

# **Tilbakemelding etter kommunestyrevedtak 26/22**

## **Rådmannens tilbakemelding på revisors anbefalinger**

**Kommunestyret - PS 026/22, har i møte 07.04.2022 fattet følgende vedtak:**

1. kommunestyret tar forvaltningsrevisjonsrapporten til orientering.
2. Kommunestyret ber rådmannen snarlig følge opp revisors anbefalinger:

**a. Se muligheten for at flere skoler i større grad kan jobbe målrettet med klasseledelse og relasjonsarbeid, samt dele erfaringer mellom skolene.**

Oppvekst Åfjord jobber kontinuerlig med å utvikle/ implementere og evaluere og planer/veiledere som skal sikre trygge og gode læringsmiljø for den enkelte elev uansett skole vedkommende går på. Disse planene/veilederne er i tillegg til å være utarbeidet av arbeidsgrupper på tvers av skoler også sendt ut på høring både i elevråd/ungdomsråd og i personalgruppene på skolene. De evalueres jevnlig, for å sikre at de ivaretar mål og intensjoner.

Alle skolene er påmeldt Kompetansespor 4; *Inkluderende praksiser* i regi av Fosennettverket med oppstart 30. nov. 2022. Dette tiltaket bygger på Mitchells 10 faktorer for inkluderende undervisning, og har varighet ut våren 2025. Samarbeidspartner i tiltaket er Sepu. Det første mellomarbeidet i dette kompetansesporet dreier seg blant annet om å utarbeide en visjon for skolen, samt et felles elevsyn.

Skolene i Åfjord skal også delta på *Ledersporet* i regi av Fosennettverket. Her skal ledelsen på skolene, i samarbeid med NTNU, skolerens i hvordan man på en god måte kan implementere arbeidet med Inkluderende praksiser på den enkelte skole, slik at sporene vises helt ut i klasserommet. Dette vil også ha overføringsverdi når det gjelder implementering og bruk av veiledere og rutiner som finnes i skolen.

Rutiner/veiledere er punkt på programmet når det er ledermøter skole. Her sikres felles forståelse og oppfølging, i tillegg til at de henvises til i Årshjul for skole. På disse møtene er faste punkt på sakslisten «refleksjonsrunde» og «praksisfortelling». Da reflekteres det rundt ulike tema innen blant annet klasseledelse/relasjoner, samt at det deles praksiseksempler fra egen skole. Her blir også resultater fra Elevundersøkelsen, Olweusundersøkelsen og Ung-dataundersøkelsen gjennomgått og analysert for å finne felles retning for videre arbeid.

Alle skolene i Åfjord er Olweusskoler. To ganger pr. år gjennomføres overordnet Olweusteammøte hvor rektorene, Olweusinstruktørene og nøkkelpersoner samt helse er til stede. På møtet som ble avholdt i høst, ble det bestemt at en halv planleggingsdag høsten 2023 skal settes av til felles Olweusgjennomgang for alle skolene, for å sikre at alle hører det samme og jobber i tråd med gjeldende regelverk knyttet til § 9A i opplæringsloven.

Elevtjenesteordningen er også med på å sikre tverrfaglig forståelse og fokus på tema som rører seg i skolen. Tema for tiden er «Hvordan skape robuste barn». Det handler om mangfold i elevgruppen, og hvordan man kan jobbe i skolen for å skape et godt psykologisk immunforsvar.

Elevinvolvering, både i undervisning, i råd og utvalg, samt når det gjelder det psykososiale miljøet på skolen er prioritert, og det jobbes med å høre ut elevstemmen på en mer systematisk måte, gjennom undervisningsmetoder, elevsamtaler/undersøkelser, samt gjennom høringer i elevråd/ungdomsråd.

**b. Se på muligheten for at informasjonsutvekslingen mellom barnehager og skoler blir spisset opp mot tilpasset opplæring.**

Åfjord kommune har en plan for overgangen mellom barnehage og skole. Den ble sist revidert i august 2022. Da det var revisjon, var denne planen forholdsvis ny, og ikke alle ansatte var godt nok kjent med planen. I planen skisseres ulike møtepunkt for å sikre en god overgang, oppstart, og evaluering i etterkant om hvordan overgangen fra barnehage til skole har vært. Det jobbes også i skolene med rutiner for bedre å sikre at informasjon som blir gitt fra barnehage til ledelsen på skolene, skal nå alle ansatte som vil komme i befatning med barnet når vedkommende begynner på skolen.

1. august ble det ansatt en spesialpedagog for samtlige barnehager i kommunen. Dette arbeidet var tidligere i større grad forankret i hver barnehage. Dette gjør det lettere å jobbe på tvers av barnehagene, som har felles utfordringer og arbeidsområder, og dette igjen kan sikre en bedre og mer overordna tilrettelegging i skolene. Enda mer helhetlig jobbing skal derfor styrke det spesialpedagogiske tilbudet.

Spesialpedagogen vil bistå både overordnet og på individnivå. Hun vil bidra med drøfting av tiltak inn mot enkeltbarn og grupper, veiledning av barn, foresatte og ansatte. Hun vil også bidra med organisasjons- og kompetanseutvikling, samt samarbeide med tverrfaglige samarbeidspartnere.

Det jobbes for tiden med en plan for språk-/lese- og skriveopplæring for barnehage og småtrinn. Her vi tema blant annet være hvordan man bør jobbe i barnehagen med språk og oppfølging, og det vil være fokus på tidlig innsats for de minste elevene.

#### **c. Sørge for at etablerte rutiner for dokumentasjon, tiltak og evalueringer av elevers faglige utvikling etterleves.**

Rutiner for Åfjordskolene er samlet i teamset «Skoleansatte Åfjord og skal derfor være lett tilgjengelig for lærerne. Rutinene ble vist til på planleggingsdagen for skolene i august, og er oppe som sak på ledermøtene i skole når de er aktuelle. Hvordan det jobbes med resultat av kartlegginger etterspørres på ledermøtene av skoleeier og PPT. Det er også, i tillegg til tilbakemeldinger underveis i skoledagen, laget et flytskjema som gir oversikt over når det skal gjennomføres elevsamtaler, utviklingssamtaler og foreldremøter. Her er det også «oppskrift» for hva som skal tilbakemeldes til elever og foresatte.

#### **d. Sørge for at evalueringer av det forebyggende arbeidet med skolemiljøet baserer seg på det samlede informasjonsgrunnlaget som skolene har tilgang til.**

Evaluering av resultater fra Olweusundersøkelsen, Elevundersøkelsen, Ungdata, sosiometriske undersøkelser, elevsamtaler, utviklingssamtaler og informasjon som kommer fram under møter i elevtjenesten skal sørge for et godt forebyggende arbeid med skolemiljøet. Gode rutiner for at dette skjer og blir satt i sammenheng, både på den enkelte skole, mellom skolene og tverrfaglig, skal sikre at dette blir ivaretatt. Her vil fokus på dette arbeidet i overordnet Olweusteam, i elevtjeneste og på ledermøtene være viktig framover.

3. Kommunestyret ber rådmannen om en skriftlig tilbakemelding til kontrollutvalget, utvalg helse og oppvekst og kommunestyret innen 15.10.2022 på hvordan revisors anbefalinger er fulgt opp.

Revisjon Midt-Norge SA har gjennomført denne forvaltningsrevisjonen på oppdrag fra Åfjord kommunes kontrollutvalg i perioden mars 2021 til februar 2022.

Det jobbes med tilpasset opplæring på flere trinn i opplæringsløpet i Åfjordskolen, men de etablerte rutinene for kartlegginger av den faglige utviklingen bør i større grad følges opp når det kommer til dokumentasjon av tiltak og evalueringer. Samarbeidet mellom barnehage og skole kan ha nytte av å bli spisset ytterligere mot tilpasset opplæring.

21.10.22

Reidun Susanne Dypaune

Sektorsjef oppvekst