



Overhalla kommune
– positiv, frisk og framsynt

Tilstands- og utviklingsrapport for grunnskolene i Overhalla

2021

Innhold

1. Innledning	3
2. Oppsummering – resultatoppnåelse	3
3. Fakta om skoledriften	5
3.1. Elevtallsutvikling.....	5
3.2. Timeressurser og lærertetthet	6
3.3. Bygningsmassen og utearealene.....	7
4. Inkludering og mestring	7
4.1. Elevundersøkelsen 7. trinn (skoleåret 2020/2021)	8
4.2. Elevundersøkelsen 10. trinn (skoleåret 2020/2021).....	9
4.3. Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2020/2021	10
4.4. Skoleledernes vurdering 2021. Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurd.utv. kommentar	11
5. Resultater	15
5.1. Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk	16
5.2. Nasjonale prøver for 8. og 9. trinn.....	17
5.3. Nasjonale prøver. Skoleledernes vurdering av resultater fra 2020. Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets kommentar.....	19
5.4. Karakterer og grunnskolepoeng.....	22
6. Tilpasset opplæring og spesialundervisning	23
7. Minoritetsspråklige elever	24
8. Fagsamarbeid og overganger	24
9. Pågående utviklingsarbeid i skolene	25
9.1. Læringsbrett.....	25
9.2. Språkopplæring	25
10. Heim-skolesamarbeid og SFO	26
11. Krav til lærerkompetanse og planlegging av videreutdanning	27
12. Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet	29
12.1. Læringsmiljø og resultater	30
12.2. Fokus på andre områder av skoledriften.....	30

1. Innledning

Tilstands- og utviklingsrapporten er bygd på de nasjonale retningslinjene for tilstandsrapportering i h t Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa, §13-3e *Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*.

Den nasjonale **elevundersøkelsen, nasjonale prøver og sluttvurdering 10. trinn** er hovedgrunnlaget som kommunens vurderinger skal bygge på. For Overhalla er kommunens **kvalitetsvurderingssystem** brukt i tillegg for å underbygge vurderinger og konklusjoner. Kommunens **kvalitetsvurderingsutvalg** består av 2 politikere, representant fra KFU (Kommunalt foreldretvalg), kommunedirektør og kommunalsjef for oppvekst. Det er avholdt møte i kvalitetsvurderingsutvalget. Skolelederne har presentert resultatmåloppnåelse for 2021. Resultater ble drøftet i møtet mellom skoleledere og utvalget.

Rapporten beskriver status innenfor de ulike delområdene. Skolelederne har gjort sine vurderinger skriftlig i rapporten i tillegg til presentasjonen i utvalget.

2. Oppsummering – resultatoppnåelse

Overhalla kommune, med begge skolene samlet, var 1 av 14 skoler i landet som i 2021 ble nominert til dronning Sonjas skolepris. Dronning Sonjas skolepris deles ut annethvert år til en skole i landet som har utmerket seg ved å praktisere likeverd og inkludering. Begge skolene har utmerket seg i det helhetlige og systematiske arbeidet med Opplæringslovens Kap 9A *Elevenes skolemiljø*.

Skolene har noe høyt mobbetall på 7.trinn i 2020/2021, men et godt resultat på 10.trinn som viser under 4%. Der er jobbet godt for å få ned mobbetallet på forrige års 7.trinn og i skoleåret 2021/2022 har årets 8.tinn lave tall. Vi er opptatt av å ta alle saker på alvor og oppretter aktivitetsplaner umiddelbart når vi blir kjent med eller gjøres kjent med at elevene ikke opplever et trygt og godt skolemiljø hos oss i Overhalla.

Elevundersøkelsen viser noe lavere måloppnåelse for 7. trinn skoleåret 2020/2021 enn de foregående årene. For 10. trinn er det forbedring på noen områder og noe tilbakegang på andre sammenlignet med de foregående årene. Trivsel og mobbing er betraktelig bedret på 10.trinn i forhold til tidligere år.

Resultatene på de **nasjonale prøvene** er ikke der vi ønsker de skal være i h t de lokale målene som er satt i kommunen. Skolene i Overhalla jobber for å etablere et godt system på språkopplæringen, spesielt på 1.- 4. trinn som tidlig innsats og i tillegg for å tilpasse undervisningen til den enkelte jf retten til **individuell vurdering**, *Forskrift til Opplæringslovens Kap 3*.

Systemrettet arbeid over tid skal vise resultater på sikt. Man har ikke til nå lykkes godt nok med implementering av språksatsingen. Det jobbes for å finne riktig verktøy og metoder for et kollektivt utviklingsarbeid. Arbeidet må forankres godt i skolene for å få ønsket effekt. Det vil være avgjørende for elevenes læring at opplæring tilpasses den enkelte og at det gis gode, faglige *framovermeldinger* for å fremme læring.

Det er viktig at kommunen fortsetter å prioritere arbeidet med «**Inkluderende skolemiljø**»(IBS) de neste årene. Man ser at satsingen har god virkning og det er derfor viktig å prioritere dette systematiske arbeidet over tid. Arbeidet er tiltak som ikke bare påvirker det psykososiale miljøet, men det er viktig som læringsfremmende tiltak. Man begynner å se resultater av denne satsingen, som vi vil videreføre som endret praksis.

IBS er et arbeid som setter oppfølging av Opplæringslovens kapittel 9A i system. Oppl Kap 9A *Elevenes skolemiljø* omhandler ikke bare mobbing. Det handler også om å gjøre skolemiljøet helse-, trivsels- og læringsfremmende. Arbeidet vil påvirke læringsmiljøet om man er tålmodig og arbeider etter forskningsbaserte anbefalinger for et positivt læringsmiljø.

November 2021 ble det gjennomført en evaluering etter innføringen av læringsbrett. Etter denne evalueringen skal man i tiden framover se på hvordan man utvikler bruken av læringsbrett i en pedagogisk sammenheng. I forbindelse med innføring av ny læreplan (fagfornyelsen) vil man parallelt se på hva som kan gi best effekt for å fremme læring også gjennom bedre tilpasset opplæring (TPO). Videreutvikling av pedagogisk bruk av læringsbrett er et av områdene skolene har som ønsket fokus i DEKOM arbeidet. (Desentralisert kompetanseheving).

Mer støtte, veiledning og fokus på planlegging og gjennomføring av det pedagogiske opplegget spesielt for 1. – 4. trinn må fortsatt prioriteres i årene som kommer, om vi skal lykkes slik vi ønsker. Resultatene for 8. og 9. trinn er fortsatt noe bedre enn for 5. trinn. Det er viktig å ha fokus på elevenes grunnleggende ferdigheter helt fra 1. – 10. trinn. Tidlig innsats og tilpasset opplæring må prioriteres høyt.

Arbeid med grunnleggende norsk for språklige minoriteter eller særskilt norsk for minoriteter skal settes i system. En stor andel av minoritetsspråklige elever har spes.ped tiltak. Det er nødvendig å se på opplæringen til disse elevene.

August 2020 ble det utarbeidet nye rutiner for spes.ped.arbeidet og i tillegg rutiner for forebyggende arbeid. Det vil si at man prøver ut mer med ulike tiltak før man melder saker videre til PPT. Tiltakene som prøves ut skal evalueres og endres om man ikke ser den virkningen man ønsker tiltakene skal gi.

Eksamen ble avlyst skoleåret 2019 – 2020 og skoleåret 2020 - 2021 pga koronapandemien.

Vi skal være opptatt av utviklingen av grunnskolepoengene. Det er viktig å forberede våre elever godt til eksamen, men et godt vurderingsarbeidet gjennom hele grunnskolen er av størst betydning for sluttresultatet, også for eksamen. Det er den viktigste forberedelsen.

Elevtallsutviklingen viser at vi vil få noe økning i elevtallet ved Hunn skole noen år framover, men så går det noe tilbake igjen. Det vil bli en nedgang i barneskoledelen ved OBUS de neste årene.

Ungdomsskoledelen på OBUS vil få flere elever, men også der kan det se ut til at det går noe ned på sikt. Store variasjoner i fødselskullene og usikkerhet m h t nybygging, gjør det vanskelig å gi eksakte svar på hvordan utviklingen reelt sett vil bli. Dette er utfordrende m h t kapasitetsplanlegging både for barnehagetilbudet og skoletilbudet.

3. Fakta om skoledriften

3.1. Elevtallsutvikling

Elevtallsutvikling	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Antall elever i kommunen	520	520	535	539	543

Elevtallsutvikling	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2027/2028
Hunn skole	178	175	179	185	181	170
OBUS barnetrinn	179	176	164	158	154	145
Montessori barnetrinn	35	36	37	34	36	32
OBUS u-trinn	136	148	164	156	152	148
Montessori u-trinn	15	13	9	16	18	17
Sum Overhalla	543	548	553	549	541	512

I perioden 2021/2022 – 2025/2026 vil det være en økning i elevtallet Overhalla, for så å gå ned igjen på dagens nivå på slutten av perioden, ut fra de tallene vi har nå. Kommunen vil få en økning i elevtallet ved Hunn skole og en reduksjon 1. – 7. trinn på OBUS i årene som kommer.

Hvor mange som vil velge Overhalla montessoriskole, vil kunne variere fra år til år. For skoleåret 2021/2022 har ingen elever flyttet fra Hunn skole til Overhalla montessoriskole. To elever har flyttet fra OBUS til Overhalla montessoriskole og 1 elever har byttet skole fra Overhalla montessori til OBUS.

3.2. Timeressurser og lærertetthet

Kommunalt mål.

De kommunale skolene i Overhalla skal følge den nasjonale forskriften for lærertetthet gjeldende fra skoleåret 2018/2019:

- 1 lærer per 15 elever delt på sum antall elever 1. – 4. trinn.
- 1 lærer per 20 elever delt på sum antall elever 5. - 7. trinn.
- 1 lærer per 20 elever delt på sum antall elever 8. – 10. trinn

Kommunen har i tillegg en plikt til å fatte enkeltvedtak for tildeling av spesialpedagogiske ressurser til enkeltelever og nødvendige ressurser til norsk for språklige minoriteter og tospråklig fagopplæring (morsmålsassistent).

Vurdering av lærertetthet og timeressurser i Overhalla 2021/2022.

For skoleåret 2021/2022 er tildelingen av lærerressurser foretatt forskrift fra 18/19. I tillegg har kommunalsjef for oppvekst sammen med rektorene foretatt en faglig vurdering m h t hvordan lærernormen slår ut for våre skoler, fordi den er basert på et gjennomsnitts elevtall for flere trinn. I Overhalla har vi store variasjoner i elevtall på ulike trinn, noe som gjør at lærernormen ikke kan brukes kun matematisk. Elevene skal ha samme antall undervisningstimer enten det er 18 eller 33 på et trinn. Dette vil kunne gi betydelig utfordringer m h t tilpasset opplæring for alle elever, fordi et lite trinn «stjeler» i grunntildelingen mer enn et større trinn trenger å gjøre.

Konklusjon: Overhalla kommune ivaretar sin plikt m h t lærertetthet og timeressurser.

Sammenligning av **lærertetthet til ordinær undervisning** for skoleåret **2020/2021 og 2021/2022**. NB! Denne tar ikke hensyn til variasjoner i klassestørrelser og er gjennomsnittsberegning!

Lærertetthet	2020 - 2021	2021 - 2022
Overhalla kommune (1. – 4. trinn)	14,9	15,3
Trøndelag (1. – 4. trinn)	13,9	13,6
Nasjonalt - Lærertetthet (1.-4. trinn)	14,0	13,5
Overhalla kommune (5. – 7. trinn)	19,5	18,5
Trøndelag (5. – 7. trinn)	16,4	16,3
Nasjonalt - Lærertetthet 5.-7. trinn	16,4	16,2
Overhalla kommune (8. – 10. trinn)	13,6	14,6
Trøndelag (8. – 10. trinn)	17,4	17,6
Nasjonalt - Lærertetthet 8.-10. trinn	17,6	17,6

3.3. Bygningsmassen og utearealene

OBUS

Fra høsten 2021 har 2 trinn mer enn 30 elever (32 og 30).

Garderobeløsningene for barnetrinnet oppleves fortsatt som utfordrende p g a mange elever på begrenset område. Det har vært spesielt utfordrende i koronaperioden.

OBUS vil på u-trinnet kunne få over 60 elever på ett trinn i skoleåret 2023/2024, noe som vil utfordre arealene på u-trinnet for dette trinnet. Dette må det planlegges for snarlig.

Det er fortsatt behov for å se på naturfaghuset. Lokalet er ikke tilpasset fagfornyelsen LK20. Slik naturfaghuset er plassert vil det også være utfordrende i det tverrfaglige arbeidet jf krav i ny læreplan.

Nytt uteområdet kom på plass høsten 2021. Man ser allerede at dette er nyttig både for undervisningsformål og for friminuttaktivitet både i barneskolen og ikke minst for ungdomsskolen.

Området blir i tillegg benyttet på fritiden. Dette er med og løfter skolen betraktelig sosialt og faglig.

Trafikkarealet ved OBUS er betydelig forbedret gjennom ny ordning for bussoppstilling og parkering fra oktober 2019 og var 1. steg for mot en komplett løsning for OBUS/Gimle. Nå gjenstår trafikkløsningen ved Gimle. Den er ikke optimal.

Hunn skole

Fra høsten 2021 er ingen trinn over 30 elever. Det er ett trinn med 29 elever, som tidligere var over 30.

Dette trinnet er fortsatt delt i 2 paralleller. Imidlertid kan disse tallene endre seg p g a videre utbygging i boligfeltene i skolekretsen. Fra november/desember 2020 har elevene ved skolen fått undervisning i midlertidige lokaler. Lokalene er meget godt egnet for undervisning, men det finnes lite tilgang på rom for praktisk estetiske fag. Det har vært utfordringer m t p grupperom og kunne dele klasser ved behov.

Skolen har i tillegg vært uten kroppsøvingssal og skolekjøkken i byggeperioden. Den allerede etablerte brakkeriggen som 1. trinn 2019 var lokalisert i har også vært benyttet i byggeperioden. Det har vært noe utfordrende å drive skole i midlertidige lokaler og spesielt når man i tillegg fikk koronapandemi.

Man ser derfor spesielt fram til at den nye skolen står ferdig og undervisningen får foregå i nye, store og egnede lokaler.

Utearealet er en del av byggeprosjektet for Hunn skole og kommer som en egen anskaffelse i denne prosessen. Planen er å få til et uteområde i tråd med det nye uteområdet ved OBUS.

4. Inkludering og mestring

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn.

4.1. Elevundersøkelsen 7. trinn (skoleåret 2020/2021)

Andel elever som opplever mobbing på skolen

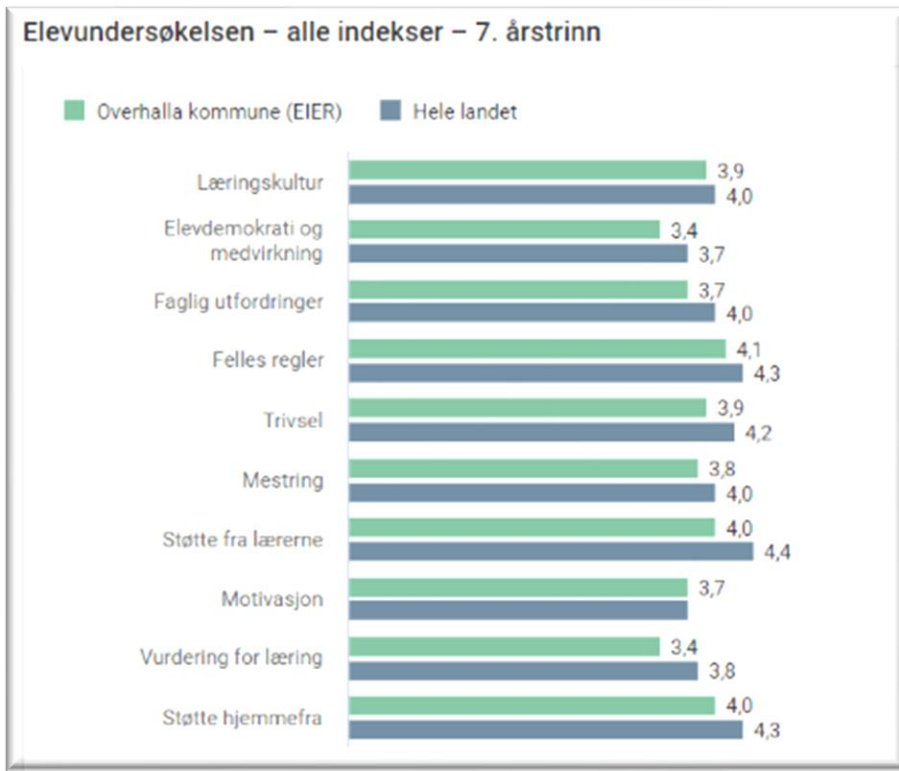
Første tabell viser elevenes svar på hvordan de trives på skolen og utvikling over tid.

Andre tabell viser hvor stor andel som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

Skoleår	Overhalla kommune (EIER)	Hele landet
2020-21	3,9	4,2
2019-20	4,1	4,3
2018-19	4,1	4,3
2017-18	4,3	4,3
2016-17	4,2	4,4

Skoleår	Overhalla kommune (EIER)	Hele landet
2020-21	14,3%	7,5%
2019-20	**	7,0%
2018-19	14,0%	6,9%
2017-18	12,5%	7,2%
2016-17	**	7,1%



4.2. Elevundersøkelsen 10. trinn (skoleåret 2020/2021)

Andel elever som opplever mobbing på skolen

Første tabell viser elevenes svar på hvordan de trives på skolen og utvikling over tid.

Andre tabell viser hvor stor andel som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

Elevundersøkelsen – utvikling over tid – Trivsel 10. årstrinn

Skoleår	Overhalla kommune (EIER)	Hele landet
2020-21	3,7	4,1
2019-20	3,9	4,1
2018-19	3,9	4,1
2017-18	3,7	4,1
2016-17	3,9	4,2

Mobbing på skolen (prosent) – utvikling over tid – 10. årstrinn

Skoleår	Overhalla kommune (EIER)	Hele landet
2020-21	**	5,5%
2019-20	14,7%	6,5%
2018-19	**	7,0%
2017-18	21,7%	8,3%
2016-17	11,4%	7,7%

Elevundersøkelsen – utvikling over tid – Elevdemokrati og medvirkning 10. årstrinn

Skoleår	Hele landet	Hele landet
2020-21	3,4	3,4
2019-20	3,4	3,4
2018-19	3,4	3,4
2017-18	3,3	3,3
2016-17	3,3	3,3

Elevundersøkelsen – alle indekser – 10. årstrinn

Indikator	Overhalla kommune (EIER)	Hele landet
Læringskultur	3,7	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,1	3,4
Faglig utfordringer	4,1	4,3
Felles regler	3,6	4,0
Trivsel	3,7	4,1
Mestring	3,7	3,9
Utdanning og yrkesveiledning	3,6	3,8
Støtte fra lærerne	3,8	4,1
Motivasjon	3,2	3,5
Vurdering for læring	3,0	3,3
Støtte hjemmefra	4,0	4,1

4.3. Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2020/2021

Måloppnåelse kommunen sett under ett sammenlignet med forrige år.

- For 7. trinn er det nedgang på delspørsmålene fra forrige skoleår
For 7.trinn er mobbetallet gått noe opp igjen fra forrige skoleår
- For 10. trinn er det forbedring på noen delspørsmål, men på andre delspørsmål er det tilbakegang. For 10.trinn er mobbetallet gått betraktelig ned fra forrige skoleår

Systematisk arbeid med «Inkluderende barnehage og skolemiljø» ble satt i gang skoleåret 2018/2019 og arbeidet med læringsmiljø saker er systematisert og forbedret på begge skoler og godt implementert nå det siste året. Vi har tro på at det vil vise resultater over tid.

4.4. Skoleledernes vurdering 2021

Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets kommentar .

Basert på skoleledernes vurderinger høsten 2021.

Hunn skole

Elevene

Praktiske undervisningsmetoder blir tatt mer i bruk, og grupper settes periodevis sammen med utgangspunkt i kartleggingsresultatene fra Udir. Eksempel på dette er intensive lesekurs som ser ut til å gi merkbare forbedringer i elevenes lesekompetanse.

Skolen har innført timeplanfestet tid der assistenter og lærere på trinn har planlegging sammen, noe som gir en bedre og mer helhetlig organisering rundt elever som trenger individuell tilrettelegging. Det er utviklet et system rundt de sårbare barna: starter på trinn → analyse → videre på trinn → løfter inn i plenum det alle må være oppmerksomme på.

Psykologisk førstehjelpsskrin gjennomføres for 5. trinn i regi av helsestasjonen (gjelder begge skolene).

Skolen har et nært samarbeid med Skage barnehage om skolestart og det er jobbet med rutinene i forbindelse med overgangen til u-trinn. Skolestarterne har faddere i 2 år, som starter med fadderbesøk i barnehagen og følges opp de to første skoleårene. Pandemien har imidlertid satt en stopper for dette i 2021.

Skolen mener de virkemidlene det er jobbet med i forbindelse med «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» (IBS) fungerer godt. Innføring av verktøyet «Spekter» har vært svært nyttig i mobbesaker og avslører også ensomhet blant elever. Her jobbes det med systematiske oppfølginger over tid.

Aktiviteter som gjennomføres på tvers av klassene på mellomtrinnet, fokuset på samarbeidslæring og innføring av læringsvenner, er skolens viktigste tiltak for å utvikle samarbeidskompetanse og sosiale ferdigheter, og på den måten unngå mobbing over tid.

Veiledet lekegruppe er også et tiltak som gjennomføres for elever på 1.-4. trinn. Den voksne veileder i leken og det trenes på ulike mål (kommunikasjon, vennskap og sosial trening) gjennom dramabaserte aktiviteter.

Elevenes stemme i klasserommet er det viktigste og dette sikres ytterligere gjennom å ha en læringsvenn. Skolen ønsker å få til mer helhetlig tenkning rundt metode knyttet til elevens stemme/elevmedvirkning og vil prioritere dette i arbeidet med fagfornyelsen.

Ansatte

Tilsynsrutinene er under konstant evaluering, og blir forbedret med intensjon om å få til forebygging av uønskede hendelser. Helsestasjonen har tidligere gjennomført kurs for alle ansatte i

tilknytning til psykologisk førstehjelpsskrin. I tillegg har vi fått opplæring fra NOK (ressurssenter mot seksuelle overgrep). Kontaktlærere følger opp tiltak i mobbesaker, men rektor er den som har hånd om saksgangen gjennom faste treffpunkt og tilbakemelding på hvordan utviklingen er. Kompetansehevingen gjennom BTI (bedre tverrfaglig innsats) har vært viktig og like viktig er det at verktøyene er tatt i bruk. Arbeidet med Tverrfaglig Innsatsteam det siste året, samt samordnet ledelse av dette har vært positivt.

Fokuset i det forebyggende 9A-arbeidet er utvikling av strukturer og rutiner som virker forebyggende på mobbing. Eksempel på det er felles rutiner for klasseledelse i oppstart og avslutning av både skoledager og timer. Målet er at skolens «system» praktiseres likt av de ansatte. Et interessant spørsmål for skolen å jobbe videre med er derfor: Hva er bakgrunnen for den praksisen den ansatte har, og hva er begrunnelsen for å opprettholde den?

Foresatte

Utviklings samtalen og foreldremøtene: FAU er de beste informanter og meningsbærerne. Skolen har ikke jobbet spesielt systematisk med foreldreundersøkelsen. Det er påbegynt en evaluering av innholdet i foreldremøter, og dette er et arbeid som vil fortsette inneværende skoleår. FAU er en god samarbeidspartner. Medlemmene har vært informert om utfordringer og har tatt dette med seg inn i arbeidet med det sosiale miljøet på klassetrinnene. Skolen ønsker å koordinere arbeidet i skolemiljøutvalget, samarbeidsutvalget og foreldreutvalget på en god måte i tiden som kommer.

Eksterne

Skolen får god hjelp fra PPT, Statped og SSE. Fagfolk og verktøy fra Læringsmiljøsentret er også til god hjelp.

Samarbeidet med BUP og Barnevernet har utviklet seg til å bli både godt og nært. Skolen har mange vanskelige og utfordrende saker, og opplever nå å ha jevnlig treffpunkt med både BUP og Barnevernet, gjerne samtidig, hvor det er rom for både drøftinger og faglig veiledning. Det lykkes oftere enn før å jobbe omforent om videre tiltak på tvers av instansene.

Kommentar for Hunn skole:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.

OBUS

Elevene

Undersøkelsene skolen har gjort viser at de fleste elevene trives og resultatene på elevundersøkelsen er stabile. Resultatene for 7. og 10. trinn 2020 viser at for 7. trinn er det 14,7 % av elevene som har opplevd mobbing de siste månedene, mens på tiende trinn er det ca. 4 %. På 7.

trinn 2020 har det vært et tøft elevmiljø over tid, og det har satt sitt preg på klassemiljøet. Dette til tross for at skolen har jobbet hardt for å bedre miljøet. Det er sett på resultatene for 2021 nå i januar og de viser som forventet at trivselen har gått opp og mobbetallene har gått ned på kullet som nå går i 8. klasse. Det er jobbet veldig godt med å skape et trygt og godt miljø i forbindelse med oppstarten på ungdomsskolen, og det har skolen lyktes med. På tiende trinn har vi jevnt over hatt en svært positiv utvikling de senere årene, og dette bekreftes også av resultatet for 2021 Dette opplever vi handler om godt arbeid med relasjoner, både mellom elevene, og mellom voksne og elever.

I de klassene hvor det er oppgitt at det er mobbing har skolen fulgt opp med samtaler og tiltak der det har vært behov for det. Når det kommer fram informasjon om mobbing i elevundersøkelsen gjennomføres Spekter-undersøkelsen for å innhente mer detaljert informasjon om situasjonen. Undersøkelsen viser også at skolen tar tak i de sakene de gjøres kjent med. Man ser at ca. halvparten av 9A-sakene som opprettes handler om at elever kjenner på manglende tilhørighet og utfordringer med sosial funksjon, og ikke at de blir mobbet i begrepets tradisjonelle forstand.

Slike saker er ofte mer sammensatte og krever mer både av skolen, heimene og lokalmiljøet for å lykkes med. I tillegg til elevundersøkelsen brukes kartleggingsverktøyet Spekter ved konkret mistanke om mobbing. På 1. – 4. trinn gjennomføres det samtaler med elevene for å få kartlagt hvordan elevene oppfatter skoledagen. Det er innført obligatorisk kartlegging av «sårbare elever» som skal gjennomføres 2 ganger hvert skoleår.

OBUS er en MOT-skole, og på ungdomsskolen gjennomføres programmet for elevene fordelt på de tre årene. MOT gir et viktig bidrag til elevenes utvikling som mennesker, og dette jobber skolen med å fange opp også i andre fag. Skolen har også programmet «Skolen som samfunnsbygger», som betyr at hele ansattegruppa får opplæring i MOTs tankegang og verktøy. MOT hjelper elevene til å bli bevisste på sine verdier og holdninger, og styrker dem til å ta de valgene som er riktige for seg, og å kunne stå mot press fra omgivelsene som leder i annen retning. Nå er vi så heldige at vi har fått Basen som et svært viktig tilbud til ungdomsskole-elevene, der også MOT nå er inne gjennom ungdomskontakt Lenes rolle som MOT-koordinator.

Skolen har jobbet for å skape en bedre VI-følelse på tvers i skolen, og månedlige OBUS-samlinger i Horisonten har vært en viktig del av dette arbeidet. I 2021 har disse samlingene vært satt på pause av smittevern hensyn fram til høstferien, men i oktober og november fikk vi holdt samlinger igjen, og også arrangert vennskapsuka på en fellesskapende måte. Gjennom 1,5 år med koronapandemi og adskillelse mellom klasser og trinn har både elever og voksne fått kjenne på kroppen hva fellesskap og samhandling faktisk betyr, og det er kjempeviktig! Konflikt- og frustrasjonsnivået var merkbart

høyere skoleåret 20/21 enn det var før korona og sammenlignet med høsten 21. Det nye uteområdet har også vært en medvirkende faktor til mer lek og samhandling på tvers av klasser, i tillegg til at det bidrar til mer fysisk aktivitet og lek i friminuttene.

Elevmedvirkning er en sentral del av fornyet læreplan LK20, og dette er noe vi har begynt å sette mer på dagsorden enn det har vært til nå. KL20 sier at elevene skal ha medvirkning på alt som angår dem i skolehverdagen, og der er ikke vi som skole per i dag. Vi har høsten 21 hatt hyppige elevrådsmøter ca. hver tredje uke, og rektor har deltatt på alle disse møtene, i tillegg til den faste voksenpersonen som bistår elevrådet. Elevene skal i vinter være med på etterarbeidet etter elevundersøkelsen og utforme tiltak for hver klasse. De skal også være med på å velge ut hvilke valgfag vi skal tilby til neste skoleår. Elevene har også en økende medvirkning på hvordan arbeidet i klasserommene legges opp, samtidig som vi ser at dette er noe som tar tid å utvikle og er noe elevene må trenes i da de er veldig vant til å få klare og konkrete beskjeder om nøyaktig hva de skal gjøre, og ikke at de skal velge og vurdere. Profesjonsfellesskapet på skolen er i gang med å se på hvordan vi kan tenke og organisere opplæringen på en måte som gjør at elevene er delaktige på en helt annen måte enn i dag.

2. og 5. klasse får opplæring i psykologisk førstehjelp gjennom skolehelsetjenesten. Dette er et verktøy som hjelper elevene til å forstå følelsene og tankene sine bedre.

Ansatte

Gjennom vårt arbeid med «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» har skolen forbedret rutiner for tilsyn i friminutt, for en god start på skoleåret, på dagen og på hver time, samt handlingsplan for læringsmiljø og rutiner for å håndtere mobbesaker. Disse er nå godt innarbeidet. Varm og tydelig klasseledelse, samt fokus på gode relasjoner til elevene, er områder skolen arbeider systematisk med. Vårt arbeid i profesjonsfellesskapet viser at lærerne i det daglige er opptatt av elevene, deres forutsetninger og behov, og dialogen mellom elever og lærere er tett og god. Innføring av relasjonskartlegging to ganger i året har også gitt et viktig bidrag til at de voksne har en enda bedre oversikt over relasjonen til elevene og hvilke relasjoner som trenger styrking.

Rutinene for håndtering av læringsmiljøsaker er godt innarbeidet. Når vi får meldt inn saker er det ofte kontaktlærerne som gjennomfører flest samtaler, men arbeidet ledes av rektor da ansvaret ligger der.

Foresatte

Skolen har et godt samarbeid med FAU, dog har det vært avholdt færre møter etter at

koronapandemien kom. Vi gjennomførte ett FAU-møte på Teams skoleåret 20/21, og har holdt et fysisk FAU-møte i november 21. FAU-møter digitalt ble i stor grad informasjonsmøter, dog deltakelsen fra medlemmene var så godt som 100 %, mot ca 60 % på ordinære møter. Skolen er fra skoleåret 21/22 i gang med arbeidet i skolemiljøutvalget, samarbeidsutvalget og foreldreutvalget på en god måte, og første møter i SU/SMU avholdes i slutten av januar 2022. Målet er å få videreutviklet kvaliteten på foreldremøtene i samarbeid med foreldrene. Det skal være interessant å komme på foreldremøter- uansett klassetrinn. Det er en balansegang å få til dette samtidig som kravene stadig økes til at rutinemessige ting må gjennomgås årlig med foreldrene. Vi jobber med å finne ut hvordan dette kan gjøres godt nok samtidig som det ikke tar for lang tid av møtene. Våren 21 ble det ikke avholdt foreldremøter i de fleste klassene grunnet restriksjoner, heldigvis fikk vi gjennomføre høsten 21. Det er god kommunikasjon mellom kontaktlærer og foreldrekontaktene i planlegging av foreldremøtene.

Vi gjennomførte foreldreundersøkelsen skoleåret 20/21 og hadde 60 % deltakelse. Foreldrene er jevnt over fornøyd med skolens arbeid, og spesielt fornøyd med kommunikasjonen mellom skole og heim.

Eksterne

Skolehelsetjenesten har økt sin tilstedeværelse på skolen, og har nå en helsesykepleier som er til stede i 80 % stilling. I tillegg er psykiatrisk sykepleier også til stede flere dager i uka. Dette utgjør en stor forskjell for elevene og deres mulighet til å oppsøke en nøytral samtalepartner i skoletida, og tilbudet benyttes i svært stor grad.

Skolen har også et godt samarbeid med PPT og barnevern i saker der det er aktuelt. PPT bistår også med mer generell veiledning.

Skolen opplever at samarbeidet med BUP er bedre enn før korona.

Kommentar for OBUS:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.

5. Resultater

Overordnet kommunalt mål.

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

5.1. Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk

Nasjonale prøver i lesing og regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK20.

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK20. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Prøven i engelsk måler delferdighetene vokabular, leseforståelse og grammatikk.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Tabellene nedenfor viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål og måloppnåelse.

Mål for lesing: Mindre enn 25 % av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.

Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (45%), men er oppnådd for nivå 3 (26%). Man har en stor andel av elevene på mestringsnivå 1 og en god andel på mestringsnivå 3.

En bedring på nivå 3 sammenlignet med forrige år.

Mål for regning: Maksimalt 25% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 22% av elevene på mestringsnivå 3.

Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (34%), og heller ikke oppnådd for nivå 3 (18%). Man har også her en stor andel på mestringsnivå 1, men nesten oppnådd mål på mestringsnivå 3 med 18,6%.

En bedring på nivå 3 sammenlignet med forrige år.

Mål for engelsk: Mindre enn 20% av elevene på mestringsnivå 1 og 20% eller flere på nivå 3.

Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (48%), og heller ikke oppnådd for nivå 3 (10%). Man har også her en stor andel på mestringsnivå 1 og få på mestringsnivå 3.

Generelt kan man summere opp at man har for høy andel på mestringsnivå 1 på alle ferdigheter. Man hadde i tillegg ønsket en høyere andel på mestringsnivå 3, men en betraktelig bedring fra forrige skoleår.

Nasjonale prøver 5. trinn 2021-22				
Skalapoeng engelsk		Skalapoeng lesing		Skalapoeng regning
48 ⁴⁹ i fjor		46 ⁴⁹ i fjor		48 ⁵¹ i fjor
Prøvetype		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3
Engelsk		45,2%	28,6%	26,2%
Lesing		42,9%	42,9%	14,3%
Regning		34,9%	46,5%	18,6%

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn			
Prøvetype		Overhalla kommune (EIER)	Hele landet
Engelsk		48	51
Lesing		46	50
Regning		48	50

5.2. Nasjonale prøver for 8. og 9. trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål og måloppnåelse.

Lesing: På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Målet for nivå 1 er oppnådd (2,7%). Målet er oppnådd for nivå 4/5 (40,3%).

Regning: På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Målet for nivå 1 er så vidt oppnådd (5,3%). Målet er ikke oppnådd for nivå 4/5 (26,3%).

Engelsk: I Overhalla skal ikke mer enn 8% av elevene på 8. trinn være på mestringsnivå 1 i engelsk og 30% eller flere på nivå 4 eller 5.

Målet er ikke nådd for nivå 1 (9,8%), men en stor forbedring fra forrige skoleår. Målet er ikke nådd for nivå 4/5 (25,5%), men en stor forbedring fra forrige skoleår

Nasjonale prøver 8. trinn 2021-22

Skalapoeng engelsk

48 ⁴⁶
i fjor

Skalapoeng lesing

48 ⁴⁹
i fjor

Skalapoeng regning

46 ⁴⁶
i fjor

Prøvetype	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Engelsk	9,8%	27,5%	37,3%	23,5%	2,0%
Lesing	5,8%	32,7%	38,5%	21,2%	1,9%
Regning	11,3%	41,5%	32,1%	7,5%	7,5%

Skalapoeng – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Prøvetype	Overhalla kommune (EIER)	Hele landet
Engelsk	48	50
Lesing	48	50
Regning	46	50

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 9. årstrinn

Overhalla kommune (EIER)

Prøvetype	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Lesing	2,7%	16,2%	40,5%	32,4%	8,1%
Regning	5,3%	13,2%	55,3%	23,7%	2,6%

Skalapoeng – alle prøvetyper – 9. årstrinn

Prøvetype	Overhalla kommune (EIER)	Hele landet
Lesing	52	53
Regning	50	53

5.3. Nasjonale prøver. Skoleledernes vurdering av resultater fra 2020

Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets kommentar.

Basert på skoleledernes vurderinger høsten 2021.

Hunn skole

Resultatene har det siste året gått litt i feil retning på alle de tre nasjonale prøvene, sammenlignet med fjoråret. Det er i utgangspunktet mer likt resultatene fra 2019/2020. Dette er ikke overraskende sett ut fra tidligere kartleggingsresultater. Resultatene dette skoleåret henger nok sammen med en uvanlig høy andel spesialundervisning på klassetrinnet (16 %).

Det er et mål å jobbe med behovet for spesialundervisning og tilpasset opplæring mer systemrettet og mest mulig i hel klasse, hvor det søkes å finne strukturer som ivaretar den enkelte elevs behov. Dette må gjøres uten at det går ut over det faglige trykket til klassen samlet sett. Det er et konstant dilemma om man skal vektlegge enkeltelevers behov, sett opp mot hele klassen. PPT har vært en nær samarbeidspartner i dette arbeidet de siste skoleårene.

Ser man på de siste skoleårene under ett, er det fortsatt for stor variasjon mellom resultatene år for år. Det er stor nedgang sett opp mot fjoråret, men sett over flere år, er det innenfor «trenden». Skolen har fått flere elever fra 2 → 3 (mestringsnivå), enn fra 1 → 2. Der er en større nedgang (flere fra 2 → 1). Realiteten er at det har vært ei målsetting om at spes.ped-elevene skal ha størst mulig grad av undervisning med klassetilhørighet (i klassen).

Vi ser at vi fortsatt har en vei å gå før vi får til et godt nok læringstrykk for både spes.ped-eleven, samt klassen som helhet. Første skritt blir å arbeide med læringsmiljøet, før man i neste omgang kan gå over på et sterkere faglig trykk.

Vi må bli bedre til å løfte elever fra nivå 1 til 2. Vi ser på årets resultat at det er mange av elevene på mestringsnivå 1, som er veldig nære mestringsnivå 2. Vi ser også en sammenheng mellom resultatene i lesing og regning (tekstoppgaver). En del elever er under kritisk grense på kartleggingsprøvene på 1.-3. trinn, og det jobbes systematisk for å hjelpe disse.

Ny arbeidsmåte er innført for engelskfaget på mellomtrinnet. Her foregår mer av undervisningen på engelsk. Skolen har fått flere lærere som har engelsk i fagkretsen.

Læringsbrettene brukes mye for at elevene kan uttrykke seg muntlig i engelskfaget og i leseopplæringen.

Skolen ønsker å forbedre opplæring innenfor regning/matematikk. Skoleledelsen ønsker at undervisningen skal komme i et mer utforskende spor der man går mer bort fra **mye** repeterende

undervisning. De som har tatt utdanning de siste årene har et større fokus på dette, samt større fokus på lesing i matematikkfaget.

Skolen har fokus på leseopplæring, samtidig som flere av lærerne, spesielt på s-trinnet, tar i bruk og utvikler undervisningsmetoder som tilrettelegger for mer systematisk tilpasning av lærestoffet til den enkelte eleven. Eksempler på dette er stasjonsundervisning, språkverksted, lese- og begrepskurs.

For elever med spesielle utfordringer, har skolen fått inn ny kompetanse for å mestre dette best mulig.

Kommentar for Hunn skole:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering. (2020)

OBUS

Lærerne på 5., 8. og 9. trinn følger opp sine resultater både i klassen og enkeltvis med sine elever. I tillegg jobber skolen som profesjonsfelleskap med skolens resultater for å utvikle vår opplæring videre. I arbeidet med resultatene fra 2021 har skoleledelsen analysert resultatene og deretter presentert dette for ansatte.

Generelt ser vi at skolen presterer svakere på 5. trinn enn på 8. trinn, og deretter får en videre heving til 9. trinn, sammenlignet med landsgjennomsnittet. Samtidig ser vi at utviklinga har vært positiv på 5. trinn i regning og engelsk de siste årene. Vi ser ut til å være bedre på å løfte elever opp fra de laveste nivåene til middels nivå, enn vi er på å løfte elever fra middels nivå til høyt nivå.

5. trinn:

- Engelsk: jevn økning på nivå 3 de siste 4 år, nå i år 36 % på nivå 3. Samtidig over 40 % på nivå 1. Jobbet mye med praktiske oppgaver, mye muntlig aktivitet og økt skrive-aktivitet
- Regning: positiv utvikling siste to år, men fortsatt ikke innenfor måloppnåelse
- Lesing: negativ utvikling med flere på nivå 1 og færre på nivå 3

8. trinn:

- Lesing: mange på middels nivå, få på nivå 1 men også få på nivå 5
- Regning: svært få på nivå 4 og 5, halvparten på nivå 1 og 2
- Engelsk: Positiv utvikling fra de siste år, men for få på nivå 5

9. trinn:

- Lesing: Måloppnåelse på begge kommunale mål. Ønskelig med flere på nivå 5
- Regning: Måloppnåelse på maks 5 % på nivå 1. Svært mange på middels nivå, for få på nivå 5

Samarbeid med Skrivesenteret rundt språkopplæring har gitt gode innspill til lærerne spesielt når det gjelder skriveopplæring, og det vil vi se resultater av. Å skrive mye allerede fra starten av skoleløpet tror vi gjør at elevene må anvende kunnskapen sin i større grad, de ser større nytteverdi av å lære mer, og de får utfolde seg mer kreativt. Dette har vi ikke vært gode nok på, men gjennom samarbeidet med Skrivesenteret har vi lært veldig mye som er innført i undervisninga spesielt på barneskolen.

På OBUS har vi de fire siste årene fulgt den kommunalt utviklede leseplanen. Denne er god, men er under revisjon da den ikke er tilpasset ny læreplan og også har noen forbedringsområder. Vi ser nå at vi trenger en plan for språkarbeid, ikke kun lesing, jfr informasjonen om samarbeid med Skrivesenteret. Det vil være viktig for skolen å fortsatt heve elevenes lesekompetanse da dette området fortsatt er en gjennomgående utfordring for elevene våre, og det er forventet å se resultater av de siste års arbeid på småtrinnet når det gjelder lesing. Eksempler på dette er rask bokstavinnlæring, mye stasjonsundervisning, skriveoppgaver fra dag en, språkverksted, og lese- og begrepskurs.

I vårt videre arbeid med resultatene både fra nasjonale prøver, andre kartlegginger og elevundersøkelsen vil vi, i tillegg til lesing og skriving, sette søkelys på den aktive elevrollen. LK 20 er tydelig på at elevene skal oppleve motivasjon, trang til utforskning, å få bruke sine kreative ferdigheter og variert undervisning. Medbestemmelse er også viktig i skolehverdagen, som nevnt tidligere i rapporten. Vi har startet et kollektivt utviklingsarbeid på disse områdene da vår teori er at hvis elevene opplever større motivasjon og får stimulert sin nysgjerrighet så vil de lære mer.

For å lykkes med utviklingsarbeid som forbedrer kvaliteten vi leverer på elevenes opplæring er vi avhengige at vi sammen øker vår kollektive kompetanse, at vi gjennomfører det vi blir enige om, og trekker lasset sammen. Dette er krevende arbeid både tidsmessig og fokusmessig, og forutsetter at vi har få ting vi holder fokus på over tid. Selv om vi har hatt fokus på lesing over flere år nå, har vi hatt såpass mange andre ting samtidig som vi har skullet forbedre. Dette har medført at fokuset har variert i perioder, og det gjør noe med resultatet. Vi kjenner derfor et behov for at antallet satsningsområder i skolene holdes på et lavt antall slik at vi får jobbe over tid med det vi trenger å bli bedre på. Per nå ønsker vi å prioritere språkarbeid (lesing og skriving) og den aktive elevrollen, og da gjerne i et 5-års perspektiv.

Kommentar for OBUS:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.

5.4. Karakterer og grunnskolepoeng

- **Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen.**

Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket og gi en totalvurdering på elevens måloppnåelse.

Graderingen beskriver at karakteren:

1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget, 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget, 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget, 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget, 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget og 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.

- **Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet** for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og multiplisert med 10.

- **Eksamen ble avlyst skoleåret 2020/2021 p g a koronapandemi**

Lokale mål

- Elevene skal på et så objektivt grunnlag som mulig få standpunktkarakterer som viser reelle ferdigheter i alle fag. Gjennomsnittet av standpunkt- og eksamenskarakterene skal gi elever fra Overhalla et like godt grunnlag for inntak til videregående skole som elever fra andre kommuner
- Elevene skal oppnå eksamenskarakterer som er minst like gode som gjennomsnittet nasjonalt.

På grunn av at det ikke ble gjennomført eksamen for skoleåret 2019/20 eller 2020/21, vil ikke grunnskolepoengene være sammenlignbare fra tidligere år.

Tabellen viser utvikling på standpunktkarakterer fra 2017/18

Standpunkt og eksamen 10. trinn

Standpunkt – snittkarakter

Skoleår	Norsk hovedmål skriftlig	Matematikk	Engelsk skriftlig
2020-21	3,9	3,5	3,8
2019-20	4,1	4,3	3,9
2018-19	3,7	3,7	3,9
2017-18	3,9	3,4	4,0

6. Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Lokale mål

Tilpasset opplæring skal ha en brei tilnærming i grunnskolene i Overhalla.

Skolenes undervisning skal tilrettelegges på en slik måte at elevene får best mulig utbytte av opplæringen. Alle elever skal gis muligheter til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Læreren legger til rette for en opplæring som ivaretar både for felleskapet og for hver enkelt elev. For enkelte elever er ikke dette tilstrekkelig, og da har de etter Opplæringslovens § 5.1 rett til spesialpedagogiske vedtak og ekstra oppfølging.

Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2020/2021.

Skolene er i en fase fra høsten 2020 der man arbeider for en praksisendring i arbeidet med både tilpasset opplæring og spes.ped.undervisning. Det er utarbeidet nye rutiner for arbeidet med spesialundervisningen, samt forebyggende arbeid for spes.ped for å ha et bedre grunnlag før man henviser videre.

Alle elever skal ha en inkluderende skolehverdag uansett utfordring eller bakgrunn. Dette stiller store krav til samordning, planlegging, tilstrekkelig fagkunnskap og mulighet for veiledning for å gi alle elever best mulig faglig og sosial utvikling.

Samlet sett kan man si at det fortsatt er en vei å gå i praksisendring for å tilpasse opplæringen til den enkelte elev tilstrekkelig. Dette handler ikke kun om spes.ped alene. Det handler om retten til individuell vurdering, tilpasset opplæring, god læringsledelse, samt et godt læringsmiljø for et godt læringsfremmende arbeid for hver enkelt elev.

Tallene per 1. oktober (GSI) 2021 viser at 7,8% av elevene (14) på Hunn skole har vedtak om spesialundervisning. Etter at flere sakkyndige vurderinger er ferdigstilt, er situasjonen at vi har 11,2% (20) elever med spesialundervisning på Hunn skole. Tallene pr. nå viser at disse er 80% gutter og 20% jenter.

OBUS har per i dag vedtak om spes.ped for 7,6 % av elevene. Det er de siste årene jobbet for at størstedelen av spesialundervisninga skal foregå som en del av den ordinære undervisninga, i tråd med kommunens rutiner. Vi opplever at lærerne jobber bedre enn før med tiltak i klasserommet, og det er færre henvendelser til PPT gjennom at man jobber mer systematisk med tiltak i klasserommet før eventuell henvendelse går videre. Møter med elever og heimer som har spes.ped.vedtak viser at de aller fleste er veldig godt fornøyd med oppfølginga de får fra skolen. I dette arbeidet er også elevens stemme veldig viktig å ha med, og dette har en naturlig plass i arbeidet nå.

7. Minoritetsspråklige elever

Per 1. oktober 2020 hadde vi noen elever som fulgte læreplan *grunnleggende norsk norsk for språklige minoriteter* ved Hunn skole og ingen ved OBUS. Det er etablert en ny rutine for arbeidet med språklige minoriteter. Det er en vei å gå før denne er godt implementert i skolene. Noe av det økte spes.ped tallet vi ser er med bakgrunn i lav måloppnåelse for språklige minoriteter. Ved å etablere en rutine og følge UDIRs anbefalinger og kartleggingstrategi for denne gruppen vil man kunne anta at man får mindre behov for spesialpedagogisk tilbud for minoritetsspråklige på sikt.

Som tidligere er det fortsatt utfordrende å klare å gi god nok språkstøtte spesielt i den kritiske førstefasen, på grunn av at det i Overhalla ikke er grunnlag for å få til egne introduksjonsklasser. Dette betyr at hvert nye tilfelle ofte blir en «ny start» for skolene, fordi det er vanskelig å etablere et godt faglig tilbud som varer over tid. I Overhalla har Hunn skole fått de største utfordringene de siste 3 årene. Ved arbeidsinnvandring eksisterer det ikke noe kommunalt støtteapparat knyttet til disse elevene/familiene, slik det er med flyktninger. Skolene gjør en meget god jobb for å gi best mulig tilbud også for disse elevene.

8. Fagsamarbeid og overganger

Lokale mål

- I Overhalla skal det være et nært samarbeid mellom barnehagene og skolene for å sikre best mulig start og oppfølging av alle barn. Det skal spesielt legges vekt på språkutvikling og utvikling av regneferdighetene.
- Med utgangspunkt i lokale læreplaner skal det være fagsamarbeid innenfor barnetrinnene og mellom barnetrinn og u-trinn for å få til best mulig fagutvikling for elevene gjennom hele skoleløpet i Overhalla.
- Hunn skole og OBUS skal ha samme system for utveksling av informasjon fra barneskole til u-trinn. Dette gjelder både mellom lærerne og elevens egenverdinger som grunnlag for starten på u-trinnet.

Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2021/2022.

Overgangsrutiner for alle barnehager og skoler er revidert slik at man har en felles for barnehager og skoler i Overhalla.

Vedtatte rutiner for overganger er fulgt våren 2020 og våren 2021 og begge skoler har innskoling for elevene som skal begynne i 1. klasse, samtidig som 7. trinn er på leirskole.

Man har sett at arbeidet omkring resultater fra nasjonale prøver kan utvikles. Vi starter nå en jobb for å se på resultater fra NP i sammenheng med andre kartlegginger og videre arbeide med tilpasset

kollektive tiltak, samt tiltak for den enkelte elev. Vi er i en oppstartsfase for å bygge nye rutiner for analysearbeid og samhandling mellom skolene.

Vi har tro på at man ved å arbeide analytisk med resultater, vurdere tiltak, endre praksis blant annet i metodebruk og ved å tilpasse undervisningen til den enkelte, vil kunne se endring i resultatater. Vi har fortsatt en vei å gå her og forklarer det med at korona har tatt veldig mye fokus siden mars 2020.

9. Pågående utviklingsarbeid i skolene

9.1. Læringsbrett

Mål for bruk av læringsbrett

Læringsbrettene skal være et viktig redskap for:

1. Å oppnå best mulig digitale ferdigheter og kompetanse i løpet av skoleløpet.
2. Å oppnå best mulig læring i alle fag.
3. Å gi elevene best mulig motivasjon for læring.
4. Å få til nettbasert kommunikasjon mellom elev og lærer for å gi elevene raske og effektive framovermeldinger i læringsprosessen.
5. Å få til godt samspill mellom heim og skole som viktig bidrag i elevens læringsarbeid.

Vurdering av måloppnåelse så langt m h t bruk av læringsbrett.

Det ble gjennomført en spørreundersøkelse november 2021 som en evaluering av innføringen av læringsbrett. Undersøkelsen er gjennomført for elever fra 5. – 10.trinn, foresatte, ansatte og enkelte lærere i videregående skole. Resultater fra undersøkelsen vil bli presentert i en sammenheng der man ser på bruk av læringsbrett i pedagogisk sammenheng for å fremme læring.

Oppfølgingsplan for **digital kompetanse og dømmekraft** som involverer elever og foresatte på ulike trinn i skoleløpet skal oppdateres/videreutvikles og det må kvalitetssikres bedre at denne blir brukt på alle klasstrinn som forutsatt.

9.2. Språkopplæring

Mål for Overhalla kommune:

- De kommunale grunnskolene i Overhalla skal ha et pedagogisk tilbud som sikrer god språkopplæring for alle elevene.
- Alle trinn skal bruke SOL som oppfølgingsystem for leseutvikling for elevene og gjennomføre tiltak som gir alle elever god leseutvikling.

Ressursgruppa er endret i håp om muligheter for bedre forankring og samtidig kunne se sammenhenger med arbeidet med god tilpasset opplæring. Man ønsker en helhetlig tilnærming for leseutvikling. Spes.ped.koordinatorne ble en del av ressursgruppe sammen med språkkordinator høsten 2020. Tanken var at man skulle samle kompetansen mer på en funksjon som er legitimert som veilederfunksjon. Det ble gjort for å videreutvikle arbeidet, samt skape en bedre forankring i personalet. SOL brukes videre.

Man oppnådde fortsatt ikke de resultat man ønsket og vi har på nytt sett på årsakssammenhenger og tatt nye vurderinger. Vi er i samarbeide med Skrivesenteret i Trondheim (NTNU) og får god veiledning fra dem. Vi har tro på at vi er på riktig vei, men mange ulike faktorer spiller en viktig rolle for å skape en helhetlig endring av praksis som skal føre til en faglig god og langsiktig implementert språkpraksis for skolene i Overhalla.

Språkopplæring/satsingen omfatter nå 1. – 10. trinn og etter hvert skal barnehagen inkluderes i dette arbeidet.

10. Heim-skolesamarbeid og SFO

Lokale mål

I Overhalla skal foreldre være en viktig ressurs sammen med skolen for å gi alle barn/ unge en best mulig grunnopplæring. Foreldreutvalgene på skolene må ha god støtte fra skolens ledelse for å kunne fungere godt.

I Overhalla skal vi ha gode SFO-ordninger i trygge omgivelser.

Vurdering av status i Overhalla skoleåret 2020/2021.

Det kommunale foreldreutvalget (KFU) har gjennomført 2 møter skoleåret 2020/ 2021.

Leirskoletilbudet er basert på foreldredeltakelse. Det ble ikke gjennomført leirskole våren 2020 på grunn av koronasituasjonen. Vår og høst 2021 ble det gjennomført leirskoler. Takk til foreldre som bidrar for at elevene får et fint opphold. Foreldrenes innsats har stor betydning for å kunne gjennomføre leirskoletilbudet på en god måte.

Tiltakene på hver skole

Foreldremøter er gjennomført etter planen på alle trinn, og FAU er et aktivt rådsorgan ved skolene. Enkelte møter har man gjennomført digitalt pga koronarestriksjoner. Vi opplever dette utfordrende da dialogen heim skole blir svekket. Det er viktig for dette samarbeidet at heim og skole får treffes fysisk. Man får en bedre dialog med flere og man kan jobbe i mindre grupper og på tvers av trinn. Det er jobbet med kvaliteten på SFO-tilbudet på begge skolene. Det kom ny rammeplan for SFO høsten 2021. SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder,

funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn. Dette følger av Opplæringsloven §13-7. Vi ser en tendens der flere foreldre velger bort SFO, noe som bl a kan ha med økonomiske årsaker å gjøre.

11. Krav til lærerkompetanse og planlegging av videreutdanning

Krav til kompetanse på barnetrinnet:

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som skal undervise ha 30 studiepoeng.

Krav til kompetanse på u-trinnet:

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må læreren ha 60 studiepoeng.

Kravet gjelder ikke for de som før 1. januar 2014 hadde kompetanse etter dagjeldende tilsetningskrav, eller som senere har fullført allmennlærerutdanningen. Disse har dispensasjon fra kravet frem til 1. august 2025.

Tiltak for å oppfylle kravet.

1. Kommunen har 2 måter å oppfylle kravet på:
 - ved nytilsettinger
 - videreutdanning for lærere som er tilsatt i skolene.
2. Med bakgrunn i analyse skal det utarbeides en plan for videreutdanning etter at konkrete samtaler er gjennomført med ansatte. Det vil være aktuelt med kommunalt bidrag for å gjennomført videreutdanning for flere enn de vi får med på nasjonal videreutdanning.

Prioritering av videreutdanningstiltak i årene som kommer

Følgende prioriteringer/plan gjelder:

Hunn skole

- **Engelsk** må prioriteres p g a naturlig avgang som vil komme og for å få økt antallet lærere med engelskutdanning generelt.
- Ved nytilsetting må de som tilsettes ha minimum 30 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk.
- P g a naturlig avgang som vil komme, må skolen enten gjennom videreutdanning eller ved nytilsetting prioritere lærere med **spesialpedagogikk, musikk og kunst og håndverk** i fagkretsen.

OBUS

- **Engelsk** må prioriteres for å få økt antallet lærere med engelskutdanning spesielt på barnetrinnet.
- Ved nytilsetting på barnetrinnet må de som tilsettes ha minimum 30 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk.
Ved nytilsetting på u-trinnet må de som tilsettes ha minimum 60 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk. Eventuelt ett av fagområdene kombinert med minimum 60 studiepoeng innenfor praktisk estetisk fag for å kunne gi disse fagtilbudene både på barne- og ungdomstrinnet.
- Skolen trenger lærere med utdanning i **spesialpedagogikk**.
- Skolen må kunne gi tilbud i **2 fremmedspråk**. Ved tilsettinger og videreutdanning må det tas hensyn til dette.

Forslag til kommunalt tiltak for å styrke skolenes fagkompetanse.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Overhalla kommune har satset helhetlig og bredt på kompetanseheving innen ASK.

Kommunen har flere barn og elever med dette behovet.

I henhold til Opplæringslovens §1-3 *Tilpassa opplæring* og Barnehagelovens §19 g. *Barn med nedsatt funksjonsevne* skal opplæringen tilpasses evner og forutsetninger hos den enkelte elev og i barnehagen skal kommunen sikre at barn med nedsatt funksjonsevne får et egnet individuelt tilrettelagt barnehagetilbud.

For noen barn/elever som helt eller delvis mangler funksjonell tale og har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), skal disse få nytte egne kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmiddel i opplæringa.

Behovet for kompetanse i tegnbruk er til stede fra barnehage, gjennom grunnskole og videre i avlastningsinstitusjon/bolig etter hvert som barna vokser til. Denne kompetansen må være på plass i alle enheter hvor barnet/eleven befinner seg til enhver tid.

Når vi kommer til overganger mellom opplæringsstedene, ser vi hvor sårbare vi er mht enkeltpersoners kompetanse. For å gi barna det de har krav på i henhold til Opplæringsloven og Barnehageloven, er det nødvendig med kompetanseheving blant pedagoger, vernepleiere, assistenter og andre for å kunne kommunisere best mulig og møte barnet med det språket de behersker og kan gi uttrykk gjennom.

Vi startet en kompetansehevingsløp i samarbeid med PPT og Statped i 2020. Det er avholdt tegnspråkkurs på kveldstid for ansatte både i barnehage, skole og ved bo- og miljøenheten. I tillegg har vi personer fra skole som har tatt videreutdanning i ASK.

Grunnleggende norsk for språklige minoriteter

Elever med annet morsmål enn norsk og samisk har rett til særskilt språkopplæring til de har tilstrekkelige kompetanse i norsk til å følge den vanlige opplæringen i skolen.

Elever som har rett til særskilt språkopplæring, skal få opplæring etter læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter eller særskilt opplæring etter ordinær læreplan i norsk. Når elevene har tilstrekkelig ferdigheter i norsk, skal de følge den ordinære læreplanen i norsk.

Elever som har rett til særskilt språkopplæring har også etter behov, rett til morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring (opplæring i fag på to språk). Morsmålsopplæringen skal følge læreplan i morsmål for språklige minoriteter. Når elevene er i stand til å følge den ordinære opplæringen på norsk, har de ikke lenger rett på opplæring i morsmål.

Grunnleggende norsk for språklige minoriteter må prioriteres for skolene.

12. Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet

Lokale mål

Overhalla skal ha et kvalitetssystem for grunnskolene som oppfyller Lov om opplæring § 13-10, for å sikre at kravene i loven og tilhørende forskrifter blir oppfylt. Det skal legges fram en tilstands- og utviklingsrapport for kommunestyret 1 gang per år.

Ledelsen på hver skole skal hvert skoleår vurdere kvaliteten på opplæringen og foreslå tiltak for å tilstrebe best mulig kvalitet.

Gjennomførte kvalitetsvurderingstiltak.

Høsten 2021 har rektorene uttalt seg skriftlig gjennom denne rapporten, samt at de har hatt en presentasjon for Kvalitetsvurderingsutvalget i januar 2022.

Medlemmene i kvalitetsvurderingsutvalget har blitt gitt anledning til å komme med tilbakemeldinger på rektorenes uttalelse.

Medlemmer i kvalitetsvurderingsutvalget: Julia Solum Øren, kommunalt foreldreutvalg, Espen Opdal, kommunestyrerepresentant, May Storøy, kommunestyrerepresentant, Trond Stenvik, kommunedirektør og Grete Mo, kommunalsjef for oppvekst.

12.1. Læringsmiljø og resultater

Skoleledernes vurderinger og utvalgets kommentar er lagt inn under punktene 4.4 og 5.3

12.2. Fokus på andre områder av skoledriften

Praktisering av ordensreglene.

Overhalla barne- og ungdomsskole har prioritert arbeidet med å få til helhetlig praktisering av ordensreglene de siste skoleårene.

Kommunikasjon med elevene i det daglige.

Kommunikasjon med elevene i det daglige skal bære preg av autoritative voksenstil.

Den autoritative voksne bygger en positiv relasjon med barna/elevene og mestrer balansen mellom varme og kontroll. Den voksne ser elevens perspektiv og har medvirkning i fokus. Krav settes ut fra elevens forutsetninger, og den voksne utøver positiv grensesetting. Voksenstilen er preget av varme og respekt for barnet.

Finn balansen mellom varme og kontroll. Gi trygghet og gode rammer. Vær en forutsigbar voksen.

Dette er et prioritert område som det fortsatt jobbes med på skolene gjennom fokus på relasjonsbygging elev-voksen. I tillegg er dette et prioritert område i barnehagene.

Foreldremøtene og foreldreengasjement.

Foreldremøtene skal organiseres gjennom et godt samspill mellom foreldrekontaktene (etter ønsker fra foreldrene) og kontaktlærerne/skolens ledelse. I forbindelse med inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS) er det lagt stor vekt på å øke kvaliteten på dette samarbeidet som grunnlag for gode foreldremøter og godt foreldreengasjement. Se pkt 10.

Skolene som en del av en kommunal helhet

Skolelederne sine vurderinger våren 2020

Obus

Skolen opplever et bedre samarbeid/bedre samordning mellom skolene i Overhalla enn tidligere, og vi er opptatt av å gjøre ting likt der det er naturlig og hensiktsmessig. Fysisk har vi ikke møttes så mye det siste 1,5 året, men vi samordner oss likevel mer spesielt på ledernivå. Vi opplever også at det generelle samarbeidet i oppvekstsektoren er forbedret, og gir et mer helhetlig tilbud til barna i Overhalla.

Overgangen fra barnehage til 1. klasse er godt innarbeidet, og det samme gjelder overgang fra barneskolene til ungdomsskolen. Overgangen fra småtrinn til mellomtrinn har etter hvert blitt viet mer oppmerksomhet, og det ser vi er hensiktsmessig både faglig og sosialt for elevene.

Samarbeid med skolehelsetjenesten er vesentlig styrket, og det gagnar elevene i stor grad.

Personalarbeid er fortsatt et område som tar en del tid for enhetsleder. Vi har hatt noe kursing i utfordringer med vold og trusler, samt sykefraværsoppfølging, kommunalt. Det er nyttig med kompetanseheving og felles drøfting for alle kommunale ledere på disse områdene.

Hunn skole

Skolen har godt samarbeid med Skage barnehage, både rundt de generelle rutinene for overgangen barnehage-skole og rundt enkeltelever.

Skolen har også fått inn mer samarbeidstid med skolelederne på OBUS i tillegg til bedre skoleledermøter.

Samarbeid med helsedelen i kommunen er godt ivaretatt gjennom faste treffpunkt. Helsenyskepleier har fått økt tilstedeværelse på skolen og blir mye brukt.

Skolen (samlet sett) har også fått på plass felles retningslinjer for hele kommunen.

Utvalget sin kommentar:

Kvalitetsvurderingsutvalget har tatt rapporten til orientering.