarer også på om de er blitt mobbet digitalt eller av voksne her fordeler tallene seg slik:

Oppdal 7.trinn (Høst 2017)	Andel som oppgir de har blitt mobbet digitalt de siste månedene	0,0%
Nasjonalt 7.trinn (Høst 2017)	Andel som oppgir de har blitt mobbet digitalt de siste månedene	2,0%
Oppdal 7.trinn (Høst 2017)	Andel som oppgir de har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene	0,0%
Nasjonalt 7.trinn (Høst 2017)	Andel som oppgir de har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene	2,0%
Oppdal 10.trinn (Høst 2017)	Andel som oppgir de har blitt mobbet digitalt de siste månedene	2,5%
Nasjonalt 10.trinn (Høst 2017)	Andel som oppgir de har blitt mobbet digitalt de siste månedene	3,1 %
Oppdal 10.trinn (Høst 2017)	Andel som oppgir de har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene	2,7%
Nasjonalt 10.trinn (Høst 2017)	Andel som oppgir de har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene	3,8%

## Skoleeiers egenvurdering

På 7.trinn ligger Oppdalsskolens mobbetall langt underlandsgjennomsnittet.

Selv om mobbetallene har en gledelig utvikling på 10.trinn er tallene fortsatt for høye og krever et kontinuerlig arbeid framover. Etter elevundersøkelsen gjennomført Ungdomsskolen en ikke-anonym undersøkelse omkring mobbing. Mye av rapportert mobbing handler om utestengelse, og former for mobbing som kan være komplisert å oppdage.

Handlingsplan for trygt og godt læringsmiljø i barnehager og skoler i Oppdal er utarbeidet. Prosedyre for nytt kap 9 A i opplæringsloven er implementert i skolene. Ordensreglement for grunnskolen er revidert.

## 5. Faglige resultater



### Lokale mål

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

### 5.1 Nasjonale prøver 5. trinn

#### Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i

kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

## **Om regning**

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

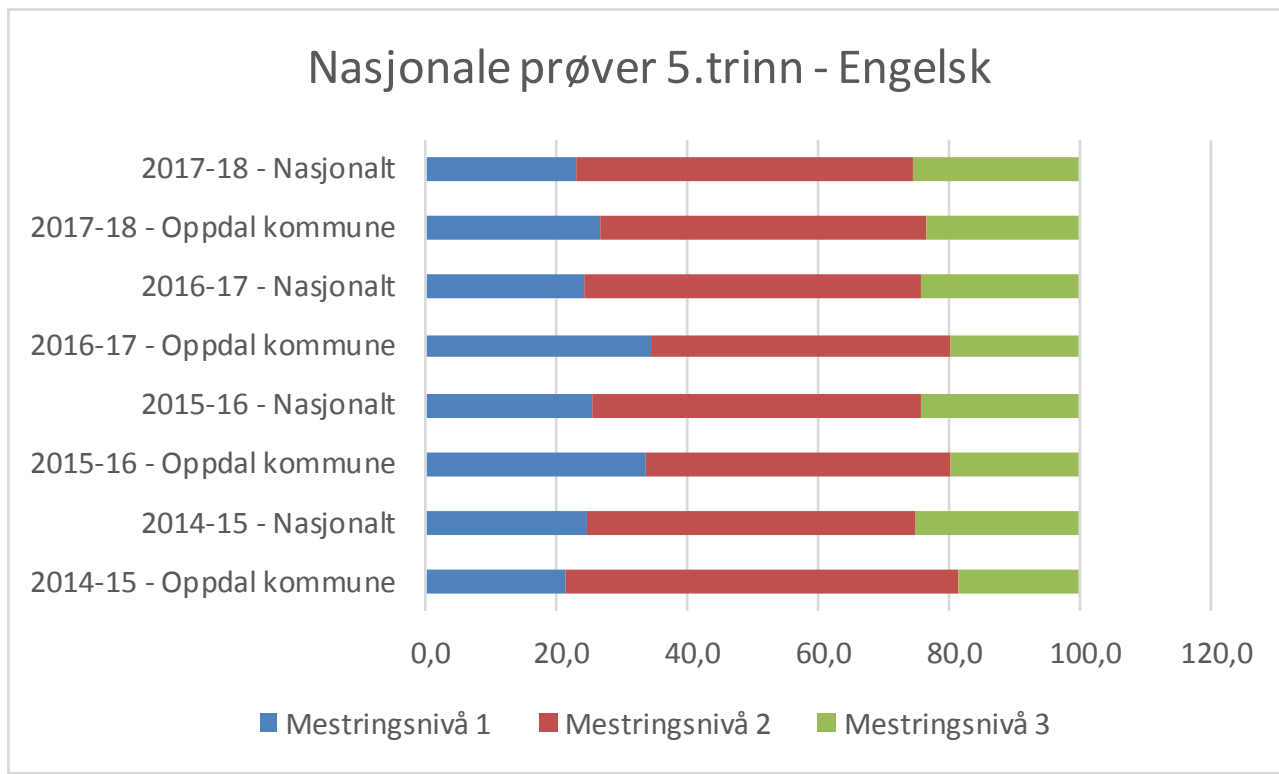
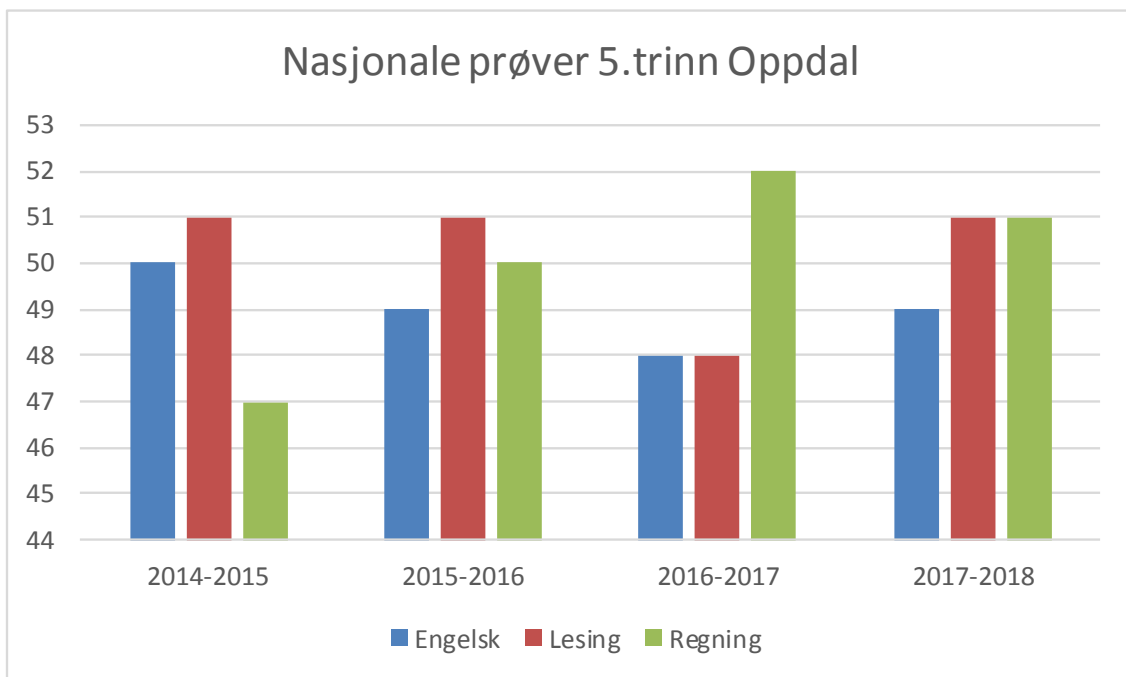
- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

## **Om engelsk**

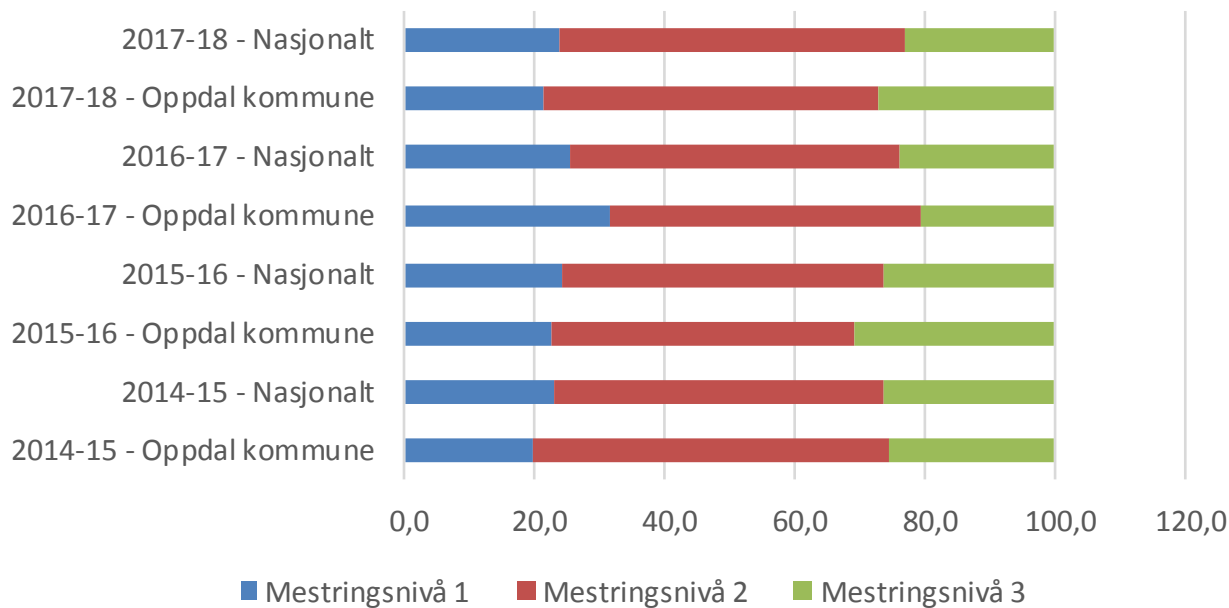
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

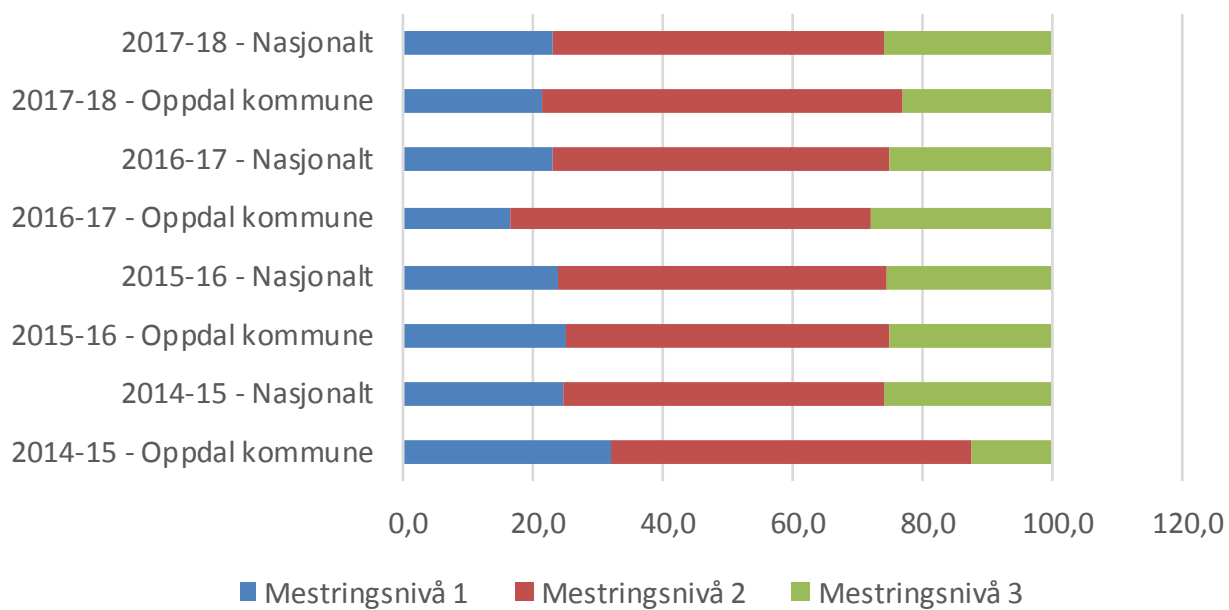
På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.



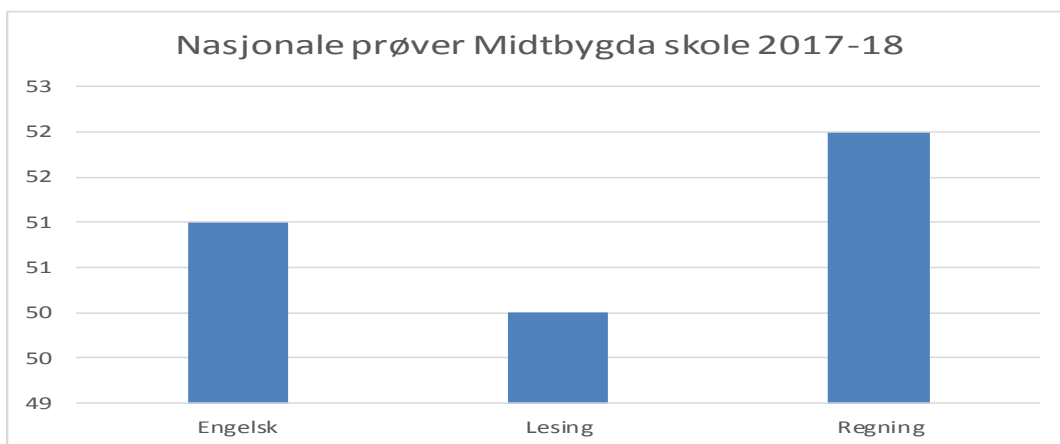
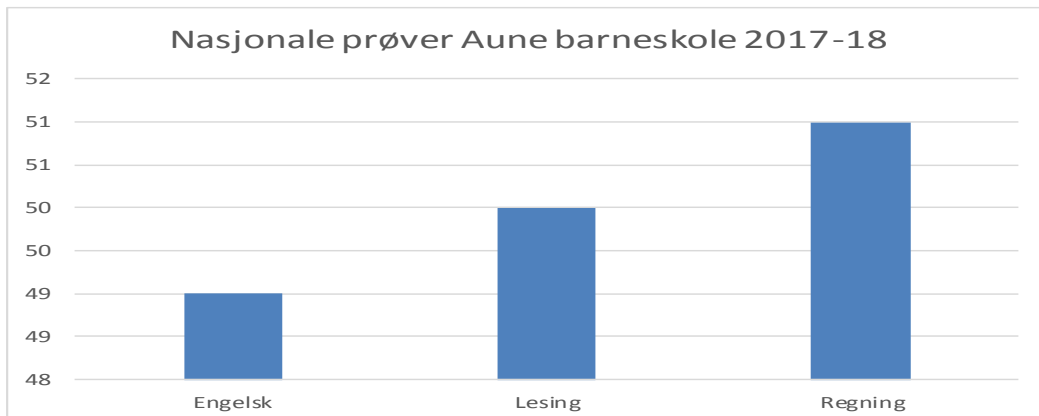
## Nasjonale prøver 5. trinn - Lesing



## Nasjonale prøver 5. trinn - Regning



Det er bare Aune barneskole og Midtbygda skole som har nok elever på 5.trinn til at resultatene fra nasjonale prøver er offentlige



### Skoleeiers egenvurdering

På 5.trinn har Oppdalsskolen svært gode resultater for lesing og regning. I en forholdsvis liten kommune som Oppdal vil tallene variere fra år til år.

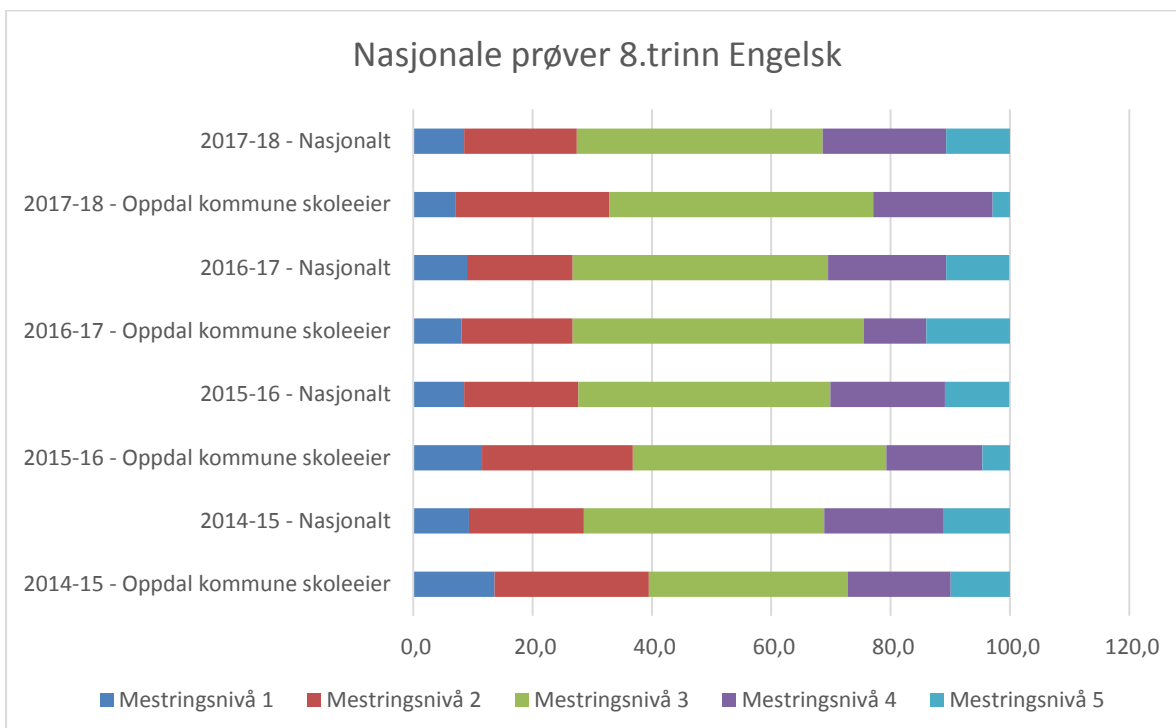
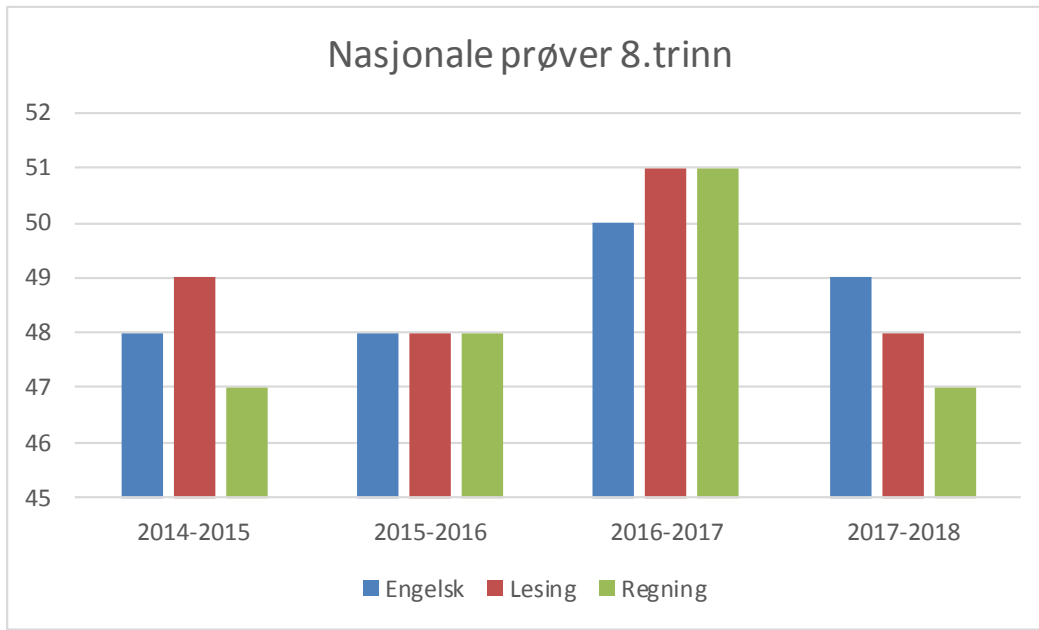
Oppdalsskolen arbeider grundig med resultatene av de ulike prøvene, og bruker aktivt oppfølgingsverktøyet som følger med.

## 5.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

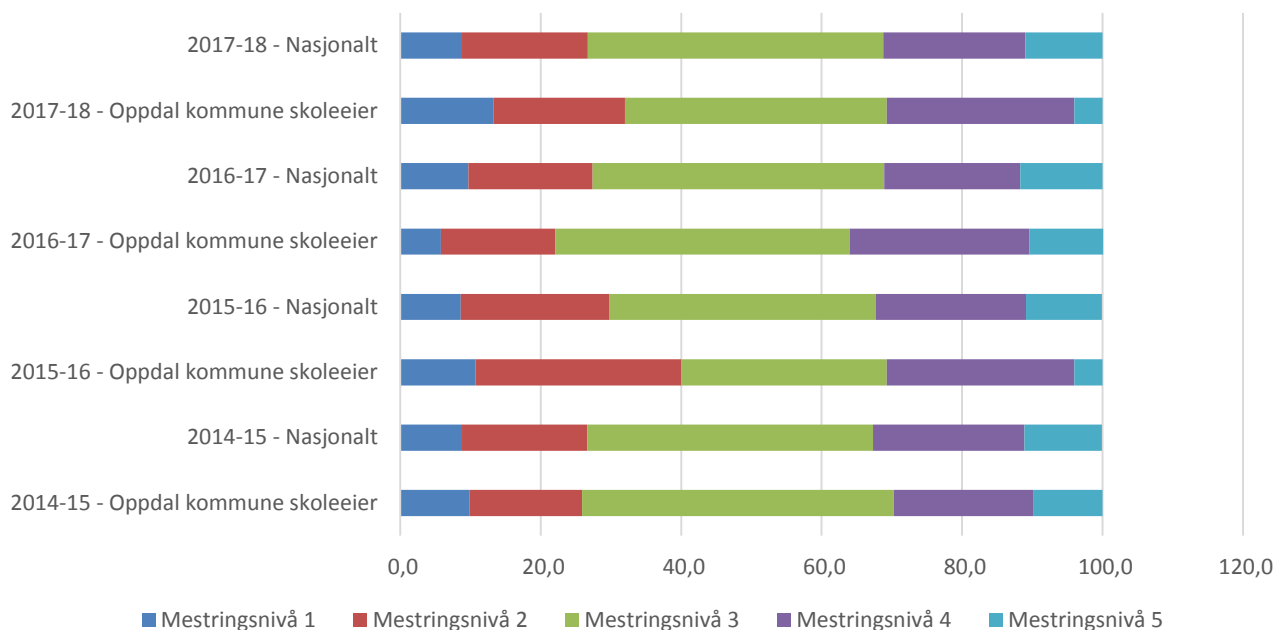
## Lokale mål

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

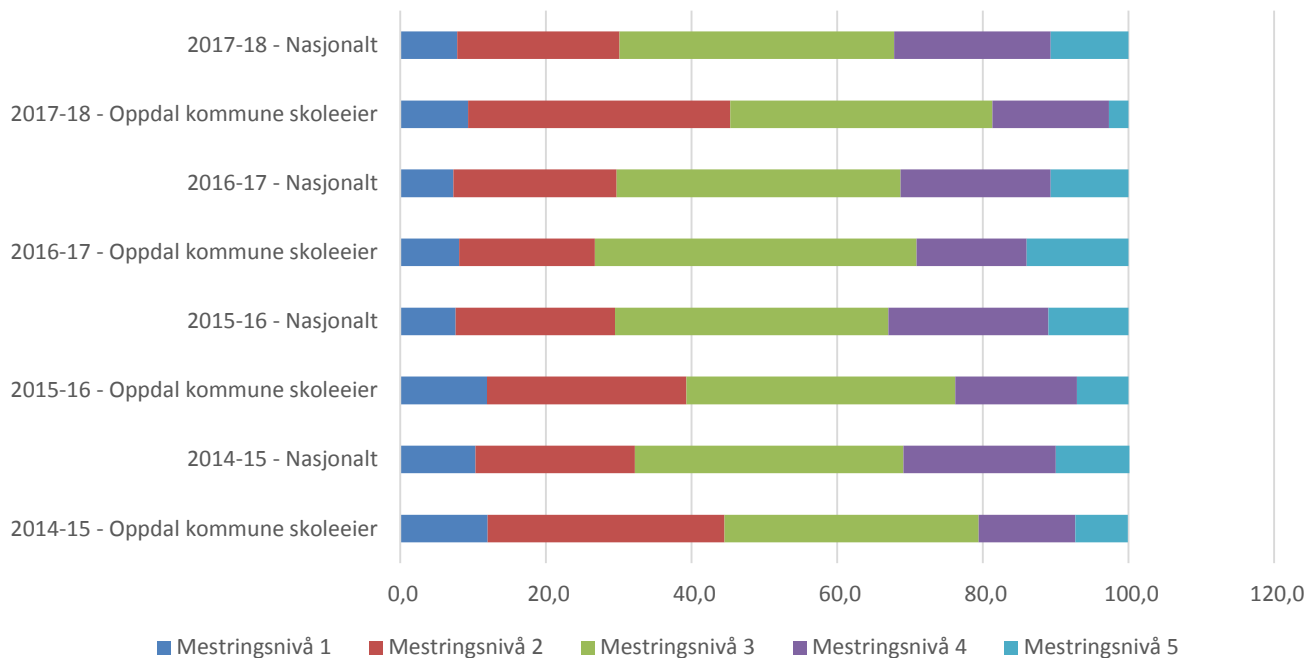




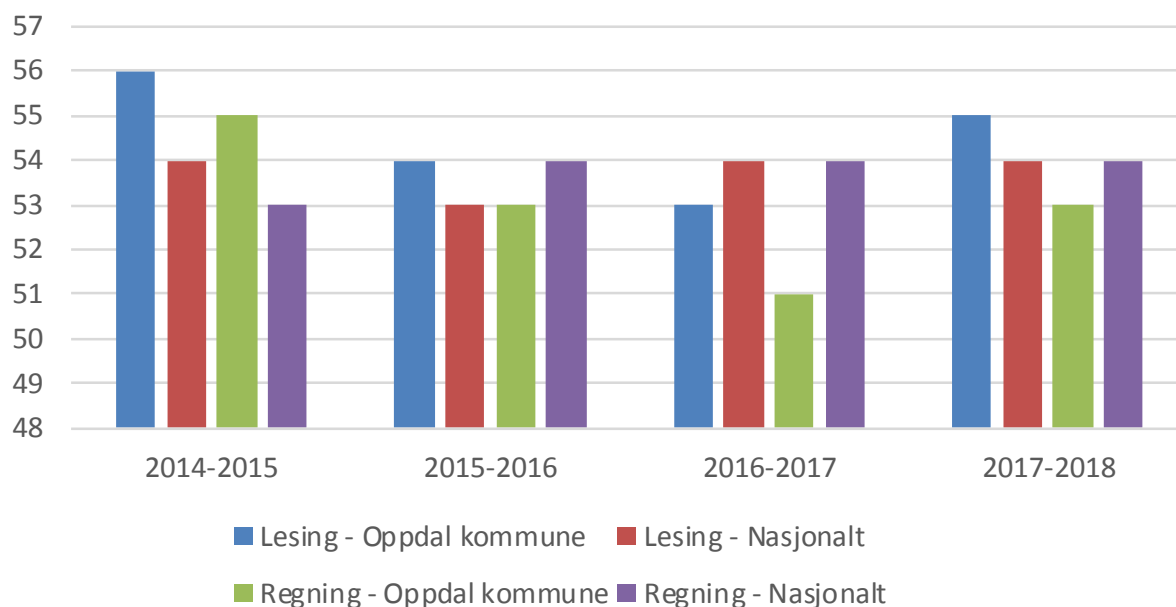
### Nasjonale prøver 8.trinn -lesing



### Nasjonale prøver 8.trinn Regning



## Nasjonale prøver - 9.trinn



### Skoleeiers egenvurdering

Forrige skoleår var et spesielt godt år for 8.trinn. I 2017-18 er resultatene tilbake på et mer «normalt nivå». Fortsatt slårer for mange elever på mestringsnivå 1 og 2, og for få elever skårer på mestringsnivå 5. Utviklingsarbeidet med matematikkfaget må fortsette med spesielt fokus på mellomtrinn og ungdomstrinn.

I engelsk ligger ungdomstrinnet i Oppdal godt an. Dette er også i tråd med gode eksamensresultater i engelsk.

Resultatene for 9.trinn er svært gode .

## 5.3 Karakterer

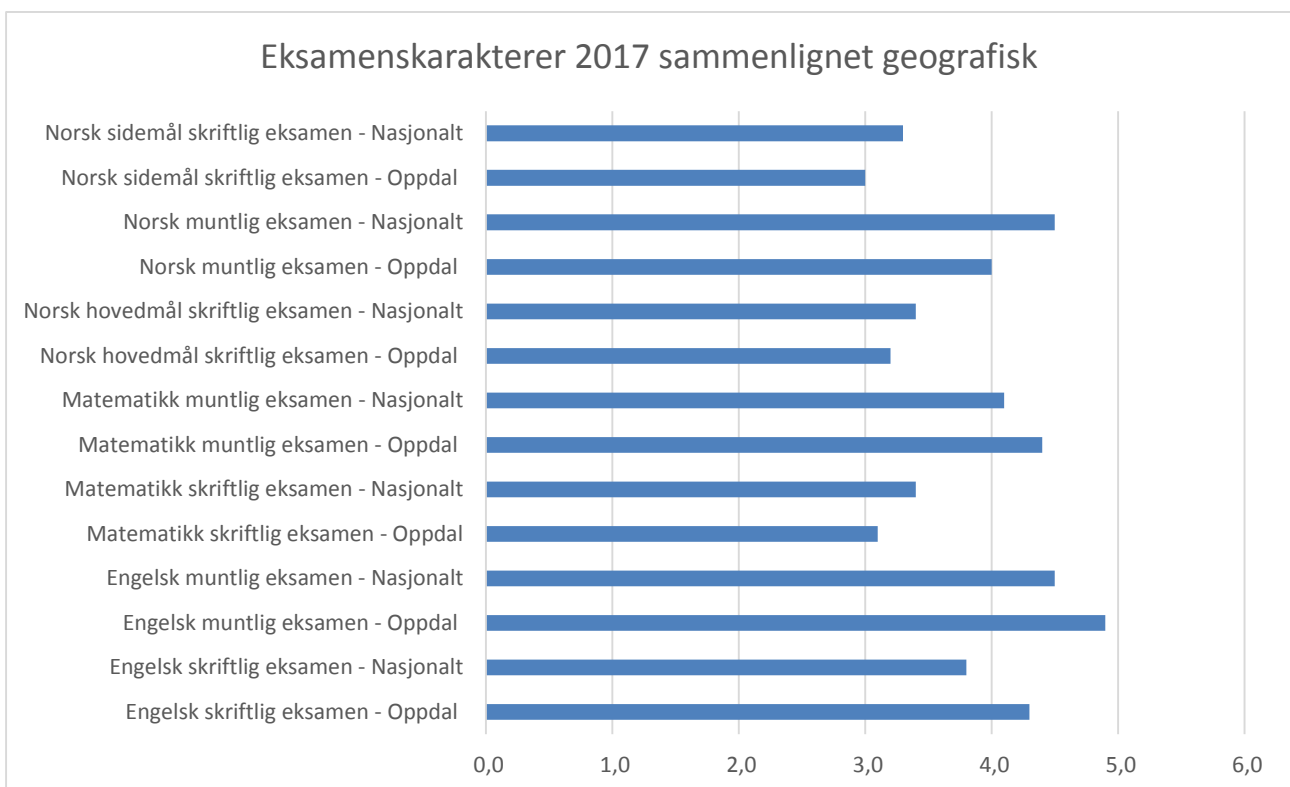
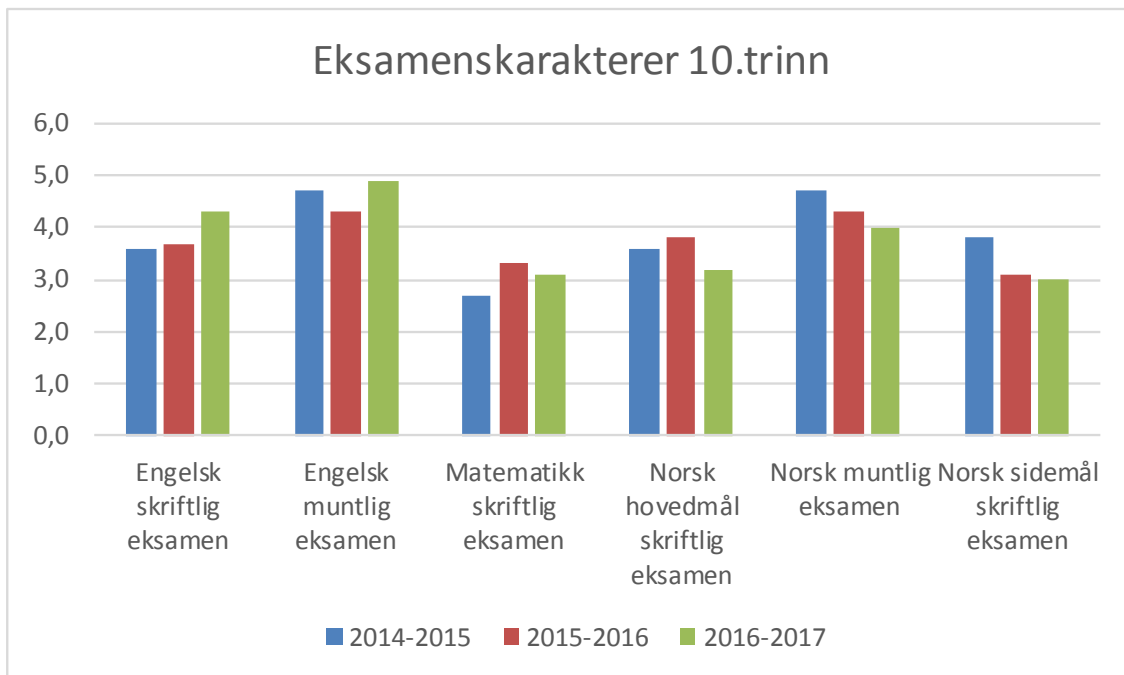
Standpunkt-karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

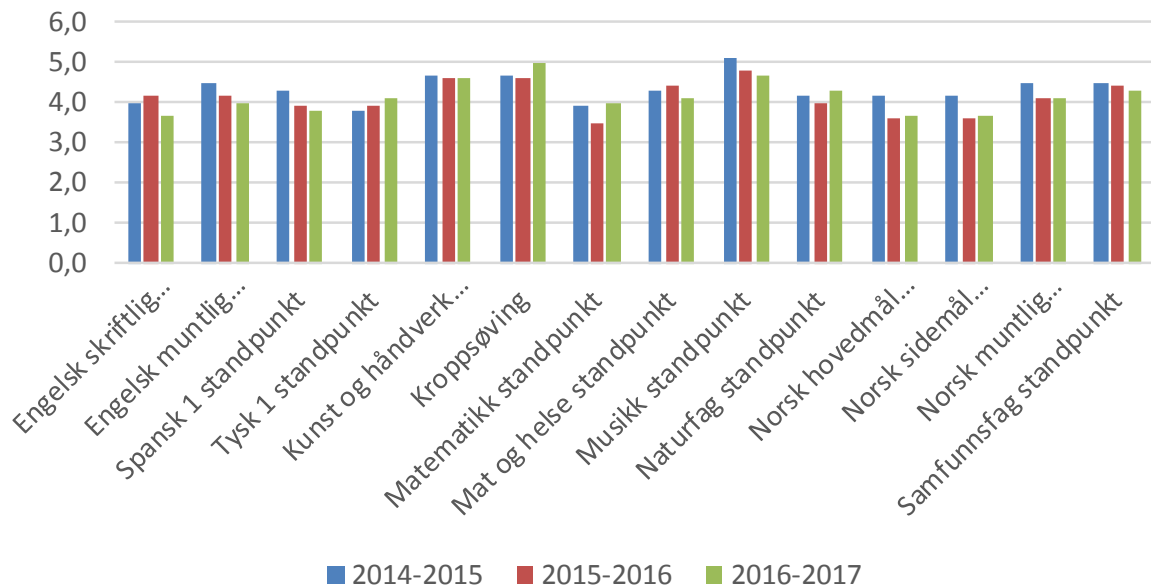
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

## Lokale mål

Resultatene for Oppdalsskolen skal ligge over landsgjennomsnittet.



## Standpunktkarakterer - Oppdal



### Skoleeiers egenvurdering

Elevene har gode resultater på eksamen. For engelsk og matematikk muntlig ligger eksamenskarakterene over landsgjennomsnittet.

## 5.4 Grunnskolepoeng

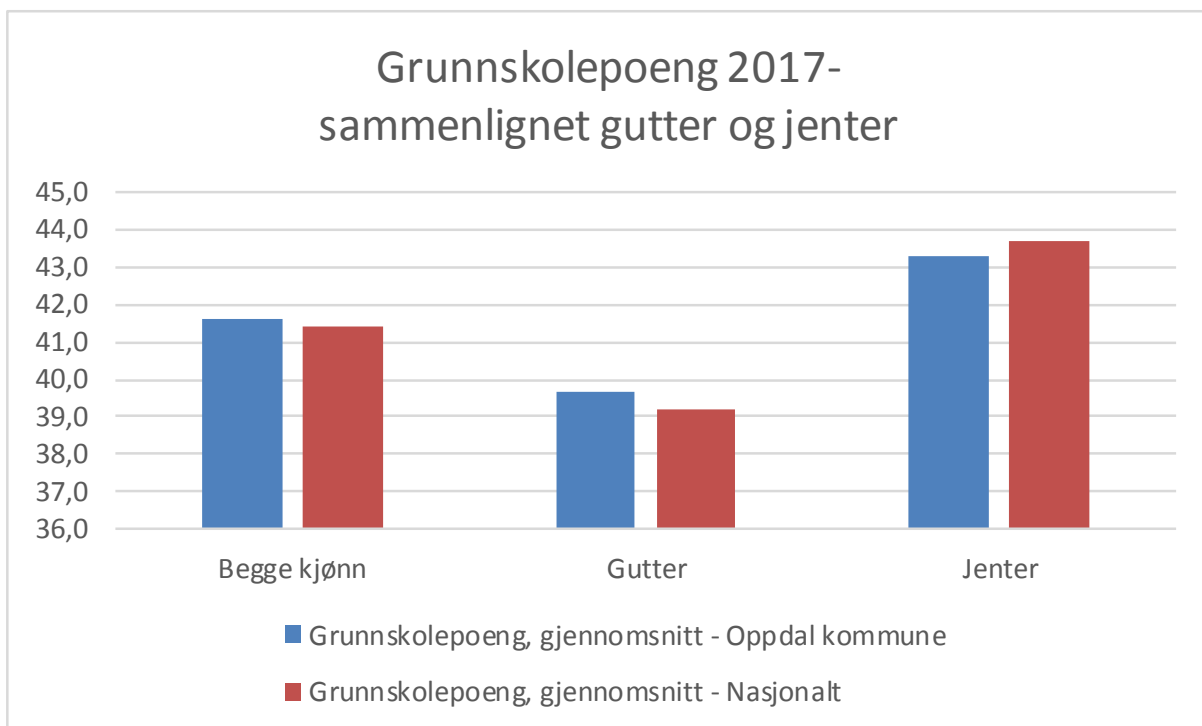
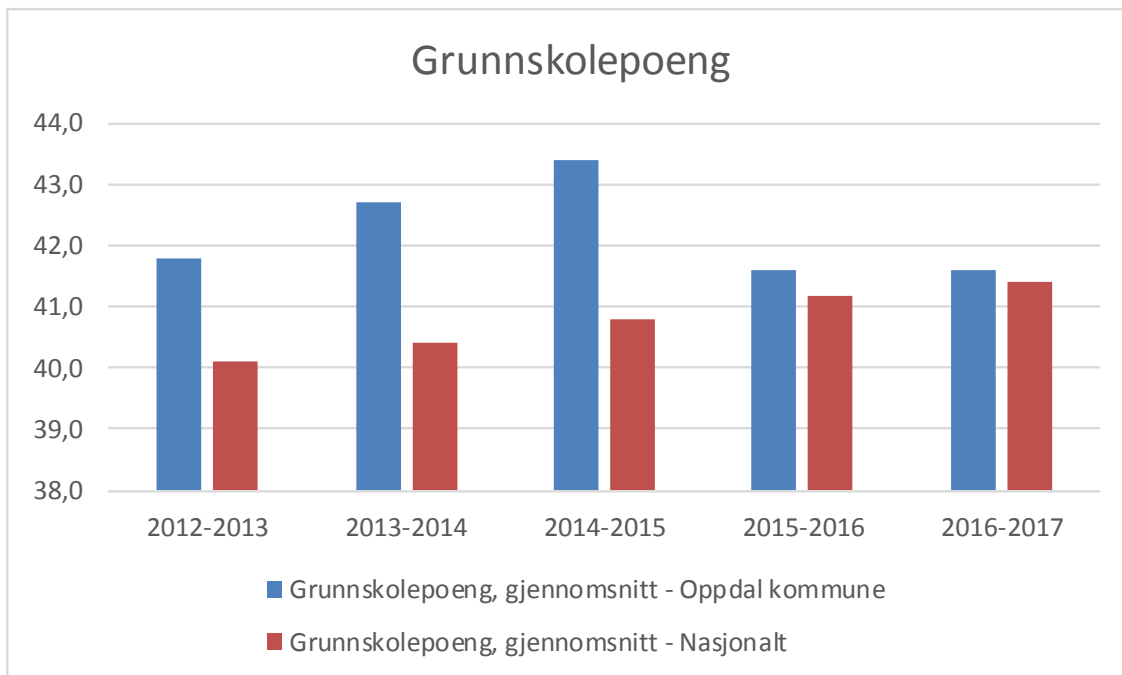
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

### Lokale mål

Resultatene for Oppdalsskolen skal ligge over landsgjennomsnittet.



#### Skoleeiers egenvurdering

Elevene i Opdal skårer fortsatt godt ved avsluttet skolegang, og resultatene ligger over landsgjennomsnittet. Det er en stor differanse mellom gutter og jenter, selv om differansen er noe mindre i Opdal enn nasjonalt.



## 5.5 Gjennomføring

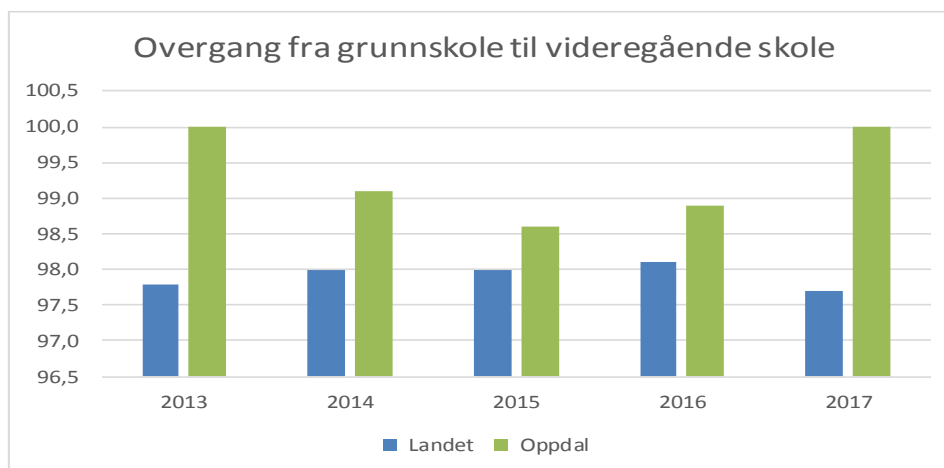
Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

### **Overgangen fra grunnskole til VGO**

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

#### **Lokale mål**

Oppdal kommune har som mål at 100 % skal gå over i videregående opplæring.



### Skoleeiers egen vurdering

Tallene viser at Oppdal lykkes med at elevene går over i videregående opplæring etter fullført grunnskole.

## 6. Utviklingsarbeid

Utviklingsprosjektet; Grunnleggende ferdigheter – regning og digital kompetanse 2015-18 er et 3-årig prosjekt som gjennomføres fra 1. -10.trinn. Bakgrunn for prosjektet var lave resultater i matematikk og en opplevelse hos lærerne om at de hadde behov for økt kompetanse for å lære barn digitale ferdigheter. Målet med prosjektet er at regning og digitale kompetanse skal implementeres i alle fag. Kommunestyret har bevilget kr.100.000 i hvert av de 3 årene til gjennomføring av prosjektet. Skolene har erfart at en bør arbeide over flere år med utviklingsarbeid for å lykkes i å endre praksis.

### 6.1 Regning som grunnleggende ferdighet



Gjennom fagdager med Matematikksenteret, utprøving i praksis og erfaringsdeling på tvers av skolene i Oppdal har en utviklet en større bevissthet og forståelse hos lærerne til å bruke regning inn i alle fag der det er naturlig. På erfaringsdelingene ser

vi at det tas i bruk mer varierte arbeidsmåter og at regning knyttes til praktiske oppgaver. Framover blir det arbeidet mer spesifikt med matematikkfaget og fra høsten 2018 vil matematikkundervisningen fra 8.trinn bli lagt om til mer dybdelæring og tilpasset opplæring gjennom Engebråten- modellen. Det arbeides også med en omlegging ved barneskolene, dette vil implementert fra skoleåret 2019/20.

## 6.2 Digital kompetanse som grunnleggende ferdighet

Oppdalsskolen har gjennomført en stor satsing både på kompetanseutvikling, programvare og utstyr for å heve nivået på digital kompetanse i undervisningen. På barneskolene har vi 1-1 I-pad og på Ungdomsskolen 1-1 PC. Oppdalsskolen opplever at en nå er godt rustet i forhold til nye krav i læreplanen. Skolene har utarbeidet en egen minstestandard for alle lærere. Denne vil bli implementert i skoleåret 2018/19. Et fokus framover innenfor det digitale området vil bli koding.



## 7. Kompetanseutvikling

Skoleeier skal sørge for at medarbeidere har nødvendig kompetanse i forhold til ansvar de har og oppgaver de skal utføre. Opplæringsloven § 10-8 krever et system for å sikre nødvendig kompetanseutvikling i skolene. For å ivareta sitt ansvar for kompetanseutvikling er det skoleeieres oppgave;



- Å sørge for at den enkelte skole vurderer hvilke kompetanseutviklingstiltak som bør prioriteres for å kunne fornye og utvide den faglige og pedagogiske kunnskapen
- Å fremme god personal/medarbeiderpolitikk som sikrer medinnflytelse og medbestemmelse for medarbeiderne og arbeidstakerorganisasjonene i arbeidet
- Å utvikle, vedta og gjennomføre planer for kompetanseutvikling i samarbeid med berørte parter

## 7.1 Videreutdanning for lærere

Gjennom den nasjonale satsingen Kompetanse for kvalitet gis lærere mulighet til å ta videreutdanning.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Antall søknader	18	9	10	12
Antall søknader godkjent av skoleeier	15	7	7	10
Antall søknader godkjent av Utdanningsdirektoratet	11	4	5	9

Godkjente søknader om videreutdanning fordelt på fag

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	SUM
Norsk/lesing/skriving	1	1	1	1	2	4	10
Matematikk		5	4	2	1	3	15
Engelsk	3		1		1	1	6
Praktisk/ estetisk			1	1	1	1	4
Naturfag			1				1
Annet			3				3

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som skal undervise ha 30 studiepoeng som er relevante for det aktuelle fag, i tillegg til å oppfylle tilsetningskravene. På ungdomstrinnet er det krav om 60 studiepoeng for å undervise i de samme fagene.

Kravene gjelder for fast ansatte lærere som er utdannet etter 1. januar 2014, og som skal undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og/eller matematikk. Kravet gjelder ikke for de som før 1. januar 2014 hadde kompetanse etter

dagjeldende tilsetningskrav, eller som senere har fullført allmennlærerutdanningen. Disse har dispensasjon fra kravet frem til 1. august 2025.

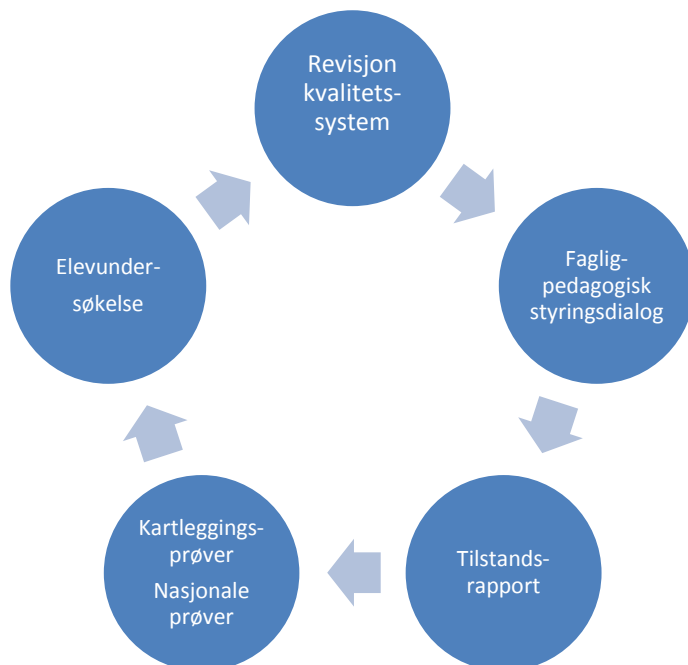
I Opdal er det fortsatt lærere som mangler studiepoeng for å undervise i basisfagene. Det er viktig at Utdanningsdirektoratets ordning Kvalitet for kompetanse benyttes systematisk fram mot 2025. Ordningen dekker vikar under utdanning, men skolene må selv dekke reise, opphold og læremidler.

## 7.2 Desentralisert ordning for kompetanseutvikling

Fra 2017 innføres en ny ordning der statlige midler til kompetanseutvikling skal fordeles etter en mer desentralisert modell enn tidligere, og midlene skal støtte opp om behov i den enkelte kommune. Kompetansenettverket for skole og barnehage; Gauldalsregionen får en sentra rolle innenfor denne ordningen.

Bruken av statlige midler skal bygge opp under kommunenes ansvar for kvalitetsutvikling, og skal stimulere til langsiktig samarbeid mellom kommunene og lærerutdanningene og utvikle UHs rolle som utviklingsaktør i skolen.

## 8. System for oppfølging (internkontroll)



### **Skolefaglig ansvarlig – Rådgiver oppvekst**

Skolefaglig ansvarlig har ansvaret for realisere, følge opp og vedlikeholde internkontrollsystemet

for grunnskoleopplæringen i tråd med kravene i Opplæringsloven med forskrift. Skolefaglig

ansvarlig har med dette instruksjonsmyndighet overfor skolene i henhold til Opplæringsloven

§13.10. andre ledd. Skolefaglig ansvarlig har ansvaret for å se til at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Dette gjøres bl.a. gjennom årlig styringssamtale og tilstandsrapportering.

### **Rektor**

Rektor har ansvaret for den skolebaserte vurderingen i tråd med § 2-1 i Opplæringsloven.

### **System for dialog og læring**

I tillegg til styringsdialogen som rådmannen har med enhetslederne 2 ganger i året, så er det

nødvendig med en faglig- pedagogisk styringsdialog.

Styringsdialogen vil omhandle:

- områder som vil bli vektlagt i kommende tilstandsvurdering og lovlighetskontroll.
- områder i utviklingsarbeidet som skolen skal ha fokus på

Målsettingen med den faglig-pedagogiske styringsdialogen er:

- å styrke kvaliteten på opplæringen i grunnskolen ved å etablere tettere dialog og samarbeid mellom skoleeier og den enkelte skole
- støtte skolene i deres utviklingsarbeid og vurdering av egen praksis
- gi skoleeier kunnskap om kvaliteten på opplæringen i Oppdalsskolen