

Saker til behandling

PS 8/21 Framdriftsplan mulighetsstudie Fillan skole



Framdriftsplan mulighetsstudie Fillan skole

Utvalg

Utvalg for oppvekst

Møtedato

10.03.2021

Utvalgsaknr.

8/21

Vedlegg:

- 1 Vedlegg - behov Fillan skole
- 2 Vedlegg - mulighetsstudie Fillan skole - power point

Innstilling:

Saken tas til orientering.

Ingjerd Astad
Kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent

Gunn Annlaug Røstad
Kommunalsjef Oppvekst

Bakgrunn for saken

Kommunestyret vedtok i møte den 20.06.19 sak 70/19 følgende:

På bakgrunn av tallmaterialet i barnehage - og skolebruksplanen og beskrivelse av barnehage- og skolebygg, bes rådmannen om å vurdere løsninger for kapasitetsutvidelse ved Fillan barnehage og behov for renovering ved Fillan skole.

Kommunestyret vedtok i samme sak følgende i forhold til vurdering av tiltak på lang sikt:

1. *Bygge en ny ungdomsskole i Fillan.*
2. *Ved eventuell ledig kapasitet ved Fillan skole, etableres det to barnehageavdelinger i arealene der 1.-4.klasse er i dag.*
3. *Bygge et oppvekstsenter for 1.-4.klasse med barnehage i Fillan.*
4. *Bygge en ny barnehage i Fillan*

Utvalg oppvekst besluttet følgende i møte den 18.11.20:

Kommunalsjefen kommer tilbake til utvalget i første møte på nyåret, med en sak om framdrift for mulighetsstudiet.

Følgende momenter skal danne grunnlaget for innholdet i mulighetsstudiet:

- *1-10 skole*
- *Beregne en kapasitetsøkning på 15%*
- *Se på muligheten for å etablere en Barn og familietjeneste tilknyttet Fillan skole*
- *Bygget skal være et energibyg*
- *Det er satt av 1.mill til gjennomføring av mulighetsstudien*
- *Gjennom en mulighetsstudie skal det gjøres en helhetlig vurdering av en formålstjenlig utforming av lokaliteter som ivaretar behovene ved Fillan skole i et langsiktig perspektiv, med vekt på framtidens skole.*
- *Bygningsmessig standard, tekniske vurderinger og funksjonalitet skal vurderes, samt hvordan driften kan være mest mulig kostnadseffektiv og av høy kvalitet.*
- *Mulighetsstudien skal ta stilling til en hovedanbefaling som konkluderer med om eksisterende bygningsmasse skal benyttes med oppgradering/tilbygg eller en kombinasjon av disse.*
- *Mulighetsstudien skal ta stilling til om det skal etableres en felles Barn – og familietjeneste i tilknytning til Fillan skole.*

Saksopplysninger

Status pr 01.03.21 i forhold til overnevnte tiltak:

1. Det er etablert en friluftbarnehage avdeling ved Fillan barnehage med plass til 20 barn.
2. Det er satt opp en brakke ved Fillan skole hvor det er etablert midlertidige arbeidsplasser for ledelsen og for personalet ved ungdomstrinnet.
3. Det foreligger tegninger og planer for ombygging av kontorfløya i 2 etg, som er lagt ut på anbud. Første trinn i ombyggingen ivaretar behovet for arbeidsplasser for 20 – 25 ansatte. For å dekke dagens behov for arbeidsplasser til de ansatte, vil vi fortsatt være avhengig av bruk av brakkerigg.
4. Forslag på løsning for å finne permanent løsning på resterende arbeidsplasser blir gitt gjennom mulighetsstudie.

Framdriftsplan for mulighetsstudiet:

Mars -21:	Mandat fra utvalg oppvekst. Innhold og omfang for mulighetsstudie
April – 21:	Utarbeide anbudsgrunnlag for mulighetsstudie
Mai – 21:	Anbudsfrist
Mai /Juni:	Valg av samarbeidspartner
Juni – desember:	Utarbeidelse mulighetsstudie
Desember – 21:	Presentasjon av mulighetsstudie.

Vurdering

Vi vil ikke få en endelig lukket pålegg fra Arbeidstilsynet før vi har funnet permanent løsning på arbeidsplasser for alle ansatte ved Fillan skole. Selv om brakkeriggen har gitt en bedret situasjon for de ansatte, vil denne løsningen bli akseptert kun for en begrenset periode.

Et godt prosjekt der ansatte blir involvert inn i prosessen for å skape forankring og eierforhold i forhold til valgte løsning, tar tid. For at dette skal være mulig, haster det i forhold til bestemmelse om rammene for mulighetsstudie og veien videre.

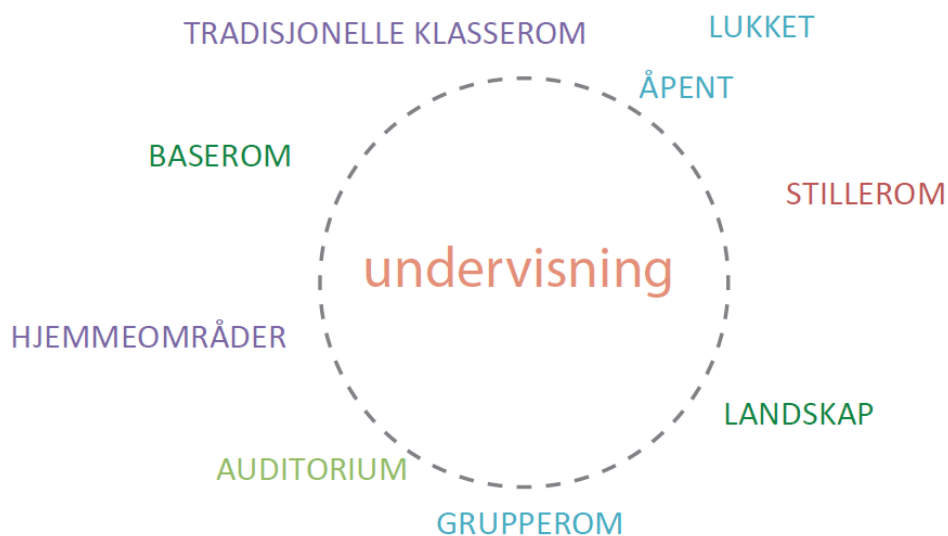
Framtidas skole skal preges av mangfold, muligheter, inkludering og fellesskap.

Skolen skal:

- sørge for at **menneskeverdet** og de verdiene som støtter opp om det, legges til grunn for opplæringen og hele virksomheten.
- gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og bidra til at hver elev kan ivareta og utvikle sin identitet i **et inkluderende og mangfoldig fellesskap**.
- **bidra til at elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet.**
- la elevene utfolde **skaperglede, engasjement og utforskertrang**, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling.
- bidra til at elevene **utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet**.
- gi elevene mulighet til å **medvirke og til å lære hva demokrati betyr i praksis**.
- **Skolen har både et dannelsingsoppdrag og et utdanningsoppdrag**. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre.
- støtte og bidra til **elevenes sosiale læring og utvikling** gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig.

1. Veien til framtidens skole – den pedagogiske tilnærmingen vil ha innvirkning på størrelse og utforming av lokalene.

Den pedagogiske tilnærmingen til undervisningen vil ha innvirkning på størrelse og utforming av lokalene



- **Småtrinn:**
 - Fleksible og store nok klasserom som gjør det mulig å jobbe etter ønsket pedagogikk med veiledet stasjoner etfc.:
 - Inkluderende spesialundervisning der det skapes rom i rommet for eleven
 - Areal for rammelek
 - Arealer der elevene kan arbeide mer praktisk og variert i tråd med fagfornyelsen
 - Digitalisert pedagogisk praksis- tilstrekkelig med læremidler og ressurser
 - Egne garderobes til hvert trinn for elev- og skolemiljø §9A (men også ifm erfaringer vi gjør oss ift å ruste skolen ift framtidige pandemier)
 - Gymsal eller allrom for barnetrinnet
 - Romslig SFO i areal tilknyttet småtrinnet
 - Utstrakt bruk av naturlig lys (vindu og lysforhold)
 - Mye glass slik at vi kan ha oversikt

- **Mellomtrinn:**
 - Fleksible og store nok klasserom som muliggjør ønsket pedagogikk
 - Inkluderende spesialundervisning med rom i rommet for eleven
 - Veiledet metodikk med stasjonsarbeid
 - Arealer der elevene kan arbeide mer praktisk og variert i tråd med fagfornyelsen
 - Digitalisert pedagogisk praksis
 - Egne garderobes til hvert klassetrinn
 - Gymsal eller allrom
 - Utstrakt bruk av naturlig lys (vindu og lysforhold)
 - Mye glass slik at vi kan ha oversikt

- **Ungdomstrinn:**
 - Fleksible og store nok klasserom som gir mulighet for gruppearbeid og samhandling
 - Inkluderende spesialundervisning med rom i rommet
 - Arealer for praktisk og variert pedagogikk
 - Digitalisert pedagogisk praksis
 - Oppdaterte spesialrom som er formålstjenlig plassert i skolen (naturfagsal, mat og helse, kunst og handverk)
 - Utstrakt bruk av naturlig lys (vindu og lysforhold)
 - Mye glass slik at vi kan ha oversikt

- **Uteområdet:**
 - Som pedagogisk arena for alle hovedtrinnene

2. Miljø og trivsel for elever og ansatte - Enhetskolene

- Felles arena for elever og ansatte (En aula/amfi som fungerer som hjertet i skolen, og som gir oss muligheter for fellesopplevelser)
- Et bygg som gir god anledning til å bygge gode læringsmiljø og et godt skolemiljø der elever kan møtes
 - o Inkluderende skole med arealer som gir mulighet for samhandling
 - o Sosial læring
 - o Faglig læring
- Skolekantine

3. Bygningsmessige begrensninger ved Fillan skole i dag:

• Spesialrom:

- Mat og helse: skolekjøkkenet er nedslitt
- Kunst og handverksavdelingen er nedslitt
- Naturfagrommet er noe oppgradert, men framstår lite fleksibelt og funksjonelt ift ønsket pedagogisk praksis i faget
- Musikkrom er forholdsvis nytt, men det er ikke tilgjengelig for skolemiljøet vårt i ønskede sammenhenger. Eks ift fellessamlinger for elever etc

• Klasserom og grupperom:

- Mange av klasserommene i dag er for små og gir lite fleksibilitet ift variasjon i arbeidsmåter
- Noen klasserom er lite hensiktsmessig. Eks den gamle tannlegefløya (ungdomstrinn) har klasserom med søyler etc som er direkte til hinder for gode romløsninger, sikt osv,
- Klasserommene slik de framstår i dag er lite fleksible ift ønsket pedagogisk praksis
- Skolen har alt for få grupperom på alle hovedtrinn. Dette vanskeliggjør mulighetene for å lykkes med den ønskede pedagogikken med veileda stasjoner etc

• Garderob:

- Småtrinnet vårt har en felles garderobe for bortimot 80 elever pluss ansatte. Gode og romslige garderobes avgrensning mulighetene for konflikter mellom elever
- Gir rom for mange konfliktsituasjoner
- Også garderobes for mellomtrinn og ungdomstrinn gir utfordringer

• Arbeidsplasser for ansatte:

- Avvik hos arbeidstilsynet vedr. inneklima, arealer, lyd gjennomgang, manglende garderobe, dårlige sanitærforhold, manglende stillerom, manglende samtalerom

• Uteområde:

- Uteområde for alle tre hovedtrinn - småtrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn - er meget begrenset.
- Både garderobeløsninger og uteområde gir skolen utfordringer ift Opplæringsloven § 9A – trange områder

Mulighetsstudie: starten på et omfattende og tidkrevende prosjekt

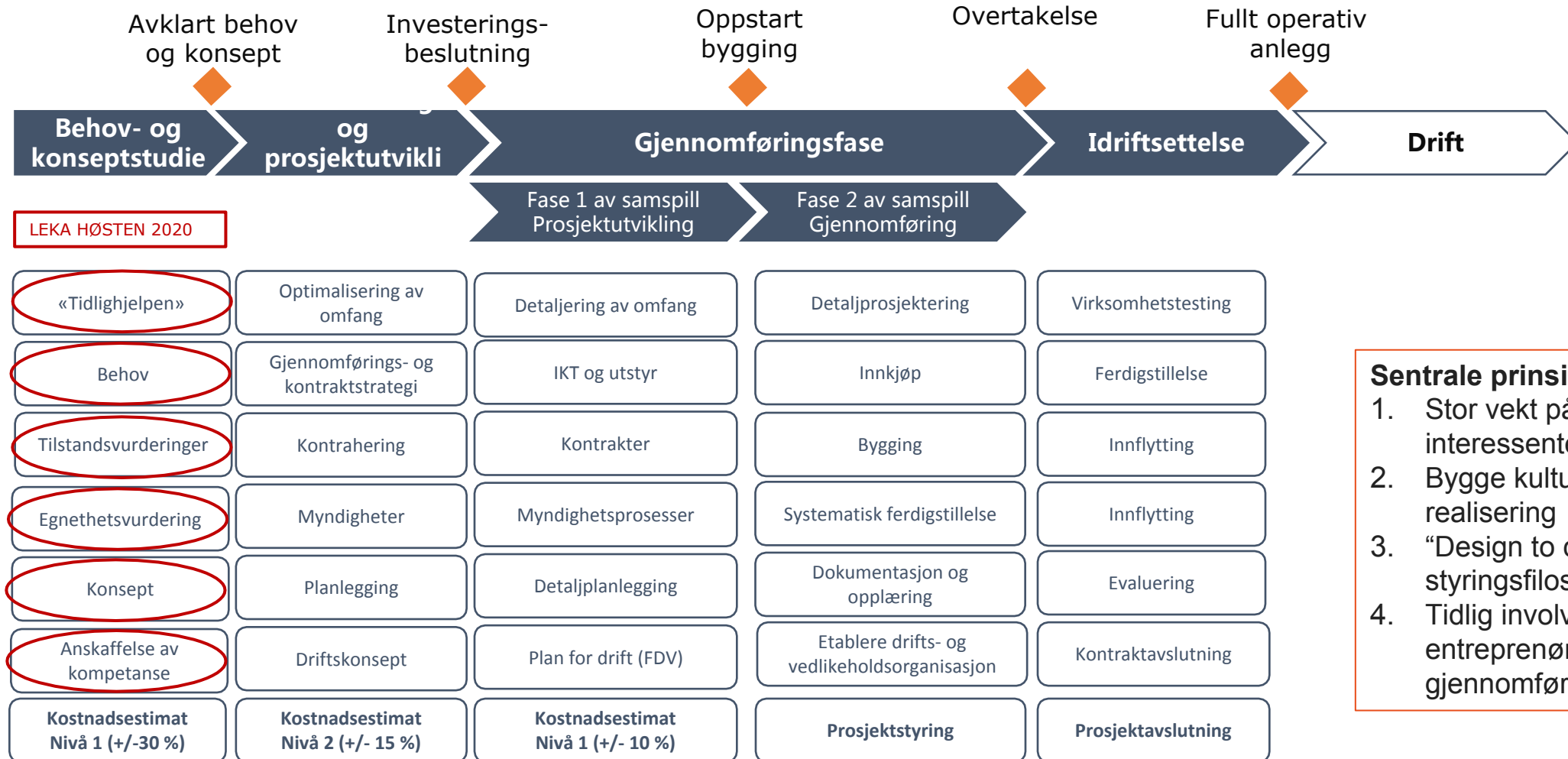
Nøkkel for suksess: God involvering.

Eksempler på faser i lignende prosjekter, Marstrand – vedlagt
Mulighetsstudie – benevnes som: Behov og konseptstudie



- MÅL FOR DEN TIDLIGE FASEN VED BRUK AV TIDLIGHJELPEN:**
- Bidra til at kommunen får god oversikt over situasjonen og framtidige muligheter.
 - Skissere retning for det videre arbeidet.
 - Levere et godt beslutningsgrunnlag for det videre arbeidet i kommende faser.

MULIG MODELL - ANVENDT PÅ LEKAPROSJEKTET SÅ LANGT



Sentrale prinsipper

1. Stor vekt på forankring hos interessentene
2. Bygge kultur for gevinstrealisering
3. "Design to cost" som styringsfilosofi
4. Tidlig involvering av entreprenør (samspill) som gjennomføringsmodell

HVA MED VEIEN VIDERE?

- Mer kompetanse
- Mer tenking
- Mer arbeid
- Mye samarbeid



BEHOV, KONSEPT	PROSJEKT-UTVIKLING, ANSKAFFELSER	GJENNOMFØRING FASE 1	GJENNOMFØRING FASE 2	TA I BRUK	DRIFT
<ul style="list-style-type: none"> - behov - funksjon - konsept - tilstandsvurdering - egnethet - anskaffelse av kompetanse 	<ul style="list-style-type: none"> - videre arbeide med behov og omfang, kvalitetssikring - valg av gjennomføringsmodell - myndigheter: regulering, tillatelser - planlegging - driftskonsept for bygg og formål - kontrahering 	<ul style="list-style-type: none"> - detaljering av omfang - IKT og utstyr - Inngåelse av og oppfølging av kontrakter - myndighetsprosesser - detaljplanlegging - plan for drift (FDVU) 	<ul style="list-style-type: none"> - detaljprosjektering - innkjøp - bygging - systematisk ferdigstillelse - dokumentasjon og opplæring - etablering av drifts- og vedlikeholdsorganisasjon 	<ul style="list-style-type: none"> - testing - ferdigstillelse - innflytting - evaluering - avslutning av kontrakter 	<ul style="list-style-type: none"> - læring knyttet til drift av bygg og byggets innhold/formål - evaluering og forbedring
kostnadsestimat	forbedret kostnadsestimat	ytterligere forbedret kostnadsestimat	prosjektstyring	prosjektavslutning	innføring av nye måter å jobbe på og drive bygg på