

## Møteinnkalling - Kontrollutvalget i Åfjord kommune

---

**Arkivsak:**

**Møtedato/tid:** 15.02.2021 kl. 11:00

**Møtested:** Teams

---

Møtet avvikles som et fjernmøte for åpne dører, i tråd med kommuneloven § 11-5. Møtelenke vil bli ettersendt og vil også bli publisert på Konsek.no.

Eventuelle forfall, eller spørsmål om habilitet, meldes til Konsek Trøndelag IKS v/ Paul Ivar Stenstuen på telefon 900 39 065, eller e-post: [paul.ivar.stenstuen@konsek.no](mailto:paul.ivar.stenstuen@konsek.no)

Varamedlemmer møter etter nærmere innkalling.

Trondheim/Steinkjer, 08.02.2021

Hanne Skjæggestad (sign.)  
Leder av kontrollutvalget

Paul Ivar Stenstuen  
seniorrådgiver  
Konsek Trøndelag

**Kopi:** Varamedlemmer, ordfører, kommunedirektør og Revisjon Midt-Norge SA

## Sakliste

<b>Saksnr.</b>	<b>Sakstittel</b>
01/21	Referatsaker
02/21	Bestilling av forvaltningsrevisjon - spesialundervisning og tilpasset undervisning
03/21	Kontrollutvalgets årsplan-møteplan 2021
04/21	Orientering fra kommunedirektøren
05/21	Eventuelt
06/21	Godkjenning av møteprotokoll

## Referatsaker

---

**Behandles i utvalg**

Kontrollutvalget i Åfjord kommune

**Møtedato**

15.02.2021

**Saknr**

01/21

**Saksbehandler** Paul Ivar Stenstuen

**Arkivkode** FE - 033, TI - &17

**Arkivsaknr** 21/85 - 1

---

**Forslag til vedtak:**

Referatsakene tas til orientering.

**Saksopplysninger**

1.

# Bestilling av forvaltningsrevisjon - spesialundervisning og tilpasset undervisning

---

<b>Behandles i utvalg</b>		<b>Møtedato</b>	<b>Saknr</b>
Kontrollutvalget i Åfjord kommune		15.02.2021	02/21
<b>Saksbehandler</b>	Paul Ivar Stenstuen		
<b>Arkivkode</b>	FE - 033, TI - &58		
<b>Arkivsaknr</b>	21/86 - 1		

---

## Forslag til vedtak

Saken legges fram uten forslag til vedtak.

## Vedlegg

Mulige fokusområder for kontrollutvalget innenfor oppvekstområdet - tilpasset opplæring og spesialundervisning

Mulige fokusområder for kontrollutvalget innenfor oppvekstområdet - klasseledelse

Mulige fokusområder for kontrollutvalget innenfor oppvekstområdet - Oppvekstreformen

Timerapport - Revisjon Midt-Norge SA

## Ikke trykte vedlegg

Plan for forvaltningsrevisjon

## Saksopplysninger

Kommunestyret i Åfjord kommune har vedtatt plan for forvaltningsrevisjon og eierskapskontroll i perioden 2021 – 2024. For 2021 er det besluttet å gjennomføre en forvaltningsrevisjon hvor spesialundervisning og tilpasset opplæring i Åfjord kommune er tema.

Bestilling av forvaltningsrevisjon – spesialundervisning og tilpasset opplæring ble diskutert i møte den 23.11.21. Kontrollutvalget besluttet å utsette bestillingen til førstkommende møte.

Kontrollutvalget ønsket også et diskusjonsgrunnlag med mulige problemstillinger, se vedlegg. Disse kan både være egnet som problemstillinger for forvaltningsrevisjon og for orienteringer/redegjørelser fra kommunedirektøren.

Opplæringslovens system er slik. Skolen skal så langt mulig tilpasse undervisningen slik at elevene får tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisning. I den grad det kan stilles spørsmål ved hvorvidt enkelt elever ikke får tilfredsstillende utbytte skal særskilte tiltak (spesialundervisning) vurderes etter fastsatte prosedyrer.

Kontrollutvalget har iht leveranseavtale en tilgjengelig timeressurs på 340 timer pr år til risiko- og vesentlighetsvurdering, forvaltningsrevisjon, eierskapskontroll i perioden 2020-2023. Timerammen inkluderer reiser, møter osv.

I 2020 har RMN utført følgende for kontrollutvalget:

- Risiko- og vesentlighetsvurdering
- Eierskapskontroll og forvaltningsrevisjon Fosen renovasjon IKS (levert)
- Forvaltningsrevisjon Barnevern (levert)

Timeforbruk 2020: 403,89

Et gjennomsnittelig forvaltningsrevisjonsprosjekt vil medføre et timeforbruk i størrelsesorden 300-400 timer. Kontrollutvalget har iht. revisors timerapport allerede disponert ca. 60 av årets timer. Det er med andre ord ca. 270-280 timer igjen av årets timeressurs.

## **Vurdering**

Basert på de fremkomne saksopplysninger synes følgende skisse å kunne være hensiktsmessig:

- Evaluere skolenes arbeid med tilpasninger og forbedringer i undervisning for å sikre elevene tilfredsstillende utbytte, samt eventuelt evaluere skolenes dialog med elevenes foresatte.
- Evaluere PPT sine systemmessige bidrag inn i skolenes utviklingsarbeid.
- Samt eventuelt, evaluere systemer og rutiner som er etablert for å sikre forsvarlige vurderinger knyttet til tildeling av spesialundervisning og deres etterlevelse.

Denne skissen vil imidlertid trolig utløse behov for en større timerressurs enn utvalget har til disposisjon.

Det legges opp til en diskusjon i møte slik at utvalget kan spisse bestilling ytterligere. Det er også mulig å gå dialog med revisor om ressursbehovet og om det eventuelt er mulig å overføre noe av ressursen for 2022 til 2021.

## Notat

**Fra:**

Paul Ivar Stenstuen (paul.ivar.stenstuen@konsek.no)

**Dato:** 08.02.2021**Arkivsaknr:** 21/86-4

---

## Mulige fokusområder for kontrollutvalget innenfor oppvekstområdet - tilpasset opplæring og spesialundervisning

### Tilpasset opplæring og spesialundervisning

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/>

Mulige perspektiver for kontrollutvalget mht. tilpasset opplæring og spesialundervisning:

- Har skolene og skoleeier systemer og rutiner for å følge opp og videreutvikle tilpasning av undervisningen? Blir disse etterlevd?
- Hvordan opplever lærerne ovenstående kulepunkt og ledelsens engasjement mht.dette?
- Hvilken opplevelse har lærerne mht. om de og skolen lykkes med å tilpasse undervisningen?
- Opplever skoleledelsen at de får god bistand fra PPT mht. å videreutvikle tilpasninger i undervisningsopplegget?
- Opplever lærerne at de og skolen får god bistand fra PPT mht. å videreutvikle tilpasninger i undervisningsopplegget?
- Opplever skolen og lærerne at de har et tilstrekkelig godt samarbeid med barnevernet og andre deler av tiltaksapparatet
- Hvor stor andel av barna med vedtak om spesialundervisning har ikke fysiske og psykiske utfordringer som åpenbart tilsier vedtak?
- Har kommunen gode rutiner for vurdering av behov for spesialundervisning og blir de etterlevd?

**Nedenstående er utdrag fra Udirs nettside.**

### Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring gjelder for alle elever, lærlinger, lære kandidater og voksne. Å tilpasse opplæringen betyr å tilrettelegge med varierte vurderingsformer, læringsressurser, læringsarenaer og læringsaktiviteter slik at alle får best mulig utbytte av opplæringen.

Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet.

Overordnet del 3.2

Skolen må gi alle elever muligheter til læring og utvikling uavhengig av forutsetningene deres. Læreren skal legge til rette for en opplæring som ivaretar

både fellesskap og hver enkelt elev, slik at elevene får best mulig utbytte av opplæringen.

Involver elevene i vurderinger og valg ut fra hva som er hensiktsmessig for deres alder, utvikling og modenhetsnivå. Spørsmål som fremmer elevmedvirkning og bidrar til læring og forståelse i opplæringen, kan være:

- Hvorfor skal vi lære dette?
- Hva skal vi lære
- Hvordan kan vi lære dette?

Skolen har plikt til å tilpasse opplæringen. Det er ingen individuell rett for den enkelte elev, men skal skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet.

### **Arbeidet med å tilpasse opplæringen**

Læreplanene er utformet slik at de gir handlingsrom for tilpasninger. Elevene skal kunne nå kompetansemålene, men de gjør det med ulik kvalitet og på ulikt nivå. Tilpasset opplæring innebærer at dere må ta utgangspunkt i elevenes forkunnskaper og hvordan de lærer når dere planlegger opplæringen ut fra læreplanen.

(Se film: Tilpasset opplæring gjennom variasjon, relevans og sammenheng

<https://vimeo.com/214003432> ) (<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/film-tilpasset-opplaring-variasjon-relevans-sammenheng/>)

### **Spesialundervisning**

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/Retten/2.1/>

### **Vurdere om eleven får tilfredsstillende utbytte - steg 1**

Elevens rett til spesialundervisning er regulert i opplæringsloven § 5-1 første ledd. Der står det:

*«Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, har rett på spesialundervisning.»*

Ingen kan avvise elevens individuelle rett til spesialundervisning eller begrense spesialundervisningen med begrunnelse i for eksempel ressurser eller økonomi. Dette følger også av opplæringsloven § 13-10 første ledd.

### **Vilkåret for at en elev har rett til spesialundervisning**

Vilkåret for at en elev har rett til spesialundervisning, er at hun/han ikke har, eller kan få, tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen. For å avgjøre dette, må skolen se både på hva som er den ordinære opplæringen, og hva som vil være et tilfredsstillende utbytte av opplæringen for den enkelte elev.

Kvaliteten på den ordinære opplæringen er relevant for om en elev har rett til spesialundervisning. Blant annet har økt lærertetthet, lærerens kompetanse, mindre elevgrupper og mer praktiske metoder betydning for hvor mange elever som har behov for spesialundervisning. Det systemrettede arbeidet på skolen er derfor viktig. Det er en skjønnsmessig vurdering om en elev har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen.

Skolen må sørge for at lærerne vurderer om eleven kan få et tilfredsstillende utbytte ved å gjøre tilpasninger innenfor den ordinære opplæringen.

Skolen skal så raskt som mulig sette inn tiltak som gjør at eleven får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Skolen må sette i gang nødvendige undersøkelser for å finne ut om eleven kan ha rett til spesialundervisning.

Hva skal undersøkes etter § 5-1 første ledd? Skolen må kartlegge hva den ordinære opplæringen består i. Skolen må vurdere hva som vil være et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, og om denne eleven får et tilfredsstillende utbytte.

### **1. Kartlegge den ordinære opplæringen**

Skolen må kartlegge innholdet i den ordinære opplæringen for å avgjøre om en elev får et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen.

#### **Punkter til bruk i kartleggingsarbeidet:**

Målene for opplæringen og hvordan disse ivaretas i den ordinære opplæringen.

#### **Innholdet i opplæringen.**

Rammene for opplæringen: gruppens størrelse, bruk av mindre grupper i opplæringen, antall lærere, hjelpemidler som brukes.

Elevenes forutsetninger og behov; tilpasset opplæring, særlige behov i elevgruppen? Hvor mye individuell hjelp eller veiledning og tilpasning gis innenfor gruppen?

Differensieringstiltak; hvilke organisatoriske og pedagogiske differensieringstiltak brukes? Hvor mye oppfølging gis til den enkelte eleven?

#### **Ordinær opplæring**

Dersom skolen har satt i verk en rekke organisatoriske eller pedagogiske differensieringstiltak for å sikre at elevene får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, er det mulig at den ordinære opplæringen er så godt tilpasset at eleven ikke har behov for spesialundervisning.

Opplæringsloven § 8-2 setter grenser for hvilke differensieringstiltak som kan gjøres i den ordinære opplæringen. Les mer om dette i veilederen fra Kunnskapsdepartementet om organisering av elevene.

### **2. Vurdere tilfredsstillende utbytte av opplæringen**

Etter at skolen har kartlagt hva den ordinære opplæringen består av, må det vurderes om dette tilbudet gir eleven et tilfredsstillende utbytte.

#### **Skolen må blant annet vurdere**

- elevens mestrings- og funksjonsnivå, læringsforutsetninger og utviklingsmuligheter
- arbeidsmåter, vurderingspraksis og læringsmiljø
- hvordan det ordinære opplæringstilbudet er tilrettelagt
- om eleven har særskilt behov
- forholdet til den nedre grensen for hva som er tilfredsstillende utbytte

Utbyttet av det ordinære opplæringstilbudet må også sammenlignes med elevenes forventede kompetanse etter kompetansemålene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Det er også aktuelt å se på elevens utvikling og det er viktig å ha kunnskap om elevens utvikling over tid.



I tillegg må det tas i betraktning at skolene er ulike. Eleven kan få tilfredsstillende utbytte innenfor rammen av ordinær opplæring ved andre skoler, uten at det er mulig på den skolen eleven går. Det må også tas hensyn til at skoleeier til en viss grad kan prioritere skolene ulikt.

Blir det vurdert slik at eleven kan få et tilfredsstillende utbytte ved at den ordinære opplæringen endres etter elevens behov, er det ikke sikkert det er nødvendig med spesialundervisning.

Det avgjørende i en totalvurdering er elevens behov.

### **Elevens særskilte behov**

Retten til spesialundervisning er knyttet til at eleven har behov for særskilt tilpasning av opplæringen.

### **Individuell vurdering og betydningen av diagnoser**

Vurderingen av at eleven ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen er individuell. Det er behovet for spesialundervisning, ikke årsaken til behovet, som er vurderingstemaet. Retten til spesialundervisning kan derfor i prinsippet omfatte enhver lærevanske, atferdsvanske eller sansetap.

Dette betyr at det ikke er mulig å avvise en elev som har behov for spesialundervisning på generelt grunnlag. Diagnose, eller mangelen av en diagnose, er ikke en begrunnelse nok for å avvise en vurdering av om eleven har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen. Det er nødvendig med en individuell, skjønnsmessig vurdering. Diagnosen kan være et hjelpemiddel ved kartlegging av elevens behov.

Diagnosen gir ikke automatisk rett til spesialundervisning. Elevens eventuelle diagnose er ikke det vesentlige i vurderingen av om en elev har behov for spesialundervisning. Motsatt skal ikke elevens behov for spesialundervisning avvises på grunnlag av diagnosen.

### **Den nedre grensen for hva som er tilfredsstillende utbytte**

Tilfredsstillende utbytte er et skjønnsmessig vurderingstema. Det kan være vanskelig å fastsette hvor grensen går for hva som er tilfredsstillende utbytte.

I forarbeidene til opplæringsloven kommenteres tilfredsstillende utbytte nærmere: Det er ikke noko eintydig kriterium kva som er tilfredsstillende utbytte, men spørsmålet må vurderast ut frå ei avveging ut frå skjønn. Dersom eleven ikkje har noko utbytte av den ordinære opplæringa, er vilkåret oppfylt. Det er likevel noko sjeldan at ein elev anten har fullt utbytte eller ikkje noko utbytte i det heile. Som regel har eleven større eller mindre utbytte av opplæringa. I at utbytte skal vere tilfredsstillende, ligg det at eleven kan ha rett til spesialundervisning også der han har eit visst utbytte av opplæringa. (Ot.prp.nr. 46 (1997-98) s.167, merknad til § 5-1)

Som det fremgår finnes det ikke noe entydig kriterium for hva som er tilfredsstillende utbytte. Her er det tydeliggjort at begrepet «tilfredsstillende utbytte» ikke betyr at eleven trenger å ha et optimalt utbytte.

Retten til spesialundervisning kan være tilstede både for elever som ikke har noe utbytte av opplæringen, og for elever som har et visst utbytte. Elevenes vansker og behov for hjelp kan variere i art og omfang. Det er sjelden at en elev enten har fullt

utbytte eller ikke noe utbytte av opplæringen. Som regel er det tale om et større eller mindre utbytte. Skolen må vurdere hvor grensen går i hvert enkelt tilfelle.

Elevens grad av utbytte vil ha betydning for hvor mye spesialundervisning eleven får. For noen elever kan det være nok med spesialundervisning i noen timer i løpet av en uke eller for en kortere periode, eller det kan være nok med annen og praktisk hjelp i form av eksempelvis assistent eller ekstra lærerressurs. For andre elever må kanskje hele opplæringen tilrettelegges særskilt.

### **Tilfredsstillende utbytte på noen områder, men ikke andre**

Eleven kan også ha tilfredsstillende utbytte av opplæringen i deler av fag eller enkelt fag. Der dette skjer, kan det være nok at eleven får spesialundervisning i deler av fag og/eller bare i enkelte fag.

### **Svært lite utbytte**

For elever som har svært lite utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, kan det være behov for at hele opplæringen tilpasses særlig ved spesialundervisning.

### **Avgjøre hvilket opplæringstilbud eleven skal ha - steg 2**

Dersom eleven ikke har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, som skal være tilpasset, har eleven rett til spesialundervisning. Da må det avgjøres hvilket opplæringstilbud eleven skal ha. I opplæringsloven § 5-1 annet ledd står det hva skolen skal legge vekt på i denne vurderingen:

*«I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggjast vekt på utviklingsutsiktene til eleven. Opplæringstilbodet skal ha eit slikt innhald at det samla tilbodet kan gi eleven eit forsvarleg utbytte av opplæringa i forhold til andre elevar og i forhold til dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven. Elevar som får spesialundervisning, skal ha det same totale undervisningstimetallet som andre elevar, jf. § 2-2 og § 3-2.»*

For ytterligere informasjon om steg 2 vises til til <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/Retten/2.2/>

Paul Ivar Stenstuen  
seniorrådgiver

## Notat

**Fra:**

Paul Ivar Stenstuen (paul.ivar.stenstuen@konsek.no)

**Dato:** 08.02.2021

**Arkivsaknr:** 21/86-2

---

## Diskusjonsgrunnlag for bestilling av prosjekt innenfor oppvekst - opplæring

### Klasseledelse og læringskultur

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/klasseledelse/>

Mulige perspektiver for kontrollutvalget mht. klasseledelse og læringskultur:

- Har skolene og skoleeier systemer og rutiner for å følge opp og videreutvikle klasseledelse og læringskultur? Bli disse etterlevd?
- Hvordan opplever lærerne ovenstående kulepunkt og ledelsens engasjement mht.dette?
- Hvilken opplevelse har lærerne av egen mestring av klasseledelse?
- Er ledelsen seg bevist sitt ansvar som kultursetter?

### Nedenstående er utdrag fra Udirs nettside.

Klasseledelse handler om lærerens arbeid som bidrar til elevenes faglige, sosiale og emosjonelle læring og utvikling, og spenner over et bredt praksisfelt. Det dreier seg om ledelse av grupper som lag, av den enkelte elev som aktør i en gruppe, og om lærerens tilrettelegging for læring i elevfellesskapet.

### Perspektiver på klasseledelse

Klasseledelse kan forstås i lys av tre perspektiver som utfyller og supplerer hverandre; struktur-, kultur- og læringsperspektivet. Samlet kan de bidra til en helhetlig og nyansert forståelse av lærerens ansvar og oppgaver som leder.

- Strukturperspektivet vektlegger det lærere gjør for å skape trygghet og oversikt for elevene gjennom rammer og struktur.
- Kulturperspektivet handler om det lærere gjør for å skape trygge relasjoner gjennom bygging av gruppens fellesnormer og kultur.
- Læringsperspektivet har fokus på det lærere gjør i samarbeid med elevene for å sikre mestring og progresjon i elevenes faglige og sosiale læring.

Som lærer jobber du med alle perspektivene parallelt. Målet er å gi elevene en opplevelse av tilhørighet i et fellesskap hvor du og dine kolleger på skolen er både tydelige, varme og samarbeidende i deres samspill med elevene.

### Læringskultur

De normene og verdiene som preger læringsfellesskapet, har stor betydning for elevenes sosiale utvikling. Vennskap skaper tilhørighet og gjør oss alle mindre sårbare. Når vi selv opplever å bli anerkjent og vist tillit, lærer vi å verdsette både oss

selv og andre. Elevene skal lære å respektere forskjellighet og forstå at alle har en plass i fellesskapet. Overordnet del 3.1

Paul Ivar Stenstuen  
seniorrådgiver

## Notat

**Fra:**

Paul Ivar Stenstuen (paul.ivar.stenstuen@konsek.no)

**Dato:** 08.02.2021**Arkivsaknr:** 21/86-3

---

## Mulige fokusområder for kontrollutvalget innenfor oppvekstområdet - Oppvekstreformen

Statlige lenker

[https://bufdir.no/Barnevern/reform/om\\_reformen/](https://bufdir.no/Barnevern/reform/om_reformen/)

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-73-l-20162017/id2546056/>

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-73-l-20162017/id2546056/>

Mulige perspektiver for kontrollutvalget mht. oppvekstreformen:

- Be KD om en orientering vedrørende overordnet strategi for å nå reformens målsetninger.
- Be KD om en orientering vedrørende eventuelle nødvendige endringer og tilpasninger. Hvem gjør og har ansvar for hva?
- Be KD om en orientering vedrørende kompetanseplanlegging og kompetanseutvikling.
- Be KD om en orientering vedrørende hvilke refleksjoner som er gjort knyttet til informasjonsflyt og kunnskapsdeling.
- Be KD om en orientering knyttet til organisasjonskultur og viderutvikling av denne.

### Nedenstående er utdrag fra Udirs nettside.

Mål med reformen

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv

Større kommunalt ansvar for barnevernet

Barnevernsreformen gir kommunene et større ansvar for barnevernet, både faglig og økonomisk. Dette stiller krav til ledelse i barnevernet, til kommunens styring av barnevernet og til det samlede familiestøttende arbeidet.

Større oppmerksomhet rundt forebygging

Et av målene med reformen er at kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging i hele oppvekstsektoren. Tidlig innsats, med tiltak som er godt tilpasset barnas og familiens behov, er først og fremst en investering i innbyggernes velferd, men må også ses på som en investering som kan spare kommunen for mer inngripende og kostbare tiltak senere.

Økt faglig og økonomisk ansvar

Med barnevernsreformen får kommunene økt økonomisk ansvar for ordinære fosterhjem samt høyere egenandeler for statlige barnevernstiltak. Kommunene får også et økt faglig ansvar, blant annet gjennom et helhetlig ansvar for oppfølging og veiledning av fosterhjem.

Endringene skal samlet sett gi et bedre barnevern, slik at flest mulig barn kan få tilpasset hjelp innenfor de ressursene barnevernet og kommunen til enhver tid disponerer. Endringene vil også gi kommunene sterkere insentiver til å jobbe forebyggende. Økt økonomisk ansvar vil bli kompensert gjennom en økning i rammetilskuddet.

**Tydlig statlig andrelinjetjeneste**

Barnevernsreformen bygger på at det fortsatt skal være en tydelig statlig andrelinjetjeneste. Gjennom oppgaveansvar på spesialisert nivå skal det statlige barnevernet utfylle det kommunale nivået i barnevernet.

**Endringene ikke like omfattende som høringsforslaget**

Forslag til endringer i ansvarsdelingen mellom stat og kommune på barnevernsområdet ble sendt på høring våren 2016. Høringsnotatet inneholdt mer omfattende forslag om overføring av ansvar fra stat til kommune sammenlignet med den endelige barnevernsreformen, som ble vedtatt av Stortinget våren 2017. Endringene som følger av barnevernsreformen er heller ikke like omfattende som Forsøk med ny ansvarsfordeling mellom stat og kommune i barnevernet.

**Dette skriver KS (Trøndelag)**

<https://www.ks.no/regioner/ks-trondelag/et-skrutt-mot-en-ny-oppveksreform/>

**Et skritt mot en ny oppveksreform**

Når barnevernsreformen trer i kraft 1. januar 2022 er det forventet at nasjonal politikk vises i kommunal praksis. Prosjektet Barneløftet er en del av det reformforberedende arbeidet.

Reformen handler om overføring av faglig og økonomisk ansvar, fra stat til kommune, men reformen tydeliggjør først og fremst at vi alle har et ansvar. Skal vi lykkes er det derfor ikke tilstrekkelig å kalle dette en barnevernsreform – men en oppvekstreform.

**Film om temaet. (Film om barneløfte):** <https://youtu.be/YtLnTa0xJbY>

Filmen er laget som en del av arbeidet med prosjektet "Barneløftet", med undertittelen "Bedre å være barn i Trøndelag - et felles ansvar".

Barneløftet har satt fokus på samarbeid på tvers av tjenester og på tvers av kommunegrenser. Får vi utviklet dette videre vil det bidra til et mer likeverdig tjenestetilbud for barn, unge og deres familier.

**Prosjektets visjon**

«Det skal være bedre å være barn i Trøndelag – og dette er et felles ansvar»

Vern av barn er et felles ansvar og ikke bare barneverntjenestenes sitt ansvar. Skal vi lykkes med denne reformen må vi tenke at dette ikke bare er en barnevernsreform, men en oppvekstreform.

**Prosjektets hovedmål**

«Gjennom systematisk og koordinert samarbeid opplever barn, unge og deres familier å få rett hjelp til rett tid».

Ved å arbeide målrettet er det ønskelig at prosjektperioden vil føre til:

Et godt og robust eierskap til barnevernet lokalt.

Det er utviklet en bredde av arbeidsmåter og det inngås avtaler mellom kommunene på videre utnyttelse av tjenestene/tiltakene de besitter.

Risikoen for svikt i tjenestene er redusert ved at kommunene er sammen om å dekke behovet for hjelpetiltak.

Kommunene i Trøndelag står sterkt rustet i implementeringen av kvalitets- og strukturreformen som trer i kraft fra 01. januar 2020.

Erfaringene gjort i forsøket underveis og avslutningsvis er delt, og skaper overføringsverdi til andre kommuner og regioner.

Prosjekteierskap og organisering

Barneløftet er et samarbeidsprosjekt mellom kommunene i Trøndelag, Fylkesmannen og KS, og sammen med en rekke andre aktiviteter det er en del av den satsningen og utviklingen mot utsatte barn og unge og barnevernet i Trøndelag. Alle kommunene i Trøndelag er med i prosjektet. KS Trøndelag er prosjekteier, og det er Kommunedirektørutvalget i Trøndelag som er styringsgruppe.

Paul Ivar Stenstuen  
seniorrådgiver

Konsek Trøndelag IKS  
v/Paul Stenstuen

Kontaktperson:  
Tor Arne Stubbe

Dato og referanse:  
1.2.21 TAS

**Revisjon Midt-Norge SA**  
Brugata 2  
7715 Steinkjer

Besøksadresse:  
Brugata 2  
7715 Steinkjer

Org nr: 919 902 310 mva  
Bank: 4270 18 38658

**M** [post@revisjonmidt norge.no](mailto:post@revisjonmidt norge.no)

**T** +47 907 30 300

## Rapportering til kontrollutvalget i Åfjord kommune

Kontrollutvalget har ihht leveranseavtale en tilgjengelig timeressurs på 340 timer pr år til risiko- og vesentlighetsvurdering, forvaltningsrevisjon, eierskapskontroll i perioden 2020-2023. Timerammen inkluderer reiser, møter osv.

I 2020 har RMN utført følgende for kontrollutvalget:

- Risiko- og vesentlighetsvurdering
- Eierskapskontroll og forvaltningsrevisjon Fosen renovasjon IKS (levert)
- Forvaltningsrevisjon Barnevern (levert)

Timeforbruk 2020: 403,89

Revisjon Midt-Norge har som ambisjon at kontrollutvalget skal kunne utnytte sin årlige timeressurs mest mulig fleksibelt i perioden 2020-2023. Det vil si at et eventuelt mer-/mindreforbruk av timer søkes utlignet over 4-årsperioden. Året 2020 har vært spesielt på flere måter, både med hensyn til arbeid med nye planer for forvaltningsrevisjon/eierskapskontroll og vedtak av disse, og at vi alle er berørt av en pandemi som gir endrede rammebetingelser for vårt arbeid. Revisjon Midt-Norge vil likevel opprettholde ambisjonen om å levere ihht leveranseavtalen for perioden.

Med vennlig hilsen

Tor Arne Stubbe  
Fagleder forvaltningsrevisjon

Direkte ☎ 98608070 eller ✉ [tor-arne.stubbe@revisjonmidt norge.no](mailto:tor-arne.stubbe@revisjonmidt norge.no)



## Kontrollutvalgets årsplan-møteplan 2021

---

**Behandles i utvalg**

Kontrollutvalget i Åfjord kommune

**Møtedato**

15.02.2021

**Saknr**

03/21

**Saksbehandler** Paul Ivar Stenstuen

**Arkivkode** FE - 033

**Arkivsaknr** 21/20 - 2

---

**Forslag til vedtak**

1. Kontrollutvalget vedtar det fremlagte forslag "*Kontrollutvalgets årsplan for 2021*" for sin virksomhet i 2021.
2. Kontrollutvalget ber kommunedirektøren merke seg kontrollutvalgets møtedatoer.

**Forslag til innstilling til kommunestyret**

Kommunestyret tar kontrollutvalgets årsplan/møteplan til orientering.

**Vedlegg**

Årsplan 2021 for Åfjord kontrollutvalg

**Saksopplysninger**

Forslag til kontrollutvalgets møteplan / årsplan for 2021 følger vedlagt denne saken.

Årsplanen for 2021 samler kontrollutvalgets planer for sin virksomhet og er utarbeidet på et overordnet nivå. Planen inneholder derfor ikke en detaljert beskrivelse av kontrollutvalgets virksomhet. Det legges opp til 5 møter i 2021.

Utkast til årsplan må ses på som en skisse over de aktiviteter kontrollutvalget vil ta for seg i løpet av året.

**Vurdering**

Kontrollutvalget har ikke mange møter i løpet av året. Av hensyn til revisors arbeid og annet som måtte oppstå, bør kontrollutvalget alltid ha rom innenfor planen til å endre datoer samt til å foreta eventuelle nødvendige omprioriteringer.

Årsplanen sendes derfor normalt til kommunestyret til orientering og ikke til vedtak.

Saken legges med dette frem for diskusjon i møte.

## Års- og møteplan for Åfjord kontrollutvalg

Aktiviteter/saker	15.02	03.05	07.06	13.09	08.11
Orientering fra kommunedirektøren	X	X	X	X	X
Vedtaksoppfølging		X			
Etterlevelseskontroll			X		
Årsmelding for kontrollutvalget	X				
Budsjett for kontrollutvalget				X	
Revisjonsstrategi				X	
Budsjettkontroll				X	
Kontrollutvalgets uttalelse om årsregnskap og årsberetning		X			
Bestilling – forvaltningsrevisjon/ eierskapskontroll		X		X	
Prosjektplan – forvaltningsrevisjon/eierskapskontroll			X		X
Rapport – forvaltningsrevisjon/ eierskapskontroll					
Oppdragsansvarlig regnskapsrevisors uavhengighetserklæring				X	
Års- og møteplan					X
Virksomhetsbesøk					

## Orientering fra kommunedirektøren

---

**Behandles i utvalg**

Kontrollutvalget i Åfjord kommune

**Møtedato**

15.02.2021

**Saknr**

04/21

**Saksbehandler** Paul Ivar Stenstuen

**Arkivkode** FE - 033

**Arkivsaknr** 21/84 - 1

---

**Forslag til vedtak**

Kontrollutvalget tar den gitte informasjon til orientering.

**Saksopplysninger**

I møte den 23.11.20 besluttet kontrollutvalget å innkalle kommunedirektøren for å orientere om følgende saker:

- Administrative rutiner for tilbakemelding til politiske beslutningsorganer – oppfølging og gjennomføring av vedtak.
- Oppfølging – bemanning innen vann og avløp.
- Planlegging av tiltak – oppvekstreformen

I tillegg har kontrollutvalget bedt om orienteringer vedrørende:

- Tilbakemelding om bruk av delegert myndighet, se også første kulepunkt over.
- De økonomiske konsekvensene av at VGS ikke skal samlokaliseres med bassengbygget.
- Planene om nytt kommunehus

Orienteringene vil bli gitt i møtet.

## Eventuelt

---

**Behandles i utvalg**

Kontrollutvalget i Åfjord kommune

**Møtedato**

15.02.2021

**Saknr**

05/21

**Saksbehandler** Paul Ivar Stenstuen**Arkivkode** FE - 033, TI - &17**Arkivsaknr** 21/85 - 2

---

Det fattes ikke vedtak under eventuelt. Dersom kontrollutvalget ønsker å fatte et vedtak knyttet til et tema tatt opp i møtet, må egen sak om dette settes på sakslisten.

## Godkjenning av møteprotokoll

---

**Behandles i utvalg**

Kontrollutvalget i Åfjord kommune

**Møtedato**

15.02.2021

**Saknr**

06/21

**Saksbehandler** Paul Ivar Stenstuen

**Arkivkode** FE - 033, TI - &17

**Arkivsaknr** 21/85 - 3

---

**Forslag til vedtak**

Møteprotokollen fra dagens møte i kontrollutvalget godkjennes.