

Godkjent dato

Kvalitetsmelding 2021

For barnehagene i Melhus



MELHUS
KOMMUNE

Forord

Kvalitetsmelding for barnehagene er en del av Melhus kommunes kvalitetsvurdering, og er en årlig melding om hvordan arbeidet drives og hvilke faktorer som ligger til grunn for å vurdere kvaliteten. Kvalitetsmeldingen beskriver mål for arbeidet i barnehagen og gir en oversikt over tilstanden på noen områder gjennom det tilgjengelige tallmaterialet. Data hentes fra Basil, Utdanningsdirektoratet sin rapportportal og årsmelding fra barnehagene, foreldreundersøkelsen, Melhus kommunes medarbeiderundersøkelse og tall fra personal.

Overordnet mål for Melhus kommune er at kommunen skal ha gode, tilpassede tjenester til barn/unge, voksne og eldre (økonomi- og handlingsplan 2021-2024), og herunder delmål som operasjonaliseres både på sektornivå og enhetsnivå. Barnehageloven, rammeplanen og kommunale og lokale planer gir rammer for hva et godt barnehagetilbud skal være, og barnehagene skal til enhver tid drives etter gjeldende lov og avtaleverk.

I Melhus gikk det per 15.12.21 921 barn i barnehage, fordelt på 11 kommunale barnehager, 3 ordinære private barnehager og 3 private familiebarnehager.

Kvalitetsmeldingen er en oversikt over en del av kvaliteten i barnehagene i Melhus, der kommunen som eier kan bruke dokumentet som et grunnlag for prioriteringer i økonomi- og handlingsplanen og som kunnskapsgrunnlag for barnehagen, rådmannen og politisk nivå. Tilstandsrapport for barnehagene i Melhus gis årlig.

Denne kvalitetsmeldingen er skrevet av barnehagefaglig rådgiver med innspill fra styrerne i våre 14 barnehager, og den gjelder både kommunale og private barnehager.

Innhold

1.	Barnehagekvalitet.....	4
1.1.	Ulike former for kvalitet	5
1.2.	Mål for kvalitetsarbeidet	6
2.	Kvalitetsutvikling REKOM	7
2.1.	REKOM, kompetanseutvikling i barnehagesektoren i Melhus kommune.	8
2.1.1.	Gåsbakken skole og barnehage:	8
2.1.2.	Lundamo skole og barnehage:.....	9
2.1.3.	Hovin skole og barnehage:	9
2.1.4.	Eid skole og barnehage:.....	9
2.1.5.	Flå skole og barnehage:	10
2.1.6.	Rosmælen skole og barnehage: Rosmælen skole og barnehage:.....	10
2.1.7.	Nedre Melhus barnehage – Gimsøya-, Kosekroken-, Presttrøa-, Tambartun- og Strandvegen barnehage	10
2.2.	Private barnehager:.....	10
2.2.1.	Løvset barnehage:	10
2.2.2.	Læringsverkstedet avd. Brekkåsen Idrettsbarnehage:	11
2.2.3.	Elvebakken Montessoribarnehage:	11
3.	Felles oppvekstfokus i Melhus.....	11
4.	Foreldreundersøkelsen 2021.....	12
5.	Kommunebarometeret 2021.....	12
6.	Tilsyn etter lov om barnehager	14
7.	Barnehagefaglig kompetanse på kommunenivå	14
8.	Barnehagens ansatte	14
8.1	Personalets ansvar og oppgaver.....	15
9.	Familiebarnehager.....	15
10.	Medarbeidertilfredshet	16
11.	Sykefravær.....	16
12.	Barn og foreldres medvirkning	17
13.	Minoritetsspråklige barn	18
14.	Spesialpedagogisk hjelp.....	19
15.	Opptak, kapasitet og prognoser	19
16.	Satsningsområder.....	21

1. Barnehagekvalitet

Barns trivsel og utvikling i barnehagen er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren. Det er barnehageloven med forskrifter herunder rammeplanen som definerer kvalitet i barnehagen. Barnehagene skal bruke rammeplanen som utgangspunkt for sitt arbeid, og skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Samisk språk og kultur fikk en mer fremtredende plass i rammeplanen i 2017.

Søbstad (2002) har i sin beskrivelse av barnehagekvalitet med viktige aktører.

«Med barnehagekvalitet menes barnas, foreldrenes, og de ansattes oppfatninger av og erfaringer med barnehagen og i hvilken grad barnehagen oppfyller faglige og samfunnsmessige kriterier på hva en god barnehage».

I barnehageloven § 1 finner vi formålsparagrafen. Den innleder med at «barnehagen skal i samarbeid med og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling».

Rammeplanen for barnehagen understreker at barnehagens arbeid skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Vurderingene skal bygge på diskusjoner og refleksjoner i hele personalgruppa basert på pedagogisk dokumentasjon.

Målet er å utvikle kvaliteten gjennom barnehagens mål, innhold og oppgaver som er definert i nevnte lover og planer.



1.1. Ulike former for kvalitet

Vi deler kvalitetsbegrepet inn i struktur, prosess, resultat og orienteringskvalitet.

Strukturkvalitet	Prosesskvalitet	Resultatkvalitet	Orienteringskvalitet
For eksempel: Bemanning Kompetanse Inne- og uteareal Lokaler og utstyr Gruppestørrelse Organisering	For eksempel: Samhandling og relasjoner Utviklingsarbeid Godt samarbeid mellom hjem og barnehage	For eksempel: Barns trivsel Barns språklige, kognitive og sosiale utvikling	For eksempel: Grunnsyn og holdninger Refleksjon, evne til dobbeltkretslæring (Argyris og Schön) Pedagogisk skjønn og ansattes profesjonalitet

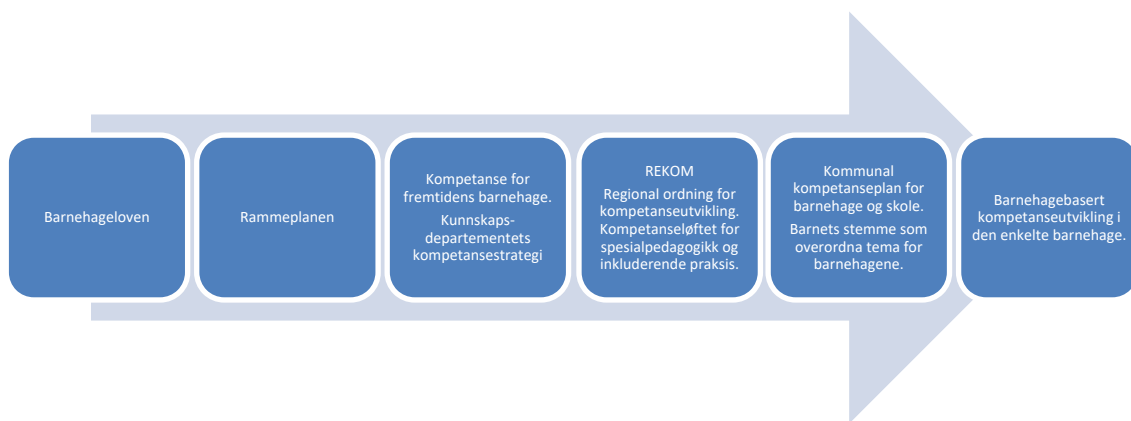
Universitetet i Stavanger kom i 2019 med en rapport etter en gjennomført kvalitativ dybdestudie, GoBaN-prosjektet (Gode barnehager for Barn i Norge). Studien ble gjennomført i tiden august 2016 til oktober 2019, og forskerne bak rapporten (Alvestad et.al) kom frem til kjennetegn på barnehager med høy kvalitet.

Studiens hovedresultater viser oppsummert at gode barnehager er kjennetegnet av høy kompetanse, profesjonell entusiasme, felles mål og retning for det pedagogiske arbeidet, en helhetlig tilnærming til barns omsorg, lek og læring, en vektlegging av å være ute, naturopplevelser, en klar ledelse av personalgrupper og barnegrupper, strukturering av hverdagen tilpasset barna, en organisering i mindre grupper for aktiviteter og lek, både voksen- og barneinitierte aktiviteter, et personale som samarbeider godt både internt, med foreldrene og med eksterne parter, samt fokus på barns perspektiv, barns medvirkning og trivsel.

Samlet sett tar denne studien opp i seg, at de fire ulike kvalitetsbegrepene overfor er viktige for en helhetlig kvalitetsmåling.

1.2. Mål for kvalitetsarbeidet

Barns trivsel, utvikling og danning er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren. Dette målet er uttrykt i barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Når man ser på de ulike kvalitetene og hva som måles kvantitativt, så er det en utfordring å måle de kvalitetene som omhandler relasjoner, grunnsyn, holdninger og det å være en lærende organisasjon. Relasjoner mellom barn og ansatte er også en opplevd kvalitet sett fra foreldres ståsted (foreldreundersøkelsen).



De nasjonale satsningsområdene har også betydning for prioriteringer og mål for kvalitetsarbeidet i barnehagene. Disse målene er politisk bestemt og er beskrevet i «*Kompetanse for fremtidens barnehage, revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022*»:

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

- Språk og kommunikasjon
- Barnehagens verdigrunnlag

Sektormål, satsningsområder, lov og rammeplan gir rammene for hva som er kvalitet i barnehagen. Kvalitetsarbeid handler om å oppfylle disse målene.

I Melhus nås kvalitetsmålene blant annet gjennom kompetanseheving:

- Videreutdanning for assistenter. Fagarbeiderutdanning.
- Videreutdanning for barnehagelærere.
- Videreutdanning for styrere. Styrere med styrerutdanning og mastergrad.
- Kurs og veiledning fra Statsforvalteren for barnehagemyndigheten.
- Barnehagebasert kompetanseutvikling for alle ansatte. REKOM, som også inkluderer Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende fellesskap.

2. Kvalitetsutvikling REKOM

Barnehagene i Melhus er en del av REKOM (regional kompetanseutvikling) i Gauldalsregionen. Denne tilskuddsordning skal legge til rette for et styrket samarbeid gjennom partnerskap mellom alle aktørene i barnehagesektoren, om å utvikle gode kompetansetiltak. Dette nettverket, som består av seks kommuner, får en viktig rolle i arbeidet med kompetanseplanen. Kompetanseutviklingstiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav, og store endringer i barnehagesektoren har ført til økt kompetansekrav i barnehagene.

"En god barnehage krever kompetente ledere og faglig reflekterte voksne. De ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Et kompetent personale vil kunne se, anerkjenne og følge opp barna i deres utvikling. Å investere i de ansattes kompetanse er derfor å investere i barna» (Kompetanse for fremtidens barnehage- Strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022).

Den statlige strategien skal legge grunnlaget for en systematisk satsing på kompetanse og rekruttering i barnehagesektoren i tidsrommet 2018-2022. Strategien legges til grunn for

Gauldalsregionens utarbeiding av konkrete planer for felles kompetanseutviklingstiltak.

2.1. REKOM, kompetanseutvikling i barnehagesektoren i Melhus kommune.

Barnehagene i Melhus har et felles tema – «Barnets stemme».

I oppstarten ble det lagt vekt på styrerrollen og styrers stemme inn i utviklingsarbeid, i samarbeid med DMMH. Styrers rolle er viktig for forankring og eierskap til utviklingsarbeid i barnehagene. Samskappingsgruppa består av kompetansegruppa i Melhus og to representanter fra DMMH.

Styrere har underveis delt fra sitt arbeid i egne barnehager, og vi har hatt faginnlegg fra interne krefter.

Fra høsten 2021 har to barnehager (hele personalet på Gåsbakken og Presttrøa) hatt samskaping med DMMH, med søkelys på egne valgte områder innenfor temaet «Barnets stemme». De to barnehagene har hatt veiledning og prosess med DMMH, og har delt erfaringer underveis med de andre styrerne.

Målet er å gjennomføre samskaping med alle barnehagene i Melhus i samarbeid med Universitets- og høyskolesektoren de neste årene.

I desember 2021 gjennomførte alle barnehagene en behovsanalyse, hvor hver barnehage svarte ut om eget utviklingsarbeid, og behov for kompetanseheving de nærmeste årene. Dette er igjen meldt inn til Gauldalsregionen. Under kan dere lese kort om hva hver enkelt barnehage har jobbet med.



2.1.1. Gåsbakken skole og barnehage:

Gåsbakken barnehage er godt i gang med «Barnets stemme», og er en av de barnehagene som har etablert samarbeid med veileder/samskaper fra DMMH. Sensitive voksne og barns perspektiv er valgt område.

De har i 2021/22 vært med i et pilotprosjekt i forhold til barn med sammensatte vansker og arbeid på avdelingen i samarbeid med fysioterapeut og ergoterapeut.

Gåsbakken har hatt kursing av alle ansatte i Tegn til tale, da det er to barn med behov for supplerende kommunikasjon.

Som oppvekstsenter jobbes det med utvikling av kvalitet i HMS-arbeidet, nå med ansattes trivsel i fokus. I tillegg arbeides det hele tiden med styrking av samarbeid på tvers av skole, SFO og barnehage for å best mulig utnytte ressurser/kompetanse på tvers.

2.1.2. Lundamo skole og barnehage:

Lundamo barnehage har jobbet med trygt barnehagemiljø som tema. De har hatt fokus på å utarbeide en handlingsplan og rutiner for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø med et spesielt fokus på å løfte fram barnets stemme i dette arbeidet.

Lundamo har valgt å videreføre satsning på "Trygg før 3" og har i år også inkludert storbarnsavdelingene i dette arbeidet. De har hatt kurs gjennom RKBU for å få en god start på videreføring av prosjektet.

Utover dette har barnehagen stort fokus på at de er en Grønt Flagg- barnehage og jobber med små og store miljøprosjekt gjennom hele året.

2.1.3. Hovin skole og barnehage:

Hovin barnehagen har jobbet med prosjektet «Tidlig innsats med trygge voksne og proaktiv praksis». Etter et prosjekt sammen med Melhus Sansesenter «Lek- og læringsmiljø» gikk de videre i prosjektet, og har hatt samarbeid med Fysio- og ergotjenesten i Melhus, hvor tema har vært blant annet bevegelsesutvikling, tilrettelegging og terapeutisk lek. I tillegg har de hatt to foreldrekvelder med tema grensesetting og verdier.

2.1.4. Eid skole og barnehage:

Eid skole og barnehage har tema «Barnehagemiljø». De voksne i barnehagen skal forebygge utestenging og mobbing, gjennom å observere, oppdage og aksjonere. De følger Udir sin kursrekke om barnehage miljø. Dette er et fint opplegg, da det byttes på å se en film, høre en podcast eller reflektere i grupper. Modulene er greie å følge og alle lærer det samme. Til nå har de lært mer om det teoretiske rundt hva krenkelser og mobbing er.

2.1.5. Flå skole og barnehage:

Flå barnehage jobber med relasjoner og har et utvidet relasjonsbegrep. For øyeblikket fordyper de seg i relasjonen barn-ansatt, men de har flere delmål i årene fremover. De skal forstå hvordan relasjoner påvirker seg, og styrke de relasjonene barna har til barnets fordel.

2.1.6. Rosmælen skole og barnehage: Rosmælen skole og barnehage:

Den pedagogiske praksisen i Rosmælen barnehage tar utgangspunkt i visjonen deres, hvor formålet er å gi barna gode relasjoner og opplevelser i ett trygt og godt barnehagemiljø. Som en del av REKOM jobber de med å øke kompetansen til ansatte rundt det forebyggende og systematiske arbeidet for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

2.1.7. Nedre Melhus barnehage – Gimsøya-, Kosekroken-, Presttrøa-, Tambartun- og Strandvegen barnehage

Alle barnehagene i Nedre Melhus barnehage (NMB) har et trygt og godt barnehagemiljø som tema for utviklingsprosjekt. De bruker Udir sin kompetansepakke innen et trygt og godt barnehagemiljø i utviklingsarbeidet. Det er et felles fokus på avdelingene i de ulike barnehagene, og de pedagogiske lederne har et ansvar for at dette følges opp deres avdeling. NMB har utarbeidet et helhetlig plan som har en felles del, og en egen del for hver barnehage. Som en del av denne planen er det laget et ressurshefte der ansatte kan finne rutiner, tips, ideer og ulike observasjons- og kartleggingsverktøy.

Deres mål er at de skal få et helhetlig og systematisk arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø. De skal heve kompetansen til ansatte, og de skal styrke foreldresamarbeidet for å få en felles forståelse og tilnærming til inkludering, vennskap og lek i barnehagen.

2.2. Private barnehager:

2.2.1. Løvset barnehage:

Løvset har tema fysisk miljø, inne/ute og barns medvirkning/stemme. De holder på med rehabilitering av uteområdet hvor de ønsker å innhente barnas bruk av området, interesser og barnas mulighet til involvering. De vil at uteområdet skal gi mulighet for fysisk aktivitet, utfordringer, men også rollelek inn i uteområdet, og at det skal gi rom for alle typer lek ute. I forhold til innemiljøet er målet at barna skal finne det de ønsker å holde på med, og synes det er inspirerende å være i barnehagen. De vil tilby rom og materiale som innbyr til lek og involvering.

2.2.2. Læringsverkstedet avd. Brekkåsen Idrettsbarnehage:

Barnehagen jobber med kvalitet i egen barnehage. De vil snu på alle steiner for at de fremover skal kunne yte barna et så bra tilbud som mulig. De skal være en plass hvor barna skal føle seg trygge på at det blir sett og at det ikke skal forekomme mobbing/krenkelser.

2.2.3. Elvebakken Montessoribarnehage:

Elvebakken ønsker å videreutvikle kompetansen på montessoripedagogikken. De har også det psykososiale barnehagemiljøet og ny lov på planen, sammen med «Barnets stemme», hvor de ønsker å komme i gang mer systematisk med barnesamtaler.

De har hatt nettbasert kursing innenfor Montessori-pedagogikk (vår/høst 2021) på kveldstid (personalmøter) og opplever at det er positivt at hele personalgruppa får felles kursing med refleksjon i etterkant, og at de får praktisert pedagogikken hver dag.

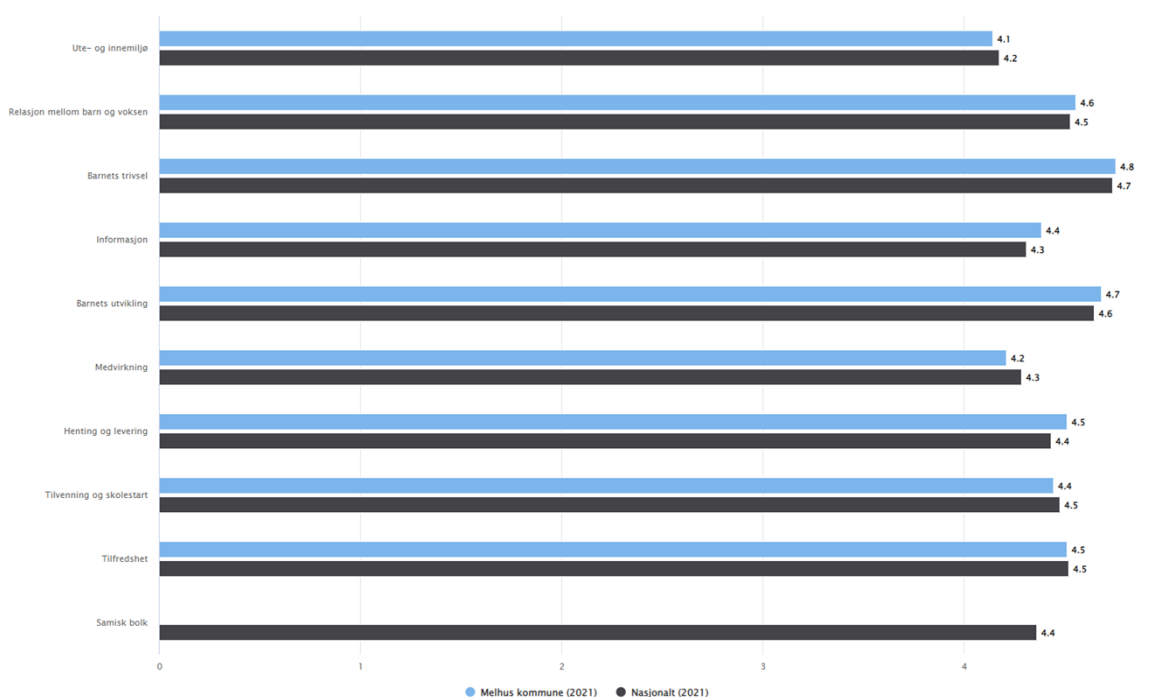
3. Felles oppvekstfokus i Melhus

I 2019 hadde Melhus mobiliteter¹ fra skole, barnehage og PPT til Edinburgh og Berlin, gjennom Erasmus +. Samarbeidet mellom barnehagene og skolene etter Erasmus-prosjektet resulterte i felles tanker for oppvekst i Melhus: “Barnets stemme” for barnehagene og “Eleven som subjekt” for skolene.

¹ Mobiliteter er et begrep som brukes i Erasmus +. Én person som reiser én plass utgjør en mobilitet. Dersom én person deltar på to reiser for eksempel, så vil det utgjøre to mobiliteter.

Våren 2020 ble en ny Erasmus-søknad med arbeidstittel «Barnets stemme» innvilget for barnehagene i Melhus. Grunnlaget i søknaden var videreføring av «Barnets stemme» med blick på relasjonskompetanse barnehagene i Melhus. Mål for prosjektet er å samarbeide med barnehager i et annet land om fag og utvikling, blant annet ved jobbskygging, dialog og refleksjon med barnehagefeltet. Reisen ble utsatt i 2021, men planen tenkes gjennomført høsten 2023.

4. Foreldreundersøkelsen 2021



Melhus kommune scorer godt sett opp mot gjennomsnittet i landet, men det må stadig jobbes med høy kvalitet i tjenestene. Foreldreundersøkelsen måler foreldres opplevelse av ulike kvaliteter i barnehagen. Dette betyr at barnehagene må jobbe med synliggjøring av praksis for å sikre at grunnlaget for vurdering er best mulig.

5. Kommunebarometeret 2021

Melhus kommune gjør det bra i Kommunebarometeret for 2021. Kommunen rangeres som nr. 156 av 356 kommuner innen grunnskole og som nr. 88 innen barnehage. Fem av

sammenligningskommunene er på nivå med Melhus eller bedre når det gjelder grunnskolen. To av sammenligningskommunene er på nivå med Melhus eller bedre når det gjelder barnehage.

Når man sammenligner kommunale tjenester, ønsker man å måle resultat kvaliteten. Det vil si nytteverdien for brukeren av tjenesten. Slike data finnes til dels for grunnskolen (læringsutbytte og trivsel). Det finnes ikke data om resultater for brukerne i barnehagen. I stedet måles man kaller strukturkvalitet. Det vil si innsatsfaktorene, for eksempel de ansattes kompetanse og bemanningsfaktor.

Tabell 4: Resultater i Kommunebarometeret 2021. Kilde: Kommunal Rapport.

Kommunebarometeret 2021							
Tjeneste	Melhus	Malvik	Ørland	Klepp	Gjerdrum	Øvre Eiker	Nannestad
Samlet	94	38	96	69	18	92	149
Samlet, korrigert for inntektsnivå	68	50	99	45	13	47	88
Grunnskole	156	31	145	149	67	171	244
PLO	100	43	26	80	86	105	166
Barnevern	189	261	141	284	32	92	65
Barnehage	88	117	34	280	329	180	347
Helse	306	141	270	246	65	294	121
Sosial	120	134	98	4	179	74	151
Kultur	82	159	95	238	295	209	256
Miljø og ressurser	168	249	254	31	38	7	67
Saksbehandling	187	134	335	163	11	127	24
Vann og avløp	212	40	344	29	314	150	37
Økonomi	131	209	260	58	16	195	93
Kostnadsnivå	14	43	11	9	15	18	4

Barnehagen Melhus rangeres som nr. 88 av 356 kommuner når det gjelder kvalitet i barnehagene. Målingen omfatter både kommunale og private barnehager. Det er 13 indikatorer for kvalitet i barnehage, hvor kompetanse teller mest. Melhus ligger over

Tabell 5: Resultater i Kommunebarometeret 2021, barnehage. Kilde: Kommunal Rapport.

Indikator	Melhus	Norge gjennomsnitt
Antall barn per årsverk, kommunale	5,7	5,3
Antall barn per årsverk, private	5,8	5,5
Andel kommunale barnehager som oppfyller pedagognormen	91	71
Andel private barnehager som oppfyller pedagognormen	100	68
Andel ansatte med pedagogisk utdanning, kommunale barnehager	46	44
Andel ansatte med pedagogisk utdanning, private barnehager	47	43
Andel ansatte som er menn, alle barnehager	11	9
Andel minoritetsspråklige som går i barnehage, siste år	77	86
Andel minoritetsspråklige som går i barnehage, siste fire år	77	83
Antall barn per barnehage	55	40
Leke- og oppholdsareal per barn i kommunale barnehager	6	8
Leke- og oppholdsareal per barn i private barnehager	6	6
Andel 1-5-åringer med barnehageplass	93	89

gjennomsnittet når det gjelder andel barnehager som oppfyller pedagognormen (maks 14 store barn per pedagog) og når det gjelder andel ansatte med pedagogisk utdanning.

Melhus har dessuten høy barnehagedekning. Melhus skårer dårligere enn gjennomsnittet når det gjelder bemanningsfaktor og antall barn per barnehage. Det er dessuten lavere andel fremmedspråklige barn som går i barnehage. Resultater i Melhus og landet framgår i tabellen under.

6. Tilsyn etter lov om barnehager

Tilsyn gjennomføres etter plan vedtatt i komite for Oppvekst og kultur 29. mai 2019. Planen er endret etter departementet og fylkesmannen (nå Statsforvalteren) uttalte ønske om endring i måten å føre tilsyn på. I stedet for stedlige tilsyn med fokus på kontroll vektlegges nå dialog, risikovurderinger og veiledning som mer hensiktsmessig. Det nye tilsynet, kalt Dialogbasert barnehagevurdering, ble ikke gjennomført i 2021, på grunn av koronarestriksjoner.

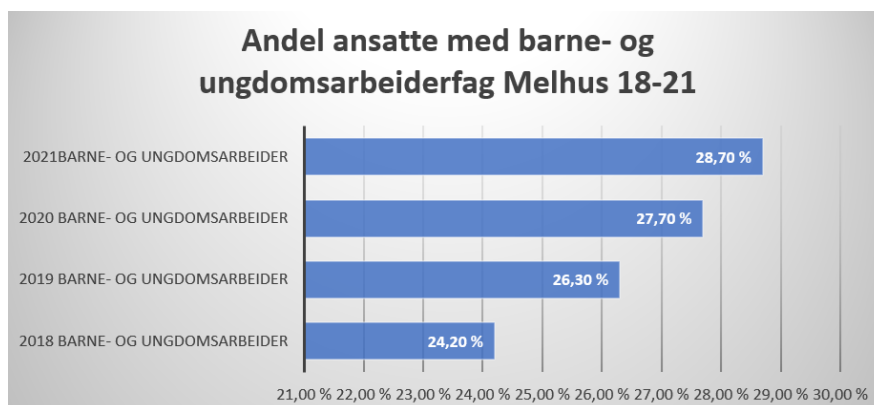
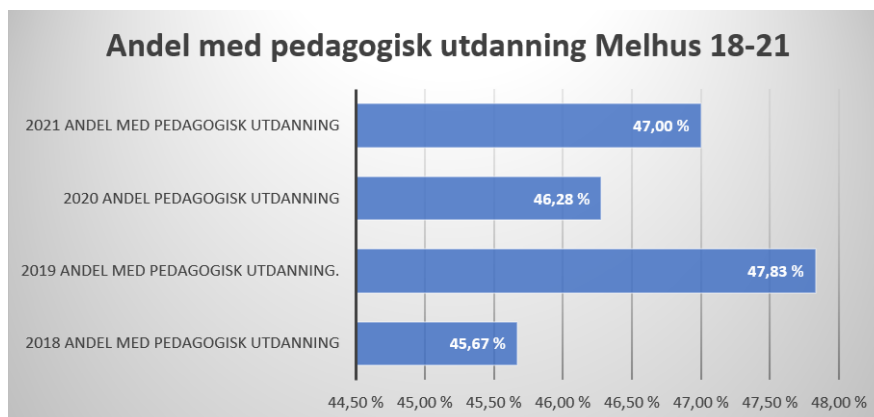
7. Barnehagefaglig kompetanse på kommunenivå

Melhus kommune har barnehagefaglig kompetanse på kommunenivå i form av en barnehagefaglig rådgiver ansatt i rådmannens stab. Dette er med på å sikre at barnehagene drives etter gjeldende lovverk, og hjelper barnehagene å følge opp lovendringer og føringer. Andre oppgaver av betydning for kvaliteten er å lede styrernetverk, som er et fast fagmøte for ledere i kommunale og private barnehager, og å sikre samarbeid mellom barnehagene og mellom kommunale og private barnehager. Det å legge til rette for at alle barnehager arbeider for å være lærende organisasjoner og er en pådriver, sikrer kvalitet i barnehagene. Rådgiver har også, sammen med kommunalsjef oppvekst og kultur, og rådgiver oppvekst (skole) et ansvar for å planlegge og gjennomføre utvidet fagnettverk, hvor et helhetlig oppvekstområde for barn og unge i Melhus er satt på agendaen. På disse samlingene er ledelsen i grunnskole, kulturskole, PP-tjenesten og barnehager med.

8. Barnehagens ansatte

Den viktigste ressursen i barnehagen er de ansatte som arbeider der, og personalets kompetanse er den viktigste kvalitetsfaktoren i barnehagen. Barnet er prisgitt de ansatte det møter i hverdagen sin. Voksne som forstår, har kunnskap og omsorg. Voksne som leker, ler, men også ser det triste og alvorlige. Gode relasjoner og samhandling mellom ansatte og barn, og barn imellom, er avgjørende for barns trivsel og utvikling.

Under ser vi en oversikt over kompetanse og utdanning hos ansatte i barnehagene i Melhus 2018-2021.



8.1 Personalets ansvar og oppgaver

Her kommer lenker til dokumenter som beskriver personalets ansvar og oppgaver.

[Stillingsbeskrivelser i barnehagene i Melhus](#)

[Rammeplanen for barnehagen](#)

9. Familiebarnehager

Vi har 3 private familiebarnehager i Melhus; Trolltoppen, Humla og Buan.

Familiebarnehagene har helt andre krav til areal og bemanning enn ordinære barnehager, så

det er vurdert at den beste sammenligningen blir mellom ordinære kommunale og ordinære private barnehager.

10. Medarbeidertilfredshet

I KS sin medarbeiderundersøkelse 10-FAKTOR svarer medarbeidere og ledere ved å ta stilling til i alt 35 påstander, det vil si 3-5 påstander per faktor.

Her er resultatet fra medarbeiderundersøkelsen gjennomført i 2020 (denne gjennomføres hvert andre år, og vil bli tatt på nytt høsten 2022):



Barnehager Barnehage
Oversikt og sammenligning (alle faktorer)
Tabellen viser resultater for valgt enhet, kommune og landssnitt for tjeneste

10-FAKTOR: KS' medarbeiderundersøkelse
PERIODE 1 2020

FAKTOR	Barnehager	Melhus	Snitt tjeneste Norge
1. Indre motivasjon	4.5	4.4	4.5
2. Mestringstro	4.4	4.4	4.3
3. Autonomi	4.4	4.4	4.3
4. Bruk av kompetanse	4.4	4.3	4.4
5. Mestringsorientert ledelse	4.4	4.1	4.2
6. Rolleklarhet	4.4	4.3	4.5
7. Relevant kompetanseutvikling	3.9	3.7	3.8
8. Fleksibilitetsvilje	4.5	4.5	4.5
9. Mestringsklima	4.5	4.2	4.3
10. Prososial motivasjon	4.7	4.7	4.7

Av tallene for 2020 ser vi at ansatte i kommunale barnehager i Melhus ligger over landsgjennomsnittet for alle barnehager i landet på alle områder unntatt faktoren rolleklarhet. Her ligger vi imidlertid over resten av Melhus kommune.

11. Sykefravær

Gode barnehager kjennetegnes av stabile, trygge, og omsorgsfulle ansatte som er fysisk og mentalt tilstedeværende. Dette kan bli utfordret ved høyt sykefravær da det blir krevende å holde en høy kvalitet og ivareta et godt arbeidsmiljø i den tjenesten vi skal levere. Dette kan påvirke kommunens omdømme som arbeidsgiver og tjenesteyter.

2021 har vært et spesielt år, med et større fravær enn et «normalår» pga Covid. Dette er ikke bare med bakgrunn i sykdom, men også p.g.a karanteneplikten som har vært gjeldende.

Vi ser en økning i sykefraværet i barnehagene fra 9,7% i 2020, og til 10,85% i 2021. Dette skyldes nok langt på vei fravær p.g.a Covid, men også økt belastning på ansatte i perioden. Det er til dels store variasjoner i sykefraværet i barnehagene. Det er utarbeidet nærværplaner ved alle virksomheter. Virksomhetene rapporterer sykefravær pr tertial i BMS. I rapporteringen inngår vurderinger av årsaker, og tiltak for forebygging og reduksjon av sykefraværet. Det er ingen klare indikasjoner i rapporteringen som tilsier at noen større del av fraværene er arbeidsplass- eller arbeidsmiljørelatert.

For ny IA-periode 2019-2022 er det inngått lokal samarbeidsavtale mellom Melhus kommune, NAV arbeidslivssenter i Sør-Trøndelag og arbeidstakerorganisasjonene.

12. Barn og foreldres medvirkning

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven § 1).

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. "Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ." "Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget." (Barnehageloven § 4).

Barnehagene i Melhus gjennomfører Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse hvert andre år (se under avsnitt Foreldreundersøkelsen 2021).

§ 3 Barns medvirkning (Barnehageloven):

- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.
- I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Barnehagene i Melhus har valgt «Barnets stemme» for å løfte barns medvirkning som tema, også sett i lys av ny lovgivning i forhold til et trygt og godt barnehagemiljø.

13. Minoritetsspråklige barn

Minoritetsspråklige barn defineres som; “Barnet og barnets foresatte har et annet morsmål enn norsk, samisk, svensk, dansk og engelsk”. Kommunen har ei ressursgruppe for minoritetsspråklige barn. Gruppen består av en person fra flyktningetjenesten og 4 styrere. Samarbeidet i gruppa har hatt fokus på bosetting og barnehageplasser det siste året. Det har vært satt av plasser i enkelte barnehager i Nedre Melhus for å kunne ta inn barn som kommer gjennom året. Det er likevel en utfordring da vi ikke vet hvor familiene skal bosettes.

Barnehagene i Nedre Melhus er de barnehagene som tar imot flest flyktningbarn. Mye av dette handler om bosetting og at disse barnehagene har opparbeidet seg god kompetanse gjennom flere år med minoritetsspråklige barn og familier. Vi ser også at det er behov for å ha noen beredskapsplasser i barnehagene, da det kommer familier hele året. Jamfør vedtektene for kommunale barnehager skal barn av innvandrere som skal delta i introduksjonsprogram, tilbys barnehageplass snarest og innen 3 måneder. Beredskapsplasser dekkes økonomisk av kommunens integreringstilskudd.

I barnehagen er språkarbeidet i fokus gjennom hele dagen. Arbeid med abstrakte ord, forstå følelser, visualisering med bruk av bilder og kroppsspråk er spesielt viktig for minoritetsspråklige barn, men skal samtidig være en del av det allmenn-pedagogiske tilbudet til alle barn.

Personalet har et ansvar for at minoritetsspråklige barn får erfaringer som bygger opp deres begrepsforståelse og ordforråd i norsk. Bruk av tospråklig assistent er av stor betydning, spesielt det første året etter oppstart i barnehagen. Dette er en god støtte i kommunikasjonen med foreldre og i oppfølgingen av det enkelte barn i alle hverdagsituasjoner. Vi ser fra resultatene fra Kommunebarometeret 2021, at Melhus har en lav andel minoritetsspråklige som går i barnehagen. Dette bør tas videre som tiltak.

14. Spesialpedagogisk hjelp

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Dette gjelder uavhengig av om de går i barnehage eller ikke. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter. Spesialpedagogisk hjelp kan gis til barnet individuelt eller i gruppe. Hjelpen skal omfatte tilbud om foreldreveiledning. (Barnehageloven § 31).

År	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Antall barn med vedtak	43	48	42	45	45	41

Vi ser en nedgang i vedtak om spesialpedagogisk hjelp § 35.

I tillegg ser vi en stor økning i vedtak om tilrettelegging av barnehagetilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne § 37.

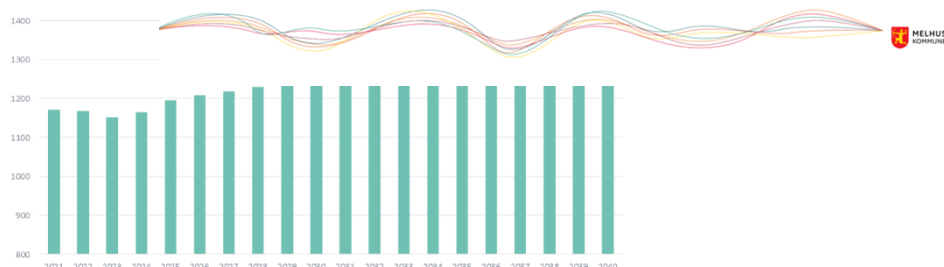
15. Opptak, kapasitet og prognoser

Melhus kommune har ett hovedopptak i året og tar inn barn gjennom supplerende opptak når det blir ledige plasser. Alle barn med rett på plass fikk plass ved hovedopptaket i 2021. I 2021 hadde vi 921 barn i barnehagene i Melhus pr 15.12.2021

Kapasitet barnehage alle tall per 15.12.2021

Område	Antall småbarn 2021	Kapasitet småbarn	Antall storbarn 2021	Kapasitet storbarn	Barn totalt 2021	Kapasitet totalt	Max prognose småbarn til 2040	Max prognose storbarn til 2040	Max prognose totalt til 2040	+/- plasser 2040
Gimse og Brekkåsen	121	131	207	233	328	364	123	193	317	47
Høyeggen	77	78	130	132	207	210	111	164	275	-65
Kvål	18	18	34	36	52	54	34	53	86	-32
Ler	24	24	45	46	69	70	38	59	97	-27
Lundamo	34	34	49	52	83	86	45	71	116	-30
Hovin	34	36	57	57	91	93	43	65	108	-15
Korsvegen	18	18	32	54	50	72	35	56	91	-19
Gåsbakken	13	13	28	28	41	41	15	24	39	2
Totalt	339	352	582	638	921	990	444	685	1128	-138

Prognose barn



Figurer ved Egil Johannes Hauge.

Barnehagene i Melhus rapporterte 921 barn pr 15. desember 2021. Det vil si at Melhus har kapasitet til flere barn enn det vi tilbyr i dag. I tillegg har ny barnehage på Eid og Brekkåsen Idrettsbarnehage areal og kapasitet til langt flere barn.

Tallene mot 2040 viser derimot at barnetallet vil øke med 10% (Trondheimsregionen). I tillegg må det sees på alternativer til Strandvegen barnehage, som blir berørt av ny vei, samt Sorenskrivergården på Kvål (Rosmælen barnehage), som er lite egnet for barnehagedrift. Vi ser også at tilgangen til barnehageplasser i nærbarnehager blir utfordret, da det er oppgang i søkertall i Melhus sør, og en nedgang i Melhus nord. For 2022 blir dette løst ved utvidelser av barnehager i sør, ved paviljong på Lundamo, avdeling i skolebygg på Flå skole og barnehage, samt en økning på barnegruppe på Rosmælen skole og barnehage.

Oversikt prognose og kapasitet										
Område	Antall småbarn 2021	Antall storbarn 2021	Barn totalt 2021	Max prognose småbarn til 2040	Kapasitet småbarn	Max prognose storbarn til 2040	Kapasitet storbarn	Max prognose totalt til 2040	Kapasitet totalt	
Gimse og Brekkåsen	121	207	328	123	131	193	233	317	364	
Høyeggen	77	130	207	111	78	164	132	275	210	
Kvål	18	34	52	34	18	53	36	86	54	
Ler	24	45	69	38	24	59	46	97	70	
Lundamo	34	49	83	45	34	71	52	116	86	
Hovin	34	57	91	43	36	65	57	108	93	
Korsvegen	18	32	50	35	18	56	54	91	72	
Gåsbakken	13	28	41	15	13	24	28	39	41	
Melhus kommune	339	582	921	444	352	685	638	1128	990	

Oversikt ved Audun Forr.

16. Satsningsområder

Denne kvalitetsmeldingen inneholder ikke en egen tiltaksdel, men satsningsområder fra denne kan legges inn i planer som allerede finnes i dag, som økonomi- og handlingsplanen, kompetanseplan, rekrutteringsplan osv.

Dette vil være områder barnehagene må sette søkelys på framover:

- Oppstart med Trondheim kommune som barnehagemyndighet. Dette ble vedtatt politisk 2022.
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.
- Forankring og implementering av strategi for tverrfaglig samarbeid.
- Planlegge for økt etterspørsel av barnehageplasser fram mot 2040.
- Mottak av flyktninger.
- Vi ser av rapporten i Kommunebarometeret at Melhus har en lavere andel fremmedspråklige barn som går i barnehage. Dette er et område vi ønsker å ta tak i.