

Notat

Fra:

Paul Ivar Stenstuen (paul.ivar.stenstuen@konsek.no)

Dato: 08.02.2021

Arkivsaknr: 21/86-2

Diskusjonsgrunnlag for bestilling av prosjekt innenfor oppvekst - opplæring

Klasseledelse og læringskultur

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/klasseledelse/>

Mulige perspektiver for kontrollutvalget mht. klasseledelse og læringskultur:

- Har skolene og skoleeier systemer og rutiner for å følge opp og videreutvikle klasseledelse og læringskultur? Bli disse etterlevd?
- Hvordan opplever lærerne ovenstående kulepunkt og ledelsens engasjement mht.dette?
- Hvilken opplevelse har lærerne av egen mestring av klasseledelse?
- Er ledelsen seg bevist sitt ansvar som kultursetter?

Nedenstående er utdrag fra Udirs nettside.

Klasseledelse handler om lærerens arbeid som bidrar til elevenes faglige, sosiale og emosjonelle læring og utvikling, og spenner over et bredt praksisfelt. Det dreier seg om ledelse av grupper som lag, av den enkelte elev som aktør i en gruppe, og om lærerens tilrettelegging for læring i elevfellesskapet.

Perspektiver på klasseledelse

Klasseledelse kan forstås i lys av tre perspektiver som utfyller og supplerer hverandre; struktur-, kultur- og læringsperspektivet. Samlet kan de bidra til en helhetlig og nyansert forståelse av lærerens ansvar og oppgaver som leder.

- Strukturperspektivet vektlegger det lærere gjør for å skape trygghet og oversikt for elevene gjennom rammer og struktur.
- Kulturperspektivet handler om det lærere gjør for å skape trygge relasjoner gjennom bygging av gruppens fellesnormer og kultur.
- Læringsperspektivet har fokus på det lærere gjør i samarbeid med elevene for å sikre mestring og progresjon i elevenes faglige og sosiale læring.

Som lærer jobber du med alle perspektivene parallelt. Målet er å gi elevene en opplevelse av tilhørighet i et fellesskap hvor du og dine kolleger på skolen er både tydelige, varme og samarbeidende i deres samspill med elevene.

Læringskultur

De normene og verdiene som preger læringsfellesskapet, har stor betydning for elevenes sosiale utvikling. Vennskap skaper tilhørighet og gjør oss alle mindre sårbare. Når vi selv opplever å bli anerkjent og vist tillit, lærer vi å verdsette både oss

selv og andre. Elevene skal lære å respektere forskjellighet og forstå at alle har en plass i fellesskapet. Overordnet del 3.1

Paul Ivar Stenstuen
seniorrådgiver