

Rapport fra forvaltningsrevisjon - Tidlig innsats i Rennebu kommune

Behandles i utvalg

Kontrollutvalget i Rennebu kommune

Møtedato

25.01.2023

Saknr

01/23

Saksbehandler Ragnhild Aashaug**Arkivkode** FE-217, TI-&58**Arkivsaknr** 23/54 - 2

Forslag til vedtak

Kontrollutvalget slutter seg til revisors konklusjon, og oversender rapporten til kommunestyret med følgende forslag til vedtak:

Kommunestyret tar rapport fra forvaltningsrevisjon om tidlig innsats i Rennebu kommune til orientering.

Kommunestyret gir honnør til skolen og barnehagene for arbeidet med tidlig innsats ved at det:

1. arbeides systematisk for å avdekke barn og unges utviklings- og læringsutfordringer
2. iverksettes tiltak for å motvirke skjevutvikling hos barn og unge med identifiserte utviklings- og læringsutfordringer
3. er en PP-tjeneste som har tilstrekkelig med kompetanse og ressurser til å yte riktig hjelp til riktig tid.

Vedlegg

Rennebu kommune - endelig rapport tidlig og tverrfaglig innsats

Saksopplysninger

Kontrollutvalget bestilte en forvaltningsrevisjon med temaet tidlig innsats i møte 11.11.21 (sak 34/21) og Revisjon Midt-Norge har gjennomført undersøkelsen.

Følgende problemstillinger er svart ut i rapporten:

- Arbeider skolen og barnehagene systematisk for å avdekke barn og unges utviklings- og læringsutfordringer?
- Iverksetter skolen og barnehagene tiltak for å motvirke skjevutvikling hos barn og unge med identifiserte utviklings- og læringsutfordringer?
- Opplever skolen og barnehagene at PPT har tilstrekkelig med kompetanse og ressurser til å yte riktig hjelp til riktig tid?

Revisjonsrapporten er avgrenset til utfordringer knyttet til utviklings- og læringsutfordringer i skolen og barnehagen.

Metode

Metodene som er brukt for å svare ut problemstillingene er intervju og dokumentgjennomgang. Etter revisjonens mening gir dette et godt innsyn i kommunens system og rutiner knyttet til tidlig innsats, og sekretariatet er enig i det. Det er gjennomført intervjuer med kommunalsjef oppvekst, rektor for Rennebu barne- og ungdomsskole, virksomhetsleder barnehage og leder PP-tjenesten. I tillegg er det gått gjennom dokumentasjon som er oversendt fra kommunen og politiske saker som er tilgjengelige på kommunens hjemmeside. Oversendt dokumentasjon er interne rutiner og referat fra forskjellige møter.

Arbeider skolen og barnehagene systematisk for å avdekke barn og unges utviklings- og læringsutfordringer

Det er et krav at skoler og barnehager skal ha en innarbeidet fremgangsmåte for systematisk å identifisere og fortløpende vurdere om elevene på skolen eller barnehagen får tilfredsstillende utbytte av det pedagogiske tilbudet, og rapporten viser at det er etablert et

system for å identifisere og fortløpende vurdere elevene og barna på skolen eller barnehagen.

For skolen sin del baserer dette seg på skoleeiers forsvarlige system for skolen, som er vedtatt av Rennebu kommunestyre med rutiner for kartleggingsprøver og for nasjonale kartleggingsprøver. Det er etablert en prosedyre for oppfølging av sårbare og utsatte elever og en sjekklister for å sikre at lovens krav blir overholdt.

Når det gjelder barnehagen, er det utarbeidet et eget flytskjema ved undring eller bekymring for enkeltbarn og/eller miljøet i barnegruppa. Barnehagen har også muligheter til å gjennomføre forskjellige kartlegginger når man har bekymringer, i tillegg til at det kan bes om råd fra PP-tjenesten.

Iverksetter skolen og barnehagene tiltak for å motvirke skjevutvikling hos barn og unge med identifiserte utviklings- og læringsutfordringer?

Det er krav om at barnehagen systematisk skal følge opp enkeltbarn med identifiserte utviklingsutfordringer og at barnehagen skal evaluere virkningene av tiltakene som settes inn ovenfor barna, og rapporten viser at kommunen har etablert et system for å ivareta disse kravene.

Det er etablert en rutine ved undring og bekymring for enkeltbarn og/eller miljøet i barnegruppa viser hvordan kommunen skal jobbe systematisk i forhold til oppfølgingen av enkeltbarn, hvordan tiltak skal fastsettes og med et krav om redegjørelse for de gjennomførte tiltak i en eventuell henvisning til PP-tjenesten.

Når det gjelder skolen så kreves det at de skal følge opp kartleggingsresultater og mistanker om læringsoppfølginger hos enkeltelever, og rapporten konkluderer med at kommunen har etablert et system for å sikre dette. Oppfølging av resultatene er tatt inn i de forskjellige rutiner som er etablert og det fremgår av gjennomgåtte møtereferat at resultatene blir gjennomgått.

Det er også krav om hvordan elever med identifiserte læringsutfordringer skal få intensiv opplæring slik at forventet læringsprogresjon blir nådd. Rapporten viser at kommunen har etablert et system for å sikre dette med en egen rutine for gjennomføring av intensiv opplæring.

Videre skal skolen skal ha en foretrukket praksis for at elever som mottar intensiv opplæring gjør det som en del av klassefelleskapet. Rapporten viser at det er etablert rutiner hvor kommunens utgangspunkt er at intensiv opplæring skal skje i klasserommet og at unntak fra dette må begrunnes. Ut fra dette er det vurdert at kravet er oppfylt.

Til siste kreves det at skolen må evaluere virkningene av tiltakene som settes inn ovenfor elevene. Det blir konkludert med at dette blir ivaretatt i de rutiner som er etablert på området, noe som bekreftes av rektor hvor man i etterkant gjør en vurdering av behov for videre tiltak.

Opplever skolen og barnehagene at PPT har tilstrekkelig med kompetanse og ressurser til å yte hjelp til riktig tid?

Det er et krav om at PP-tjenesten bør være jevnlig til stede og yte veiledning på sitt kompetanseområde til barnehage og skole når det gjelder å avdekke og sette inn tiltak ovenfor barn med utviklingsutfordringer og læringsutfordringer. Det konkluderes med at PP-tjenesten oppfylder disse kravene.

Det er etablert faste møtearenaer mellom PP-tjenesten og barnehage/skole, i tillegg til møtevirkosomhet knyttet til enkeltbarn. Barnehage og skole har mulighet til å ta opp ulike problemstillinger, enten med samtykke fra foreldre eller anonymt. Dette gir PP-tjenesten mulighet til å veilede skolen og barnehagen før en henvisning.

Revisjonens undersøkelse viser at skolen og barnehagene er av den oppfatning at PP-tjenesten har den tilstrekkelige kompetanse og ressurser. Denne oppfatningen bekreftes av kommunalsjef oppvekst. Dersom PP-tjenesten mangler kompetanse på en bestemt diagnose, så leser de seg opp på dette.

Det er det flere som påpeker at PP-tjenesten er sårbar som en følge av at den er liten, og det bekreftes av PP-tjenesten. Det er forsøkt å få til et samarbeid med andre kommuner på dette området, men dette har så langt ikke lyktes. Revisjonen mener det er flere fordeler med å ha en egen PP-tjeneste, blant annet knyttet til nærhet og tilgjengelighet. Hvis kommunen ønsker å inngå et samarbeid med en annen kommune i forhold til PP-tjenesten, påpeker revisjonen at det er viktig å ivareta de påpekte fordeler i størst mulig grad. Sekretariatet bemerker at det er viktig at kommunen har en plan for hvordan en sårbarhet skal håndteres ved for eksempel langvarige sykemeldinger siden kommunen kan komme opp i en situasjon hvor både kapasitet og kompetanse kan reduseres sterkt.

Konklusjon og vurdering

Revisjonen konkluderer med at Rennebu kommune ivaretar de problemstillinger som er tema for rapporten på en tilfredsstillende måte.

Rapporten gir grundig og detaljert informasjon om hvordan barnehagen og skolene jobber med tidlig innsats. Rapporten synliggjør at alt av kommunens arbeid på området er gjort i henhold til gjeldende regelverk og rutiner. Det kan derfor gis honnør til arbeidet som gjøres. Dette er et godt grunnlag å bygge videre på når det gjelder andre utfordringer for barn og unge. Sekretariatet anbefaler at utvalget slutter seg til revisors konklusjon, og oversender rapporten til behandling i kommunestyret.