



Tilstandsrapport for grunnskolen i Folldal 2017 – 2018



Hva er Tilstandsrapporten?

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret. Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Innhold

1.	Sammendrag	4
2.	Hovedområder og indikatorer	6
2.1.	Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1.	Antall elever og lærerårsverk	6
2.1.2.	Lærertetthet	7
2.1.3.	Driftsutgifter og lønnsutgifter pr elev	Feil! Bokmerke er ikke definert.
2.1.4.	Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	10
2.2.	Læringsmiljø	11
2.2.1.	Elevundersøkelsen	11
2.2.2.	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 18	
2.2.3.	Kultur for læring	19
2.3.	Resultater	21
2.3.1.	Nasjonale prøver 5. trinn	21
2.3.2.	Nasjonale prøver ungdomstrinn	24
2.3.3.	Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	28
2.3.4.	Grunnskolepoeng	29
2.4.	Gjennomføring	30
2.4.1.	Overgangen fra grunnskole til VGO	30
2.5.	Skoleutvikling	30
3.	System for oppfølging (internkontroll)	32
4.	Konklusjon	33

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Denne rapporten skal minimum inneholde omtale av læringsresultat, læringsmiljø og frafall i videregående opplæring. Vi har også valgt å omtale lærertetthet, spesialundervisning og økonomi. Tilstandsrapporten baseres på opplysninger som ligger i Skoleporten og GSI (grunnskolens informasjonssystem). I tillegg ble det høsten 2016 gjennomført en omfattende kartleggingsundersøkelse i Hedmark gjennom «Kultur for læring». Det er tatt med målsettinger og noen tabeller fra kartleggingen i denne rapporten.

Elever og undervisningspersonalet

Det har vært en negativ elevtallsutvikling over flere år i kommunen. Skoleåret 2017 - 2018 er elevtallet 164. Dette er en nedgang på 10 elever fra året før. I perioden fra skoleåret 2013 - 14 til i dag, registreres en nedgang i elevtallet på 16,3 %.

En forutsetning for at elevene skal få tilstrekkelig hjelp og veiledning i sin læring, er at det er et nødvendig antall lærere i undervisningssituasjonene. Hva som er riktig antall er det ikke noe fasit på. Det kommer en ny lærernorm til skoleåret 2018-19. Folldal skole er godt innenfor denne normen. Lav lærertetthet betyr at det er mange elever pr. lærer i undervisningssituasjonene (høyt tall i indikatoren). Lærertettheten i Folldal for trinnene 1 - 7 er omtrent den samme som i de andre TATO-kommunene og for kommunegruppe 2.

For trinnene 8 - 10 er det høyere lærertetthet, dvs. færre antall elever pr undervisningsgruppe enn i de andre TATO-kommunene og kommunegruppe 2. Timer til spesialundervisning og minoritetsspråklige elever ligger inne i denne indikatoren.

Når det gjelder "Lærertetthet i ordinær undervisning" er timer til spesialundervisning og særskilt norskundervisning holdt utenfor. Her er det relativt høy lærertetthet i kommunen sammenlignet med TATO-kommunene og kommunegruppe 2, og betydelig bedre enn snittet for nasjonen.

Driftsutgifter pr. elev dette skoleåret er høye i Folldal sammenlignet med andre TATO-kommuner og kommunegruppa. Det registreres en økning på kr 18 000 fra 2016 til 2017. Kommunegruppa det sammenlignes med har en økning i driftsutgifter pr. elev på kr 6 500.

Lønnsutgifter pr. elev viser også en betydelig økning sammenlignet med andre kommuner, med tall for fylket og for nasjonen. Økningen i drifts- og lønnsutgifter har sammenheng med nedgang i elevtallet, og må ses i sammenheng med antall årsverk ved skolen.

Alle i undervisningspersonalet har godkjent utdanning.

Andelen elever med behov for spesialpedagogisk hjelp har økt det siste året og ligger godt over landsgjennomsnittet. Det er vanskelig å ha et mål for denne indikatoren fordi vi ikke rår over alle forutsetningene. Det har vært et mål å ha tilstrekkelig med ressurser til den vanlige undervisningen, slik at flest mulig vil ha et godt nok tilbud der. Det er viktig å huske at «andel elever som får spesialundervisning» ikke sier noe om størrelsen på enkeltvedtak og ressursbruk. I en forholdsvis liten kommune som Folldal vil denne prosenten variere fra år til år.

Selv om andelen elever med spesialundervisning har økt, så er ressursbruken den samme som i 2014. Da var andelen 6,2%. Det tilsier at det er flere elever som har spesialundervisning, men at de har færre timer. 12,6 % av årstimetallet går dette året til spesialundervisning.

Meld. St. 18 (2010-2011), "Læring og fellesskap", fokuserer sterkt på tilpasset opplæring. Ved at undervisningen i enda større grad tilpasses den enkelte elev, er målet at andelen elever som får spesialundervisning skal gå ned.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elevene gir sin vurdering av skolen. Hensikten er at elevene skal kunne påvirke sin opplæring på skolen, og si sin mening om forhold som er viktig for å lære og for å trives. I 2017 deltok Folldal skole med de obligatoriske 7. og 10. trinn. Resultatet av elevundersøkelsen på 7. trinn viser tall som ligger under landssnittet på flere områder. Dette gjelder trivsel, støtte fra lærere og støtte hjemmefra, faglige utfordringer, læringskultur,

motivasjon og felles regler. Skolen ligger noe over landssnitt og andre kommuner i TATO når elevene spørres om mobbing. På denne indikatoren er lav score positivt. Med ei forholdsvis liten gruppe elever, vil den enkeltes svar få stor betydning. På noen områder varierer resultatene over tid. Det er viktig at det arbeides forebyggende, og at skolen jobber mot målet om å være minst på nasjonalt snitt når det gjelder læringsmiljø.

For 10. trinn er resultatene noe bedre sammenlignet med landssnittet. Noen utfordringer ser vi også på dette trinnet. Mobbetall ligger noe over sammenlignbare kommuner og snittet for nasjon.

Når vi sammenligner resultatene i Elevundersøkelsen med resultatene i undersøkelsen «Kultur for læring,» svarte elevgruppene gjennomgående bedre på indikatorene der. Kultur for læring høsten-16 viser at det ikke er mobbing, og at elevene liker seg i klassen og i friminutt.

Øvrige spørsmål er mye de samme i de to undersøkelsene. I Kultur for læring svarer alle elever ved skolen. I Elevundersøkelsen deltar kun elever fra 7. og 10. trinn, - dvs. få elever. Av den grunn kan enkeltelevers svar gjøre store utslag.

Læringsresultater

Nasjonale prøver i lesing og regning skal måle utviklingen av de grunnleggende ferdighetene hos elevene. Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene. Utviklingen av engelskkunnskapene skal også måles selv om dette ikke er en grunnleggende ferdighet. De nasjonale prøvene på 5. trinn deles inn i tre mestringsnivåer.

Målsettingen er at Folldal skal ligge over landsgjennomsnittet over tid. Skolen har i denne undersøkelsen ikke nådd målsettingen for 5. trinn. I regning og engelsk er resultatene under landssnittet.

Resultatene i engelsk ligger under landssnittet sett over flere år. I tillegg til å være med i nettverk er det gjort interne grep ved skolen for å bedre resultatene, bl.a. ved å styrke engelskfaget på 1.-4. trinn.

Resultater under nasjonalt nivå i engelsk er en utfordring for flere skoler i Nord-Østerdal. Det ble derfor forrige år startet et nettverk for engelsklærere på 1.-7.trinn.

De nasjonale prøvene på 8.trinn er en kartlegging av elevenes nivå etter endt barnetrinn. Også her er målsettingen at Folldal skal ligge over landsgjennomsnittet over tid. De nasjonale prøvene på 8. trinn og 9. trinn deles inn i fem mestringsnivåer. Skolen når målsettingen innen lesing for 8. og 9. trinn, og delvis for regning (over tid). I engelsk for 8. trinn ligger resultatene under landsgjennomsnitt. Det er få elever på mestringsnivå 5 på 8. trinn.

På 9. trinn scorer elevene meget bra i lesing, og over landssnittet i regning. Det er en stor andel elever på mestringsnivå 4 og 5 på 9. trinn.

Sluttvurdering

Over tid viser Folldal eksamensresultater stort sett over nasjonalt nivå. Resultatet fra siste års eksamen i norsk viser et resultat 0,4 under landssnittet. Avviket mellom standpunkt og eksamenskarakter var i fjor 0,8. Dette er et relativt stort avvik, men man må ta i betraktning at elevgrunnlaget som måles er lite.

God vurderingspraksis er et område det jobbes mye med både på fylkes- og regionsnivå, gjennom obligatoriske fagdager i fylket og i møter med videregående skoler og ungdomsskoler i regionen.

Regionen vil fortsette samarbeidet om å etablere god vurderingspraksis.

I januar -17 hadde alle lærere på ungdomstrinn og lærere i videregående skoler i regionen felles planleggingsdag der temaet var vurdering.

Grunnskolepoeng er et mål for summen av elevenes avsluttende resultater. Fra å ha vært høyt over nasjonalt nivå og fylkesnivå i fjor, viser siste års grunnskolepoeng et resultat under nasjonalt snitt og Hedmark fylke. Også her må vi huske på at det er få elever. Dette kan gjøre betydelige utslag fra år til år.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Folldal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Talet på elever					
Folldal kommune	196	178	182	174	164
Alvdal kommune	321	309	320	310	307
Tolga kommune	208	192	191	197	192
Tynset kommune	713	708	723	731	722
Årsverk for undervisningspersonale					
Folldal kommune	19,8	19,8	22,0	21,0	21,2
Alvdal kommune	39,5	37,7	36,0	35,3	38,1
Tolga kommune	23,3	23,0	21,6	22,3	22,4
Tynset kommune	81,3	79,2	78,7	78,2	78,1
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning					
Folldal kommune	100,0	100,0	97,9	98,9	100,0
Alvdal kommune	90,3	94,9	97,6	91,9	96,2
Tolga kommune	89,1	90,5	86,5	91,9	97,8
Tynset kommune	97,7	96,7	97,3	96,1	94,9

Kommunegruppe 02	96,4	96,3	96,2	95,3	95,3
Hedmark fylke	98,2	97,9	97,7	97,1	97,2
Nasjonalt	97,0	97,0	96,4	95,9	95,9

Folldal kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering:

Elevtallet har vist en nedgang over flere år. 2017 er ikke noe unntak, og elevtallet gikk ned med 10 elever. Den samme trenden ser vi i regionen.

Prognosene viser at elevtallet vil fortsette å synke. Folldal skole bør snart forberede seg på aldersblanding/fådeltpedagogikk.

Alle lærere ved Folldal skole har godkjent utdanning ved tilsetning.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Folldal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Lærertetthet 1.-7. trinn					
Folldal kommune	12,0	10,4	10,1	10,2	10,2
Alvdal kommune	9,1	9,1	10,6	10,5	9,6
Tolga kommune	10,5	10,7	10,4	10,7	10,2
Tynset kommune	10,6	11,5	11,5	11,7	11,5
Kommunegruppe 02	11,3	11,3	11,1	11,1	10,9
Hedmark fylke	12,7	12,6	12,5	12,4	12,0
Nasjonalt	13,3	13,4	13,4	13,4	13,0
Lærertetthet 8.-10. trinn					

Folldal kommune	12,8	12,0	11,0	10,6	9,2
Alvdal kommune	12,2	11,5	10,8	11,1	10,5
Tolga kommune	11,8	11,7	12,3	12,4	11,9
Tynset kommune	12,6	12,3	12,0	12,0	11,6
Kommunegruppe 02	12,8	13,0	12,4	12,1	12,0
Hedmark fylke	14,4	14,2	13,9	13,5	13,6
Nasjonalt	14,3	14,3	14,2	14,2	14,4
Lærertetthet i ordinær undervisning					
Folldal kommune	14,9	12,5	12,5	12,8	11,4
Alvdal kommune	13,3	11,9	13,8	14,0	12,4
Tolga kommune	16,5	13,5	14,4	14,0	13,6
Tynset kommune	14,5	15,1	14,6	15,5	14,9
Kommunegruppe 02	14,6	14,5	14,1	13,9	13,7
Hedmark fylke	16,1	15,8	15,6	15,6	15,3
Nasjonalt	17,0	17,0	16,9	17,0	16,8

Folldal kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering:

En forutsetning for at elevene skal få tilstrekkelig hjelp og veiledning i sin læring, er at det er et nødvendig antall lærere i undervisningssituasjonene. Hva som er riktig antall er det ikke noe fasit på. Det kommer en ny norm om lærertetthet til skolestart 2018. Lærertettheten i Folldal for trinnene 1 – 7 er omtrent den samme som i de andre TATO-kommunene og kommunegruppe 2.

For trinnene 8 – 10 er det høyere lærertetthet, dvs. færre antall elever pr undervisningsgruppe i Folldal enn hos de andre TATO-kommunene og kommunegruppe 2. Timer til spesialundervisning og minoritetsspråklige elever ligger inne i denne indikatoren.

Når det gjelder "Lærertetthet i ordinær undervisning" er timer til spesialundervisning og særskilt norskundervisning holdt utenfor. Her er det relativt høy lærertetthet i kommunen sammenlignet med TATO-kommunene og kommunegruppe 2, og betydelig bedre enn snittet for nasjonen.

1.1.3. Driftsutgifter og lønnsutgifter pr elev

Folldal kommune

Folldal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2014	2015	2016	2017
Folldal kommune - Driftsutgifter per elev	112 987	125 076	128 698	146 791
Tynset kommune - Driftsutgifter per elev	117 613	117 849	121 191	122 967
Tolga kommune - Driftsutgifter per elev	131 394	129 656	128 233	134 652
Alvdal kommune - Driftsutgifter per elev	120 307	119 595	123 211	128 748
Kommunegruppe 02 - Driftsutgifter per elev	118 648	122 845	129 006	134 300
Hedmark fylke - Driftsutgifter per elev	110 002	112 454	117 537	123 146
Nasjonalt - Driftsutgifter per elev	105 630	108 511	112 155	114 091
Folldal kommune - Lønnsutgifter per elev	85 507	94 987	97 461	112 493
Tynset kommune - Lønnsutgifter per elev	94 246	93 390	96 058	97 481
Tolga kommune - Lønnsutgifter per elev	103 738	102 337	99 039	106 020
Alvdal kommune - Lønnsutgifter per elev	99 611	99 521	102 057	105 713
Kommunegruppe 02 - Lønnsutgifter per elev	95 707	98 160	103 035	106 944
Hedmark fylke - Lønnsutgifter per elev	89 900	91 633	95 037	98 854
Nasjonalt - Lønnsutgifter per elev	83 981	85 806	88 761	91 684

Folldal kommune skoleeier, Grunnskole, Driftsutgifter og lønnsutgifter pr elev, Offentlig, Alle trinn

Skoleeiers egenvurdering:

Driftsutgifter pr. elev er høye i Folldal sammenlignet med andre TATO-kommuner og kommunegruppa. Det er en økning på kr 18 000 fra 2016 til 2017. Sammenlignbar kommunegruppe har en økning i driftsutgifter pr elev på kr 6 500.

Lønnsutgifter pr elev viser også en betydelig økning sammenlignet med andre kommuner, tall for fylket og for nasjonen. Økningen i drifts- og lønnsutgifter skyldes nedgangen i elevtallet, og må ses i sammenheng med antall årsverk i skolen. Alle i undervisningspersonalet har godkjent utdanning.

2.1.3. Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Folldal kommune	8,2	9,7	9,6	8,7	6,2	6,6	8,0	10,4
Tolga kommune	7,6	7,7	7,1	7,2	7,8	6,3	6,6	7,3
Tynset kommune	7,3	8,4	8,3	5,5	5,4	5,4	6,0	6,5
Alvdal kommune	8,0	8,6	9,1	7,5	7,8	8,1	7,4	8,8
Os kommune	7,0	7,2	9,3	7,9	7,9	8,3	11,6	10,2
Rendalen kommune	6,6	8,1	7,7	4,4	5,3	6,3	4,1	5,1
Røros kommune	7,8	7,5	6,5	6,5	5,9	8,1	8,2	9,2
Kommunegruppe 5	9,7	10,8	10,6	8,7	9,9	9,9	9,8	9,6
Hedmark fylke	8,9	8,9	8,2	7,3	6,9	7,2	7,3	7,6
Nasjonen	8,2	8,6	8,5	8,3	8,0	7,9	7,8	7,9

Årstimer og andel timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring

2017/2018	1.-4.	5.-7.	8.-10.	1.-10
Elevtall	67	50	47	164
Alle årstimer	4 617	3 961	4 532	13 110
§5.1	456	313	883	1 652
§2.8	256	256	0	512
Ordinær undv.	3 905	3 392	3 649	10 946
Andel §5.1	9,9%	7,9%	19,5%	12,6%
Andel §2.8	5,5%	6,5%	0	3,9%

Skoleeiers egenvurdering:

Andelen elever med behov for spesialpedagogisk hjelp har økt det siste året og ligger nå godt over landsgjennomsnittet. Det er vanskelig å ha et mål for denne indikatoren fordi vi ikke rår over alle forutsetningene, men det har vært et mål å ha såpass med ressurser til den vanlige undervisningen at flest mulig vil ha et godt nok tilbud der. Det er viktig å huske at «andel elever som får spesialundervisning» ikke sier noe om størrelsen på enkeltvedtak og ressursbruk. I en forholdsvis liten kommune som Folldal vil denne prosenten variere fra år til år.

Selv om andel elever med spesialundervisning har økt så er ressursbruken den samme som i 2014, da andelen var 6,2%. Det tilsier at det er flere elever som har spesialundervisning, men at de har færre timer. 12,6 % av årstimetallet går dette året til spesialundervisning. Det er godt under landsgjennomsnittet.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Skoleporten - Elevundersøkelsen 2014-2018 7. trinn

Lokale mål
Folldal skal ligge på nivå med det nasjonale.

Trivsel	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Trivsel	4,1	4,2	4,1	4,0
Kommunegruppe 02 - Trivsel	4,3	4,3	4,3	4,3
Hedmark fylke - Trivsel	4,4	4,4	4,4	4,3
Nasjonalt - Trivsel	4,4	4,4	4,4	4,3
Alvdal kommune - Trivsel	4,3	4,5	4,4	4,3
Tynset kommune - Trivsel	4,3	4,4	4,5	4,2
Tolga kommune - Trivsel	4,4	4,5	4,5	4,6
Støtte fra lærerne	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Støtte fra lærerne	4,2	4,6	4,4	4,2
Kommunegruppe 02 - Støtte fra lærerne	4,4	4,4	4,4	4,4
Hedmark fylke - Støtte fra lærerne	4,5	4,5	4,4	4,4
Nasjonalt - Støtte fra lærerne	4,4	4,5	4,4	4,4
Alvdal kommune - Støtte fra lærerne	4,7	4,6	4,5	4,6
Tynset kommune - Støtte fra lærerne	4,5	4,4	4,4	4,6
Tolga kommune - Støtte fra lærerne	4,7	4,3	4,5	4,6
Støtte hjemmefra	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Støtte hjemmefra	4,2	4,5	4,6	3,9
Kommunegruppe 02 - Støtte hjemmefra	4,4	4,4	4,4	4,3
Hedmark fylke - Støtte hjemmefra	4,4	4,4	4,4	4,4
Nasjonalt - Støtte hjemmefra	4,4	4,4	4,4	4,4
Alvdal kommune - Støtte hjemmefra	4,6	4,5	4,6	4,4
Tynset kommune - Støtte hjemmefra	4,3	4,3	4,3	4,5
Tolga kommune - Støtte hjemmefra	4,5	4,4	4,2	4,2
Faglig utfordring	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Faglig utfordring	4,2	3,9	4,3	3,9
Kommunegruppe 02 - Faglig utfordring	4,0	4,1	4,1	4,0

Hedmark fylke - Faglig utfordring	4,1	4,1	4,1	4,1
Nasjonalt - Faglig utfordring	4,0	4,1	4,1	4,1
Alvdal kommune - Faglig utfordring	4,1	4,1	4,2	4,1
Tynset kommune - Faglig utfordring	4,1	4,1	4,1	4,3
Tolga kommune - Faglig utfordring	4,1	3,8	4,0	4,6
Vurdering for læring	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Vurdering for læring	3,3	4,0	4,2	3,8
Kommunegruppe 02 - Vurdering for læring	3,9	3,9	3,9	3,8
Hedmark fylke - Vurdering for læring	4,0	4,0	3,9	3,8
Nasjonalt - Vurdering for læring	4,0	3,9	3,9	3,9
Alvdal kommune - Vurdering for læring	4,2	4,2	4,1	4,4
Tynset kommune - Vurdering for læring	4,0	3,8	3,8	4,1
Tolga kommune - Vurdering for læring	4,3	4,2	3,9	4,4
Læringskultur	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Læringskultur	3,5	3,8	4,3	3,8
Kommunegruppe 02 - Læringskultur	4,1	4,1	4,1	4,0
Hedmark fylke - Læringskultur	4,1	4,1	4,1	4,0
Nasjonalt - Læringskultur	4,1	4,1	4,1	4,1
Alvdal kommune - Læringskultur	4,2	4,3	4,4	4,3
Tynset kommune - Læringskultur	4,2	4,0	4,2	4,2
Tolga kommune - Læringskultur	3,9	4,1	4,0	4,4
Mestring	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Mestring	3,8	4,2	4,0	4,2
Kommunegruppe 02 - Mestring	4,1	4,0	4,1	4,0
Hedmark fylke - Mestring	4,1	4,1	4,1	4,0
Nasjonalt - Mestring	4,1	4,1	4,1	4,1
Alvdal kommune - Mestring	4,2	4,1	4,3	4,2
Tynset kommune - Mestring	4,1	4,0	4,1	4,1
Tolga kommune - Mestring	4,2	4,1	4,1	4,3
Motivasjon	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Motivasjon	3,7	4,0	4,0	3,8
Kommunegruppe 02 - Motivasjon	4,0	3,9	3,9	3,9
Hedmark fylke - Motivasjon	4,1	4,0	4,0	3,9
Nasjonalt - Motivasjon	4,0	4,0	4,0	3,9
Alvdal kommune - Motivasjon	4,2	4,3	4,1	4,3
Tynset kommune - Motivasjon	4,1	3,9	4,1	4,1
Tolga kommune - Motivasjon	4,1	4,2	4,4	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

Folldal kommune - Elevdemokrati og medvirkning	3,5	4,3	4,3	4,0
Kommunegruppe 02 - Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,9	3,8	3,8
Hedmark fylke - Elevdemokrati og medvirkning	3,9	3,8	3,8	3,8
Nasjonalt - Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,8	3,8	3,8
Alvdal kommune - Elevdemokrati og medvirkning	4,0	4,1	4,0	4,0
Tynset kommune - Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,5	3,8	4,0
Tolga kommune - Elevdemokrati og medvirkning	4,0	4,2	4,1	4,4
Felles regler	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Felles regler	3,8	4,5	4,4	4,1
Kommunegruppe 02 - Felles regler	4,4	4,3	4,3	4,2
Hedmark fylke - Felles regler	4,3	4,4	4,3	4,2
Nasjonalt - Felles regler	4,3	4,3	4,3	4,3
Alvdal kommune - Felles regler	4,7	4,5	4,5	4,5
Tynset kommune - Felles regler	4,4	4,3	4,2	4,3
Tolga kommune - Felles regler	4,3	4,4	4,1	4,5
Mobbing på skolen	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Mobbing på skolen	1,4	1,2	1,6	1,4
Kommunegruppe 02 - Mobbing på skolen	1,3	1,2	1,3	1,3
Hedmark fylke - Mobbing på skolen	1,2	1,2	1,3	1,3
Nasjonalt - Mobbing på skolen	1,2	1,2	1,3	1,3
Alvdal kommune - Mobbing på skolen	1,1	1,0	1,2	1,1
Tynset kommune - Mobbing på skolen	1,2	1,3	1,3	1,4
Tolga kommune - Mobbing på skolen	1,1	1,1	1,7	1,2

Skoleporten - Elevundersøkelsen 2014-2018 10. trinn

Lokale mål
Folldal skal ligge på nivå med det nasjonale.

Trivsel	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Trivsel	3,8	4,4	4,4	4,1
Kommunegruppe 02 - Trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1
Hedmark fylke - Trivsel	4,2	4,2	4,3	4,2
Nasjonalt - Trivsel	4,2	4,2	4,2	4,1
Tolga kommune - Trivsel	4,3	4,2	4,5	4,1
Tynset kommune - Trivsel	4,3	4,1	4,1	4,1
Alvdal kommune - Trivsel	4,1	4,2	4,6	4,2
Støtte fra lærerne	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Støtte fra lærerne	4,0	4,0	4,5	4,0
Kommunegruppe 02 - Støtte fra lærerne	4,0	4,0	4,0	4,0
Hedmark fylke - Støtte fra lærerne	4,0	4,0	4,1	4,1
Nasjonalt - Støtte fra lærerne	4,0	4,0	4,0	4,0
Tolga kommune - Støtte fra lærerne	4,4	4,3	4,3	4,2
Tynset kommune - Støtte fra lærerne	4,2	3,9	3,8	4,0
Alvdal kommune - Støtte fra lærerne	4,1	4,0	4,4	4,3
Støtte hjemmefra	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Støtte hjemmefra	4,2	4,4	4,3	4,2
Kommunegruppe 02 - Støtte hjemmefra	3,9	4,0	4,0	4,0
Hedmark fylke - Støtte hjemmefra	4,0	4,0	4,1	4,1
Nasjonalt - Støtte hjemmefra	3,9	4,0	4,0	4,1
Tolga kommune - Støtte hjemmefra	4,2	4,2	4,3	4,1
Tynset kommune - Støtte hjemmefra	4,1	4,0	4,1	3,9
Alvdal kommune - Støtte hjemmefra	4,0	4,0	3,6	4,0

Faglig utfordring	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Faglig utfordring	4,3	4,6	4,9	4,1
Kommunegruppe 02 - Faglig utfordring	4,2	4,2	4,3	4,3
Hedmark fylke - Faglig utfordring	4,2	4,2	4,3	4,3
Nasjonalt - Faglig utfordring	4,2	4,2	4,2	4,2
Tolga kommune - Faglig utfordring	4,4	4,5	4,2	4,0
Tynset kommune - Faglig utfordring	4,4	4,4	4,2	4,1
Alvdal kommune - Faglig utfordring	4,1	4,2	4,3	4,4
Vurdering for læring	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Vurdering for læring	3,4	3,4	3,7	3,4
Kommunegruppe 02 - Vurdering for læring	3,2	3,3	3,3	3,3
Hedmark fylke - Vurdering for læring	3,3	3,3	3,4	3,3
Nasjonalt - Vurdering for læring	3,2	3,3	3,3	3,3
Tolga kommune - Vurdering for læring	3,7	3,3	3,8	3,4
Tynset kommune - Vurdering for læring	3,6	3,3	3,2	3,2
Alvdal kommune - Vurdering for læring	3,4	3,3	3,7	3,7
Læringskultur	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Læringskultur	3,5	4,3	4,2	3,9
Kommunegruppe 02 - Læringskultur	3,8	3,8	3,8	3,8
Hedmark fylke - Læringskultur	3,8	3,8	3,9	3,9
Nasjonalt - Læringskultur	3,7	3,7	3,8	3,8
Tolga kommune - Læringskultur	4,2	4,3	4,2	3,3
Tynset kommune - Læringskultur	4,0	3,9	3,8	3,8
Alvdal kommune - Læringskultur	3,8	4,0	4,1	4,3
Mestring	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Mestring	4,0	4,1	4,0	4,1
Kommunegruppe 02 - Mestring	3,9	3,9	4,0	3,9
Hedmark fylke - Mestring	4,0	3,9	4,0	3,9
Nasjonalt - Mestring	4,0	3,9	4,0	3,9
Tolga kommune - Mestring	4,1	4,1	4,1	3,8
Tynset kommune - Mestring	4,0	3,9	3,8	3,8
Alvdal kommune - Mestring	3,9	4,0	4,1	3,8
Motivasjon	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Motivasjon	3,8	3,5	3,4	3,9
Kommunegruppe 02 - Motivasjon	3,5	3,5	3,5	3,5
Hedmark fylke - Motivasjon	3,6	3,6	3,6	3,6
Nasjonalt - Motivasjon	3,5	3,5	3,5	3,5
Tolga kommune - Motivasjon	3,8	3,9	4,0	3,5
Tynset kommune - Motivasjon	3,7	3,7	3,6	3,5

Alvdal kommune - Motivasjon	3,4	3,7	3,8	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,5	3,5	3,3
Kommunegruppe 02 - Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,3	3,3	3,3
Hedmark fylke - Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,3	3,4	3,4
Nasjonalt - Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,2	3,3	3,3
Tolga kommune - Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,7	3,9	3,4
Tynset kommune - Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,4	3,1	3,1
Alvdal kommune - Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,4	3,8	3,9
Felles regler	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Felles regler	4,1	4,3	4,2	3,6
Kommunegruppe 02 - Felles regler	3,9	3,9	3,9	3,9
Hedmark fylke - Felles regler	3,9	3,9	4,0	4,0
Nasjonalt - Felles regler	3,8	3,9	3,9	3,9
Tolga kommune - Felles regler	4,0	3,9	4,0	3,8
Tynset kommune - Felles regler	4,0	4,0	3,8	3,8
Alvdal kommune - Felles regler	3,9	3,9	4,2	4,3
Mobbing på skolen	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Mobbing på skolen	1,3	1,2	1,0	1,4
Kommunegruppe 02 - Mobbing på skolen	1,3	1,2	1,3	1,3
Hedmark fylke - Mobbing på skolen	1,3	1,2	1,3	1,3
Nasjonalt - Mobbing på skolen	1,2	1,2	1,3	1,3
Tolga kommune - Mobbing på skolen	1,1	1,1	1,3	1,0
Tynset kommune - Mobbing på skolen	1,2	1,1	1,4	1,2
Alvdal kommune - Mobbing på skolen	1,1	1,2	1,2	1,2
Utdanning og yrkesveiledning	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Utdanning og yrkesveiledning	4,0	3,8	4,1	4,0
Kommunegruppe 02 - Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,8	3,9	3,9
Hedmark fylke - Utdanning og yrkesveiledning	4,0	3,9	3,9	3,9
Nasjonalt - Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,8	3,8	3,8
Tolga kommune - Utdanning og yrkesveiledning	4,1	4,3	4,6	*
Tynset kommune - Utdanning og yrkesveiledning	4,2	4,0	3,7	3,5
Alvdal kommune - Utdanning og yrkesveiledning	3,5	3,6	4,0	3,9

2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere 7. trinn	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	-	-	18,2	*
Kommunegruppe 02 - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	5,9	3,5	4,8	6,5
Hedmark fylke - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	4,4	4,5	5,1	6,0
Nasjonalt - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	4,7	4,5	5,2	5,9
Alvdal kommune - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	0,0	0,0	0,0	0,0
Tynset kommune - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	3,3	6,1	8,0	7,9
Tolga kommune - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	0,0	0,0	14,3	0,0

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved teksten **Tall er unntatt offentlighet** og en *

Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere 10. trinn	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Folldal kommune - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	-	0,0	0,0	*
Kommunegruppe 02 - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	4,8	3,8	6,0	8,5
Hedmark fylke - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	5,1	4,5	5,2	5,3
Nasjonalt - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	4,7	4,5	5,1	5,6
Tolga kommune - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	0,0	0,0	-	0,0
Tynset kommune - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	3,7	3,5	11,3	4,2
Alvdal kommune - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	.	.	0,0	*

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved teksten **Tall er unntatt offentlighet** og en *

Skoleeiers egenvurdering:

Resultatet av elevundersøkelsen på 7. trinn viser tall som ligger under nasjonalt snitt på mange områder. Dette gjelder trivsel, støtte fra lærere og støtte hjemmefra, faglige utfordringer, læringskultur, motivasjon og felles regler. Verdt å merke seg er forholdsvis høye tall for «Mobbing i skolen» (her er lav skår positivt). Med ei forholdsvis lita gruppe elever, vil den enkeltes svar få stor betydning. Vi ser at 7. trinn ligger noe lavere på flere områder enn på 10. trinn over tid. Dette er noe skolen har et sterkt fokus på.

For 10. trinn er resultatene noe bedre sammenlignet med nasjonalt snitt, men også her er det noe å ta tak i. Mobbetall ligger noe over sammenlignbare kommuner og snittet for nasjon.

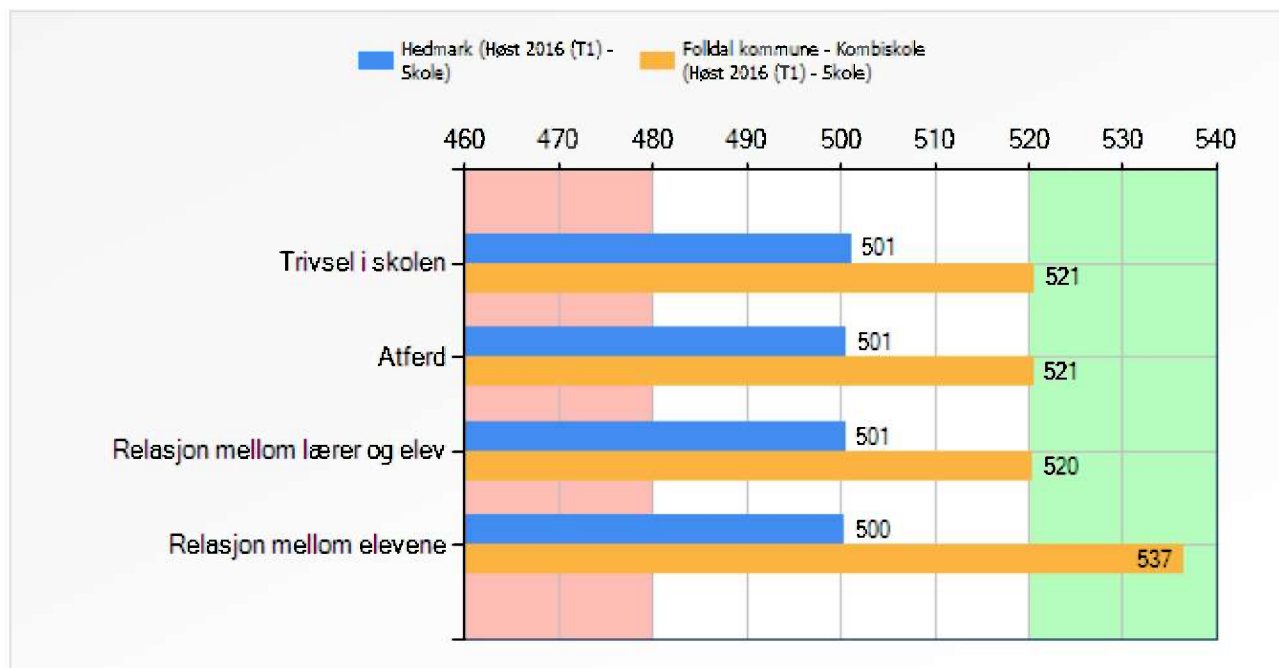
Når vi sammenligner resultatene i Elevundersøkelsen med resultatene i undersøkelsen «Kultur for læring» som ble gjennomført høsten -16, svarer elevgruppene gjennomgående mye bedre på indikatorene. Se kommentarer nedenfor.

2.2.3. Kultur for læring

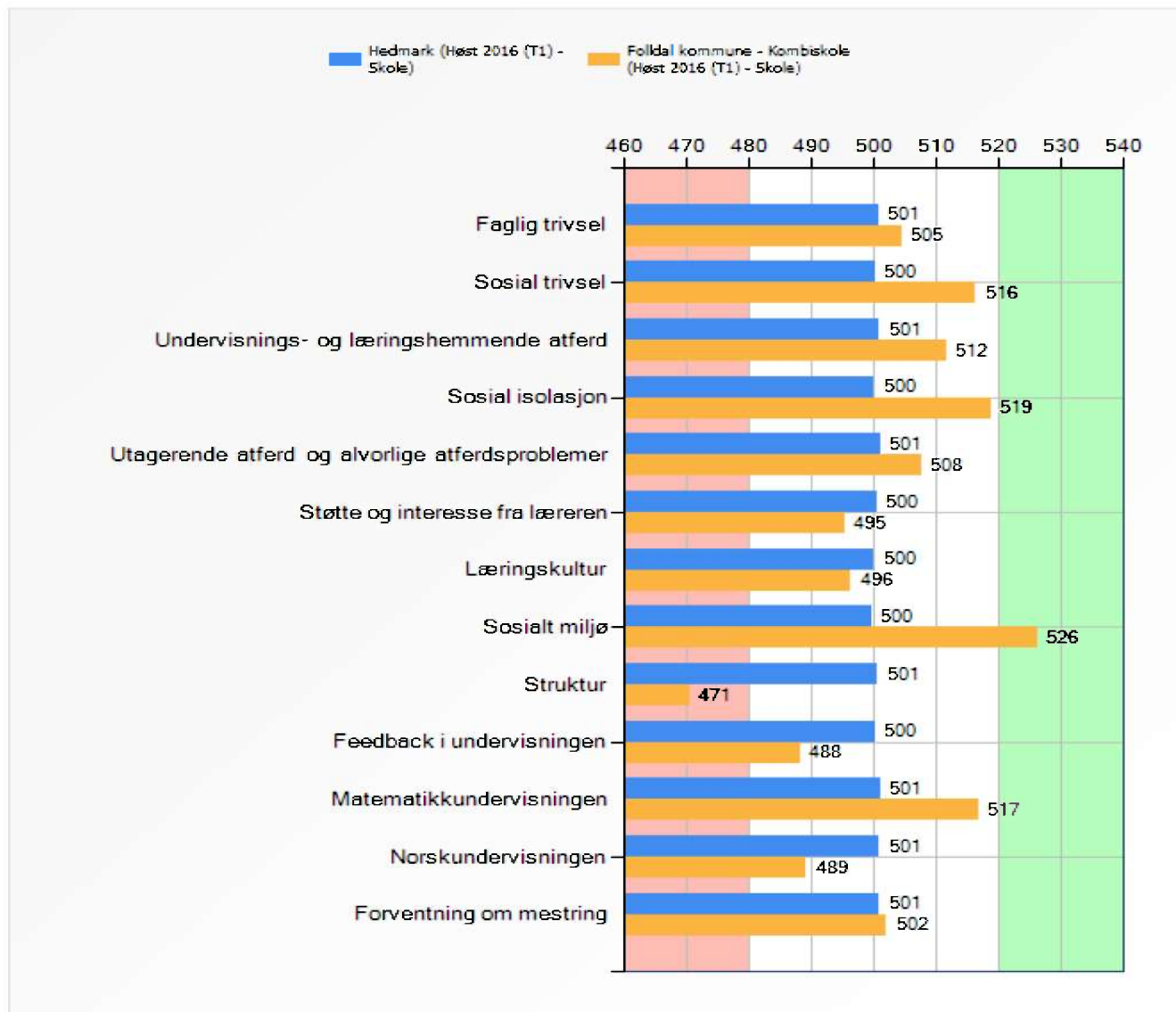
Lokale mål

- Utvikle en felles standard for god klasseledelse
- Utvikle en felles standard for god undervisning
- Bedre differensiering av undervisningen og større fokus på tilpasset opplæring
- Utvikle en felles standard for struktur i timene

Elev 1-4 trinn – Indikatorer



Elev 5-10 trinn – Indikatorer



Skoleeiers egenvurdering:

Dataene viser gode resultater på de fleste områder. Her er det høy score på trivsel og sosialt miljø på alle trinn. Resultatene fra elevenes og kontaktlærernes spørreskjema er i stor grad sammenfallende. Fokus for videre analyse er noen områder der det er store forskjeller mellom trinnene. På grunnlag av dette har skolen utarbeidet følgende problemstilling: *Guttene ved Folldal skole opplever mindre støtte og interesse fra læreren, mindre struktur i undervisningen og har lavere forventninger om egen mestring enn jentene ved skolen.* Det er gjennomgående at guttene scorer lavere på disse områdene enn jentene og de største forskjellene finner vi fra 5. – 10. trinn.

Høsten 2018 og 2020 skal elevene gjennomføre en ny kartlegging med samme tema/spørsmål. Det gir skolen god mulighet til å se resultater av tiltak og utviklingsarbeid over tid. Kultur for læring har seks informantgrupper: Elevene, kontaktlærere, lærere, assistenter, skoleledelse og foreldre.

Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.2.4. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

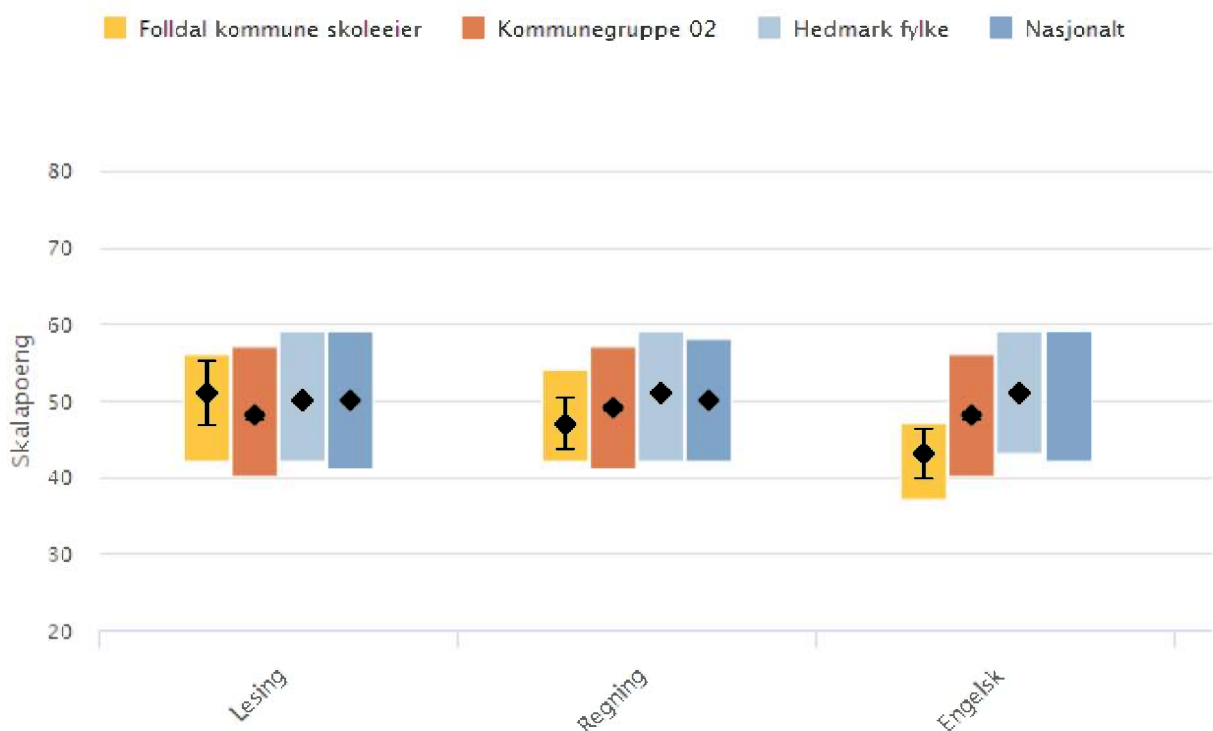
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Folldal skal være over landsgjennomsnittet over flere år.

Folldal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Folldal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Folldal 5. trinn lesing Skoleporten

År	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1	20,0	7,7	33,3	26,7
Mestringsnivå 2	50,0	53,8	44,4	53,3
Mestringsnivå 3	30,0	38,5	22,2	20,0
Folldal	51,0	56,0	50,0	51,0

Nasjon	50,0	50,0	50,0	50,0
Kommunegruppe 02	48,0	48,0	48,0	48,0
Alvdal	48,0	46,0	49,0	46,0
Tynset	52,0	53,0	52,0	49,0
Tolga	50,0	51,0	52,0	48,0

Folldal 5. trinn regning Skoleporten

År	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1	20,0	7,1	27,8	20,0
Mestringsnivå 2	60,0	57,1	66,7	73,3
Mestringsnivå 3	20,0	35,7	5,6	6,7
Folldal	50,0	54,0	47,0	47,0
Nasjon	50,0	50,0	50,0	50,0
Kommunegruppe 02	48,0	49,0	49,0	49,0
Alvdal	51,0	48,0	51,0	50,0
Tynset	52,0	52,0	47,0	53,0
Tolga	54,0	51,0	55,0	43,0

Folldal 5. trinn engelsk Skoleporten

År	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1	30,0	21,4	38,9	46,7
Mestringsnivå 2	40,0	50,0	44,4	46,7
Mestringsnivå 3	30,0	28,6	16,7	6,7
Folldal	46,0	51,0	46,0	43,0
Nasjon	50,0	50,0	50,0	50,0
Kommunegruppe 02	48,0	48,0	48,0	48,0
Alvdal	49,0	46,0	48,0	48,0
Tynset	51,0	51,0	49,0	50,0
Tolga	49,0	54,0	57,0	49,0

Skoleeiers egen vurdering:

Målsettingen er at Folldal skal ligge over landsgjennomsnittet over tid. Skolen har i denne undersøkelsen ikke nådd målsettingen for 5. trinn. I regning og engelsk er resultatene under nasjonalt snitt. Resultater under nasjon i engelsk er en utfordring for flere skoler i Nord-Østerdal. I tillegg til å jobbe i nettverk, er det gjort grep ved skolen med å styrke engelskfaget på 1.-4.trinn.

2.2.5. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

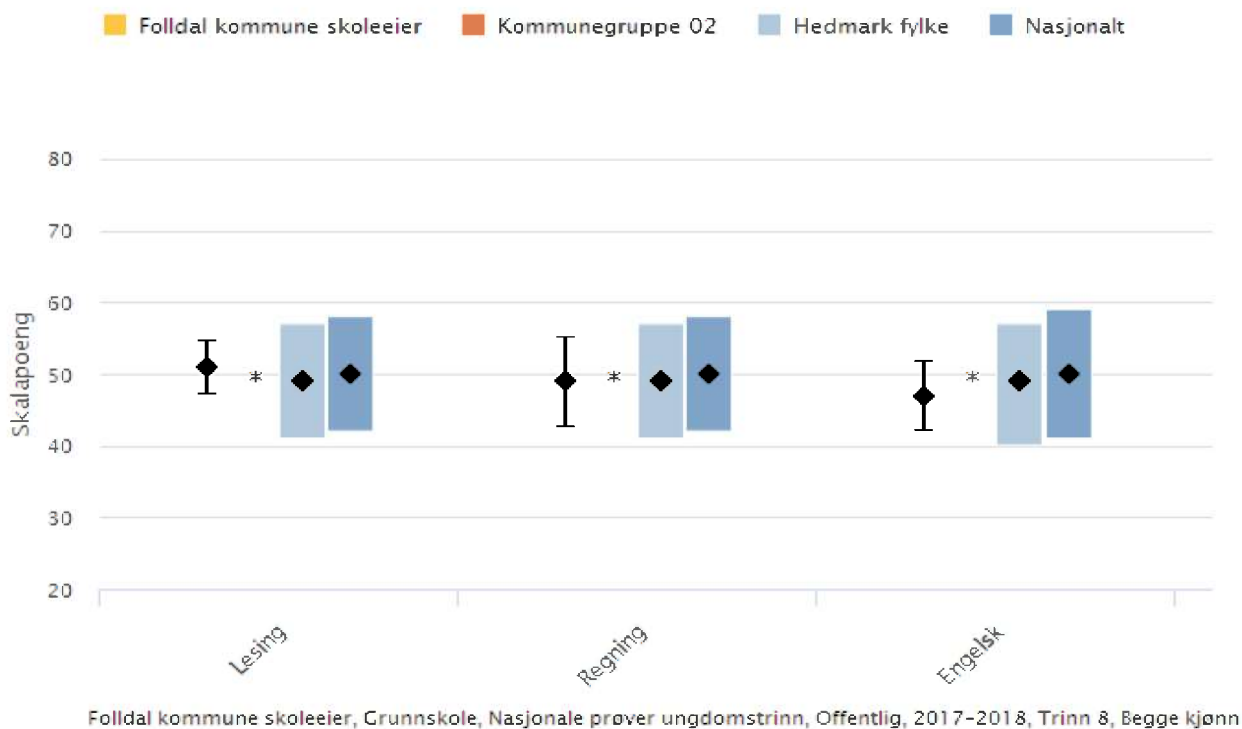
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Folldal skal være over landsgjennomsnittet over flere år.

Folldal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Folldal 8. trinn lesing

Skoleporten

Enhet: Folldal kommune skoleeier

År	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1	8,3	16,7	0,0	0,0
Mestringsnivå 2	12,5	33,3	17,6	18,2
Mestringsnivå 3	37,5	33,3	35,3	45,5
Mestringsnivå 4	33,3	16,7	35,3	36,4
Mestringsnivå 5	8,3	0,0	11,8	0,0
Folldal	52,0	46,0	53,0	51,0
Nasjonen	50,0	50,0	50,0	50,0
Kommunegruppe 02	49,0	49,0	49,0	*
Alvdal	47,0	49,0	52,0	47,0
Tynset	51,0	50,0	53,0	52,0
Tolga	51,0	49,0	53,0	59,0

Folldal 8. trinn regning

Skoleporten

Enhet: Folldal kommune skoleeier

År	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1	12,5	18,8	0,0	18,2
Mestringsnivå 2	16,7	37,5	23,5	18,2
Mestringsnivå 3	37,5	37,5	52,9	45,5
Mestringsnivå 4	25,0	0,0	17,6	9,1
Mestringsnivå 5	8,3	6,3	59,0	9,1
Folldal	50,0	44,0	50,0	49,0
Nasjonen	50,0	50,0	50,0	50,0
Kommunegruppe 02	49,0	50,0	49,0	*
Alvdal	47,0	50,0	54,0	51,0
Tynset	52,0	49,0	54,0	52,0
Tolga	51,0	56,0	53,0	61,0

Folldal 8. trinn engelsk

Skoleporten

Enhet: Folldal kommune skoleeier

År	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1	4,3	33,3	0,0	9,1
Mestringsnivå 2	30,4	33,3	35,3	27,3
Mestringsnivå 3	26,1	22,2	52,9	54,5
Mestringsnivå 4	30,4	11,1	5,9	9,1
Mestringsnivå 5	8,7	0,0	5,9	0,0
Folldal	50,0	41,0	49,0	47,0
Nasjonen	50,0	50,0	50,0	50,0
Kommunegruppe 02	48,0	48,0	48,0	*
Alvdal	44,0	47,0	49,0	48,0
Tynset	48,0	50,0	53,0	52,0
Tolga	51,0	48,0	54,0	53,0

Folldal 9. trinn lesing

Skoleporten

Enhet: Folldal kommune skoleeier

År	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1	0,0	0,0	0,0	0,0
Mestringsnivå 2	0,0	0,0	16,7	0,0
Mestringsnivå 3	52,4	0,0	50,0	41,0
Mestringsnivå 4	9,5	100,0	11,1	35,0
Mestringsnivå 5	38,1	0,0	22,2	24,0
Folldal	57,0	55,0	53,0	58,0
Nasjonen	54,0	53,0	54,0	54,0
Kommunegruppe 02	53,0	52,0	54,0	*
Alvdal	58,0	49,0	54,0	55,0
Tynset	57,0	54,0	55,0	58,0
Tolga	62,0	55,0	52,0	55,0

Folldal 9. trinn regning

Skoleporten

Enhet: Folldal kommune skoleeier

År	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1	0,0	0,0	5,6	0,0
Mestringsnivå 2	19,0	21,7	33,3	11,8
Mestringsnivå 3	23,8	34,8	44,4	29,4
Mestringsnivå 4	38,1	26,1	11,1	41,2
Mestringsnivå 5	19,0	17,4	5,6	17,6
Folldal	55,0	53,0	47,0	55,0
Nasjonen	53,0	54,0	54,0	54,0
Kommunegruppe 02	53,0	53,0	53,0	*
Alvdal	57,0	50,0	54,0	59,0
Tynset	55,0	54,0	53,0	58,0
Tolga	58,0	55,0	58,0	58,0

Skoleeiers egenvurdering:

De nasjonale prøvene på 8.trinn er en kartlegging av elevenes nivå etter endt barnetrinn. Også her er målsettingen at Folldal skal ligge over landsgjennomsnittet over tid. Skolen når målsettingen innen lesing for 8. og 9. trinn, og delvis for regning (over tid). I engelsk for 8. trinn ligger resultatene under landsgjennomsnitt. Det er få elever på mestringsnivå 5 på 8. trinn. På 9. trinn scorer elevene meget bra i lesing, og over landssnittet i regning. Her registrerer vi en stor andel elever på mestringsnivå 4 og 5.

2.2.6. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Folldal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Norsk hovedmål skriftlig eksamen					
Folldal kommune skoleeier					3,0
Kommunegruppe 02	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3
Hedmark fylke	3,3	3,3	3,4	3,4	3,3
Nasjonalt	3,4	3,4	3,4	3,5	3,4
Norsk hovedmål standpunkt					
Folldal kommune skoleeier	3,9	4,2	4,1	4,4	3,8
Kommunegruppe 02	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8
Hedmark fylke	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Matematikk skriftlig eksamen					
Folldal kommune skoleeier	2,7	3,7		3,9	
Kommunegruppe 02	3,0	2,9	2,8	3,1	3,4
Hedmark fylke	2,9	2,8	2,8	3,2	3,4
Nasjonalt	3,1	3,0	2,9	3,3	3,4
Matematikk standpunkt					
Folldal kommune skoleeier	3,2	4,0	3,1	4,3	3,5
Kommunegruppe 02	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5
Hedmark fylke	3,4	3,4	3,3	3,4	3,5
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6
Engelsk skriftlig eksamen					
Folldal kommune skoleeier		3,9	3,7		
Kommunegruppe 02	3,6	3,5	3,6	3,4	3,6
Hedmark fylke	3,7	3,6	3,7	3,5	3,7
Nasjonalt	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8

Engelsk skriftlig standpunkt					
Folldal kommune skoleeier	3,7	4,4	4,4	4,3	3,9
Kommunegruppe 02	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8
Hedmark fylke	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

Folldal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10

Skoleeiers egenvurdering:

Over tid viser Folldal eksamensresultater stort sett over nasjonalt nivå. Resultatet fra siste års eksamen i norsk viser imidlertid et resultat 0,4 under landssnittet. Avviket mellom standpunkt og eksamenskarakter var i fjor 0,8. Dette er et stort avvik, men igjen er det få elever som kan gjøre store utslag. God vurderingspraksis er et område det er jobbet mye med både på fylkes- og regionsnivå, gjennom obligatoriske fagdager i fylket og i møter med videregående skoler og ungdomsskoler i regionen. Regionen ser behov for å fortsette samarbeidet om god vurderingspraksis.

2.2.7. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Folldal skal ligge over landsgjennomsnitt

Folldal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt					
Folldal kommune skoleeier	37,7	43,7	 41,7	45,4	40,4
Kommunegruppe 02	39,3	39,5	 40,2	40,6	41,0
Hedmark fylke	39,1	39,3	 39,9	40,4	40,7
Nasjonalt	40,0	40,3	 40,7	41,1	41,4

Skoleeiers egenvurdering:

Skolen var høyt over nasjonalt nivå og fylkesnivå på grunnskolepoeng i fjor. Resultatet for elever som avsluttet grunnskolen 2016-17 viser grunnskolepoeng under nasjonalt snitt og Hedmark fylke sitt snitt. Med få elever vil det igjen være naturlig med variasjoner.

2.3. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.3.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Folldal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012	2013	2014	2015	2016
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Folldal kommune skoleeier	100,0	94,7	100,0	100,0	94,7
Kommunegruppe 02	98,7	98,5	98,0	98,2	98,6
Hedmark fylke	★	★	★	★	★
Nasjonalt	97,8	97,9	98,0	98,1	98,1

Skoleeiers egenvurdering:

Like interessant som andelen elever som starter på videregående, er antallet som faktisk gjennomfører i løpet av 5 år. For kullene som startet i 2008 – 2011 var gjennomføringsgraden 79,0% for elevene i kommunen. Dette er 4. høyeste i Hedmark og 7,3% over landsgjennomsnittet. Dette er meget gode tall. Grunnlaget både faglig og sosialt, legges i grunnskolen. En ser at riktig rådgivning er viktig, og det er derfor et område det er mye fokus på gjennom ungdomsskolen.

2.5 Skoleutvikling

Kultur for læring

Barn og unge i Hedmark skal vokse opp i en kultur for læring som motiverer til utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. En samordnet innsats for barn og unges oppvekst og læring skal bidra til at faglige resultater i grunnskolen heves, gjennomstrømning i videregående opplæring øker og viktige aktører i oppvekstfeltet har et forpliktende samarbeid.

Høsten 2016 startet skolene i Hedmark forsknings- og utviklingsprosjektet Kultur for læring. Dette har som mål å forbedre læringsmiljøet og øke læringsutbyttet. Prosjektet er planlagt slik at pedagogisk praksis forbedres kollektivt på skolene gjennom et tett samarbeid mellom alle nivåer i skolesystemet.

Kartleggingsundersøkelsen som ble gjennomført i oktober/november 2016, høstet stor deltagelse fra alle informantgruppene i Folldal (elever, foreldre, lærere, kontaktlærere, assistenter og rektor). Resultatene viser at det er et godt læringsmiljø ved skolen, samtidig som den bekrefter at tiltakene skolen satte i gang gjennom «Ungdomstrinn i utvikling» er viktige å fortsette med.

Denne høsten er det jobbet skolebasert med satsingsområdene. Ressursgruppa ved skolen har deltatt på regionale samlinger for erfaringsutveksling og faglig påfyll. Det er lagt opp til et tett samarbeid med universitet -og høgskolesektoren for å nå målsettingene i Kultur for læring.

Engelsknettverk

Etter flerårig arbeid for å få videreutdanning i engelsk til Nord-Østerdal kombinert med et engelsknettverk for lærere som underviser 1. – 7. trinn, har vi nå valgt å starte nettverket uten desentralisert videreutdanning. Vi har mange kompetente deltakere i dette nettverket som bidrar til å løfte hverandre, og vet at denne måten å arbeide med faget er nyttig for både skolen og ikke minst elevene. Nettverket har i år hatt tre samlinger, hvorav en med besøk av foreleser utenfra. 2-3 lærere fra Folldal har deltatt i nettverket 2017/18 og vi starter opp igjen høsten 2018.

3. System for oppfølging (internkontroll)

I henhold til Opplæringsloven § 13.10 har Folldal kommune utarbeidet et kvalitetssystem for oppfølging av skolene. Dette planverket er utarbeidet i felleskap av TATO skolene. Det er et omfattende planverk som består av følgende:

3.1. Innhold:

0. "Helhetlig kvalitetssystem" De to hovedsøylene i skjematiskert form (eget vedlegg)
1. Oversikt over aktuelle lover, forskrifter og styringsdokument på opplæringsområdet
2. Hovedoppgaver, organisering og myndighetsfordeling
3. Rutiner for å sikre Opplæringslovens § 2-8 - om særskilt språkopplæring for minoritetsspråklige elever
4. Rutiner for å sikre Opplæringslovens § 5-1 - om rett til spesialundervisning
5. Rutiner for å sikre Opplæringslovens § 8-2 - om organisering i grupper
6. Rutiner for å sikre Opplæringslovens § 9a - om elevenes skolemiljø
7. Skolebasert vurdering
8. Rutiner for å sikre kompetanse
9. Rapportering og tilbakemelding
10. Oppfølging av kritiske områder
11. Gjennomgang, vedlikehold og bruk av "forsvarlig system"
12. Sjekkliste for Folldal (vedlegg med 63 punkter)
13. 13.10.no

Alt dette er fra høsten 2018 løftet inn i et nytt elektronisk system. Skolene i TATO benytter programmet «13.10.no» fra leverandøren Moava. Dette er et nettbasert program som inneholder skolenes gjøremål, har kobling mot lovverk, lagrer dokumentasjon og gir en kontinuerlig og god oversikt i kvalitetsarbeidet. Skoleeier følger med om gjøremål blir behandlet og kvittert ut.

Av andre viktige områder som kommunen har rutiner på:

Det rapporteres tertiale regnskapsrapporter. Det utarbeides årsmelding for hvert tjenesteområde. Vi har system for rapportering av kartleggingsprøver og nasjonale prøver. Vi har system for kartlegging før oppmelding.

4. Konklusjon og mål for videre arbeid

Resultatene i denne rapporten viser at tilstanden i skolen i Folldal på mange områder fortsatt er god, men at den også peker på en del utfordringer. Det er viktig å følge utviklingen over tid.

Elevgrunnlaget vil bli en utfordring. Prognosene viser at man fortsatt må regne med en nedgang. Slår prognosen til, vil man måtte vurdere å slå sammen klasser og tenke fådeltpedagogikk i skolen.

Elevundersøkelsen viser behov for å ha fokus på læringsmiljøet, særlig på 7. trinn. Skolen må fortsette å ha satsing på engelskundervisningen. Nasjonale prøver viser at her er det potensiale for forbedring om skolens målsetting skal nås.

Folldal har gode tradisjoner for systematisk utviklingsarbeid i skolen. Det er viktig at en fortsetter denne tradisjonen i satsningen «Kultur for læring». Bevisst jobbing på alle nivåer og en ansvarliggjøring av den enkelte er viktig. Alle ansatte, elever og foreldre må bidra for at elevene i Folldal skal oppleve en skolehverdag som er preget av sosial trivsel og gode arenaer for læring.

Meget gledelig er det å registrere at så mange elever fra kommunen starter og gjennomfører videregående skole med kompetansebevis, yrkesfaglig eller studieforberedende, innen normert tid.

Det er viktig å huske på at denne tilstandsrapporten ikke er de eneste målingene på kvalitet i skolen. Skolens mandat er mer omfattende. Skolen skal fange opp den enkelte elev ut fra sine forutsetninger, tilpasse opplæringen og utvikle sosiale ferdigheter. Dette er lite målbare indikatorer. Like viktig som fagplanene er også den generelle delen i Kunnskapsløftet. Dette blir ofte glemt når det legges fram statistikk og det kommer medieoppslag om tilstanden i norsk skole.

