

## Plan for kartlegginger i Midtre Gauldal-skolen

Alle elever har rett til tilpasset opplæring. For å sikre elevenes rettigheter er det viktig med systematisk kartlegging av elevenes læringsutbytte.

*Vurderingen av elevenes faglige kompetanse skal gi et bilde av hva elevene kan, men et sentralt formål med vurderingen er også å fremme læring og utvikling. Kartlegging og observasjon av elevene er virkemidler for å følge opp den enkelte og for utvikling av skolens praksis (fra overordnet del av læreplanverket)*

For å sikre lik praksis mellom skolene og et likt tilbud for elevene er det utarbeidet en plan for gjennomføring og oppfølging av kartleggingsprøver.

I Midtre Gauldal-skolen brukes ulike prøver og kartlegginger:

- Obligatoriske kartleggingsprøver. Prøvene måler elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og regning. Prøvene er laget for å finne elever som trenger ekstra oppfølging. Det er viktig at disse elevene blir sett tidlig i skoleløpet slik at de kan få tilbud om den tilretteleggingen de har krav på. Prøvene gjennomføres på 1. og 3.trinn.
- Nasjonale prøver. Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervegsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet. 5. og 8.trinn gjennomfører prøver i lesing, regning og engelsk. 9.trinn gjennomfører prøver i lesing og regning.
- Supplerende kartlegginger som enten gis til hel klasse eller til enkeltelever

| Trinn | Fag/emne       | Kartlegging                                         | Tiltak/intensiv opplæring            |
|-------|----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | Lesing         | Kartlegging udir (vår)<br>Bokstavprøve              | Intensiv opplæring mot hele gruppen  |
|       | Matematikk     | Kartlegging udir (vår)                              | Intensiv opplæring mot hele gruppen  |
|       | Sosialt        | Elevsamtale                                         | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|       | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig           | Særskilt språkopplæring              |
| 2.    | Lesing         | Dysmate (til jul)                                   | Lesekurs jf. leseplan                |
|       | Matematikk     | Alle teller (jan/feb)                               | Regnekurs                            |
|       | Sosialt        | Elevsamtale                                         | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|       | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig           | Særskilt språkopplæring              |
| 3.    | Lesing         | Kartlegging udir (høst)<br>Carlsten leseprøve(høst) | Lesekurs jf. leseplan                |
|       | Matematikk     | Kartlegging udir (høst)<br>Alle teller (jan/feb)    | Regnekurs                            |
|       | Sosialt        | Spekter<br>Elevsamtale                              | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|       | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig           | Særskilt språkopplæring              |
| 4.    | Lesing         | Dysmate (til jul)                                   | Lesekurs jf. leseplan                |

|    |                |                                             |                                      |
|----|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                | Carlsten leseprøve(høst)                    |                                      |
|    | Matematikk     | Alle teller (jan/feb)                       | Regnekurs                            |
|    | Sosialt        | Spekter<br>Elevsamtale                      | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|    | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig   | Særskilt språkopplæring              |
| 5. | Lesing         | Nasjonal prøve<br>Carlsten leseprøve(høst)  | Lesekurs jf. leseplan                |
|    | Matematikk     | Nasjonal prøve<br>Alle teller (jan/feb)     | Regnekurs                            |
|    | Engelsk        | Nasjonal prøve                              | Oppfølging av resultater             |
|    | Sosialt        | Spekter<br>Elevundersøkelsen<br>Elevsamtale | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|    | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig   | Særskilt språkopplæring              |
| 6. | Lesing         | Carlsten leseprøve(høst)                    | Lesekurs jf. leseplan                |
|    | Matematikk     | Alle teller (jan/feb)                       | Regnekurs                            |
|    | Sosialt        | Spekter<br>Elevundersøkelsen<br>Elevsamtale | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|    | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig   | Særskilt språkopplæring              |
| 7. | Lesing         | Carlsten leseprøve(høst)                    | Lesekurs jf. leseplan                |
|    | Matematikk     | Alle teller (jan/feb)                       | Regnekurs                            |
|    | Sosialt        | Spekter<br>Elevundersøkelsen<br>Elevsamtale | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|    | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig   | Særskilt språkopplæring              |
| 8. | Lesing         | Nasjonal prøve<br>Carlsten leseprøve(høst)  | Lesekurs jf. leseplan                |
|    | Matematikk     | Nasjonal prøve<br>Alle teller (jan/feb)     | Regnekurs                            |
|    | Engelsk        | Nasjonal prøve                              | Oppfølging av resultater             |
|    | Sosialt        | Spekter<br>Elevundersøkelsen<br>Elevsamtale | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|    | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig   | Særskilt språkopplæring              |
| 9. | Lesing         | Nasjonal prøve<br>Carlsten leseprøve(høst)  | Lesekurs jf. leseplan                |
|    | Matematikk     | Nasjonal prøve<br>Alle teller (jan/feb)     | Regnekurs                            |

|     |                |                                             |                                      |
|-----|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
|     | Sosialt        | Spekter<br>Elevundersøkelsen<br>Elevsamtale | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|     | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig   | Særskilt språkopplæring              |
| 10. | Lesing         | Carlsten leseprøve(høst)                    | Lesekurs jf. leseplan                |
|     | Matematikk     | Alle teller (jan/feb)                       | Regnekurs                            |
|     | Sosialt        | Spekter<br>Elevundersøkelsen<br>Elevsamtale | Trivselsledere, MOT<br>Mitt valg mm. |
|     | Særskilt språk | Udirs kartlegger, foregår<br>kontinuerlig   | Særskilt språkopplæring              |

## Plan for lesekurs – kommunen leseplan

### Intensive lesekurs

Intensive lesekurs bruker vi for elever som har behov for et ekstra støtte for å komme seg videre i sin leseopplæring. Det kan dreie seg om elever som har utfordringer med lesing generelt, eller knyttet til avkoding, leseflyt eller leseforståelse. Intensive lesekurs skal og må være det det høres ut som – høyt, målrettet fokus i en kort og intensiv periode. Intensive lesekurs er ikke innenfor spesialundervisning, men en del av den tidlige innsatsen for å sikre at elever får tilfredsstillende utbytte av opplæringa. Intensive lesekurs kan også brukes når PPT anbefaler det som en del av spesialundervisningen.

### Innhold i intensive lesekurs

I intensive lesekurs som fokuserer på avkoding og begynneropplæring er det to tiltak som har solid empirisk støtte:

#### 1. *Automatisere sammenhengen mellom lyd og bokstav*

Arbeid med øvelser for å automatisere sammenhengen mellom lyd og bokstav og å trekke sammen lyder.

Her kan man bruke ulike øvelser som har til hensikt å automatisere sammenhengen mellom lyd og bokstav. I et intensivt lesekurs setter man sammen ulike tiltak hvor man bruker øvelser intensivt for å arbeide med å automatisere sammenhengen mellom lyd og bokstav og å trekke sammen lyder.

#### 2. *Repetert lesing*

Dersom elevene er over den første fasen i leseopplæringen og kan trekke sammen og har sammenhengen mellom lyd og bokstav rimelig klart, men har problemer med å lese tekst flytende, er repetert lesing et tiltak som har god effekt.

Repetert lesing innebærer at eleven leser ord eller sammenhengende tekst gjentatte ganger fram til lesingen blir relativt uanstrengt og flytende. Man må velge en vanskegrad på teksten som er tilpasset alderen og lesenivået til eleven. Metoden har best effekt når eleven må «strekke seg litt»

med tanke på vanskegrad. Voksenstøtte er viktig for god effekt. At eleven på egenhånd repeterer en tekst om og om igjen, gir mindre entydige positive effekter. Repetert lesing kan ikke erstatte vanlig leseopplæring, men etter at eleven har lært å avkode, og for å fremme leseflyt.

### **Hva når intensive lesekurs ikke har ønsket effekt?**

Intensive lesekurs kan være et godt tiltak for elever med vansker i lesing, spesielt dersom vanskene skyldes avkodingsproblemer. Dersom vanskene er knyttet til språkforståelse må det andre og mer langvarige tiltak til enn intensivt arbeid. Det er viktig å merke seg at ca. 20% av elevene med avkodingsvansker profitterer lite på intensivt lesekurs. Dersom du opplever dette, tas dette opp med rektor og PPT i de planlagte fastdagene på skolen.