

# Forvaltningsrevisjonsrapport - Tidlig innsats og inkluderende læringsmiljø

---

**Behandles i utvalg**

Kontrollutvalget i Os kommune

**Møtedato**

20.03.2023

**Saknr**

07/23

**Saksbehandler** Torill Bakken**Arkivkode** FE-217, TI-&58**Arkivsaknr** 23/38 - 3

---

**Forslag til vedtak:**

Kontrollutvalget slutter seg til rapporten og legger saken fram for kommunestyret med følgende innstilling:

Forvaltningsrevisjonsrapporten «*Tidlig innsats og inkluderende læringsmiljø*» av 09.03.23 tas til etterretning.

Os kommune følger revisors anbefalinger og kommunestyret ber kommunedirektøren om å sikre:

- at verdier og mål er oppdaterte og gjøres til del av dialogen i det profesjonsfaglige fellesskapet
- at alle ansatte (utover det pedagogiske personalet) i barnehager og skoler får kunnskap om varslingsplikten ved krenkelser
- at tiltak settes inn ved utfordringer og evalueres før henvisning til PPT
- at barnehager og skoler deler informasjon om hverandres pedagogiske oppgaver
- tydelig ledelse av samarbeidet med PPT, hvor forventninger avklares og håndteres tilstrekkelig forankring og iverksettelse av BTI og bruken av «stafettloggen» i kommunen

Kommunedirektøren rapporterer til kontrollutvalget om iverksatte tiltak innen 10.08.23.

**Vedlegg**

-Rapport; Tidlig innsats og inkluderende læringsmiljø

-Egenerklæring uavhengighet

**Saksopplysninger:**

Kontrollutvalget skal påse at forvaltningsrevisjon gjennomføres, jf. lov om kommuner og fylkeskommuner (kommuneloven) § 23-2 punkt c). Forvaltningsrevisjon innebærer å gjøre systematiske vurderinger av økonomi, produktivitet, måloppnåelse og virkninger ut fra kommunestyrets eller fylkestingets vedtak og forutsetninger.

Kontrollutvalget bestilte forvaltningsrevisjonen 17.11.21 – sak 35/21.

Prosjektplan ble behandlet i sak 02/22 den 24. januar 2022, hvor problemstillingene og rammene for prosjektet ble fastsatt.

Revisjon Midt-Norge SA har gjennomført denne forvaltningsrevisjonen på oppdrag fra Os kommunes kontrollutvalg i perioden fra januar 2022 til mars 2023.

Revisors uavhengighetserklæring følger som vedlegg.

### **Problemstillinger:**

Følgende problemstillinger er besvart i rapporten:

- Har Os kommune et inkluderende læringsmiljø?
- Yter Os kommune tidlig innsats til barn og unge?

### **Avgrensninger:**

Denne forvaltningsrevisjonen er en gjennomgang av inkluderende læringsmiljø og tidlig innsats på systemnivå. Ikke alle aspekter av inkluderende læringsmiljø og tidlig innsats er derfor gjennomgått, men avgrenses til de føringer i regelverket som vurderes som mest relevante. Voksenopplæringen er ikke en del av gjennomgangen.

### **Kommunedirektørens uttalelse:**

En foreløpig rapport ble sendt til kommunedirektøren i Os kommune for uttalelse den 20.02.23. Uttalelsen fra kommunedirektøren ble mottatt den 08. mars (se vedlegg 3 for fullstendig uttalelse).

### **Revisors konklusjon:**

- Inkluderende læringsmiljø

Revisor konkluderer med at kommunen har et inkluderende læringsmiljø, men at konkrete visjoner og mål varierer i omfang mellom barnehager og skoler. Barnehagene fremstår som mer oppdaterte med tanke på inkludering, enn skolene.

Både barnehager og skoler tar hensyn til barn og elevers rett til medvirkning og har tilpasset aktivitetene og undervisningen med tanke på dette.

Gjennomgangen tilsier at barnehager og skoler har tilgang på spesialpedagogisk kompetanse, men at enkelte avvik gjelder for krav til bemanning og kompetanse.

Kommunen har rutiner for barnehage- og skolemiljøet, som både tar for seg forebygging og aktivitetsplikten. Det fremstår imidlertid som usikkert om alle ansatte utover det pedagogiske personalet har fått kunnskap om plikten til å varsle om krenkelser.

- Tidlig innsats

Revisor konkluderer med at kommunen yter tidlig innsats til barn og unge, men at det foreligger forbedringspotensial for samhandlingen innen tverrfaglige samarbeid.

Kommunen har et system for kartlegging, tiltak og evaluering knyttet til barns og elevers utvikling. Tilbakemeldinger fra PPT kan tyde på at det i enkelte tilfeller foreligger et forbedringspotensiale med tanke på det å iverksette tiltak, og evaluere disse før det henvises.

Det vurderes at det er utarbeidet skriftlige samarbeidsrutiner mellom barnehage og skole, og at det gjennom møtevirksomhet deles informasjon om barn med relevans for tilpasningen av opplæringen. Revisor stiller imidlertid spørsmål ved om bedre kjennskap til hverandres pedagogiske oppgaver kunnet bidratt til at informasjonen blir ytterligere relevant. Barnehage og skole samarbeider med andre tjenester for å sikre et helhetlig tilbud, men samarbeidene fremstår ikke å ha nådd sitt potensiale. Samhandlingen om BTI og «stafettloggen» fremstår som mangelfull, da ansatte er usikre på anvendelsesområdet for verktøyet. Videre fremstår samarbeidet med PPT om forbedringsarbeidet som lite systematisk.

### **Revisjonens anbefalinger:**

Revisor anbefaler at kommunedirektøren sikrer:

- at verdier og mål er oppdaterte og gjøres til del av dialogen i det profesjonsfaglige fellesskapet
- at alle ansatte (utover det pedagogiske personalet) i barnehager og skoler får kunnskap om varslingsplikten ved krenkelser
- at tiltak settes inn ved utfordringer og evalueres før henvisning til PPT
- at barnehager og skoler deler informasjon om hverandres pedagogiske oppgaver
- tydelig ledelse av samarbeidet med PPT, hvor forventninger avklares og håndteres tilstrekkelig forankring og iverksettelse av BTI og bruken av «stafettloggen» i kommunen

### **Konklusjon**

Sekretariatet er av den oppfatning at Revisjon Midt-Norge SA har avgitt en rapport i tråd med vedtatt prosjektbeskrivelse bortsett ifra leveringstidspunkt. Som kommunedirektøren bemerker i sin tilbakemelding er barnehage- og skoleutvikling ferskvare og man risikerer at rapporten blir mindre relevant når prosjektet går over for lang tid.

Sekretariatet anbefaler likevel at kontrollutvalget slutter seg til anbefalingene i rapporten og videresender den til kommunestyret for endelig behandling.