

Melhus kommune
Rådhusveien 2
7224 MELHUS

TILSYNSRAPPORT

Skolebasert vurdering

Melhus kommune – Eid skole

Innholdsfortegnelse

Sammendrag	3
1. Innledning	4
1.1 Kort om Melhus kommunen	4
1.2 Om gjennomføringen av tilsynet.....	4
2. Skolebasert vurdering	5
2.1 Rettslig krav	5
2.2 Fylkesmannens undersøkelser, vurderinger og konklusjon	6
2. Avslutning av tilsynet.....	15
Vedlegg: Dokumentasjonsgrunnlaget	16

Sammendrag

Tema og formål

Tema for tilsynet er skolebasert vurdering. Formålet med tilsynet er at det skal bidra til at kommunen som skoleeier sørger for at skolen ved skolebasert vurdering:

- velger tema basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket
- vurderer ulike endringer som bidrar til økt måloppnåelse og følger opp disse
- sikrer en bred medvirkning i gjennomføringen
- gjennomfører vurderingen jevnlig

Fylkesmannen varslet 28. august 2019 tilsyn med skolebasert vurdering i Melhus kommune. Undersøkelsene ble gjort på skolenivå ved Eid skole 3. oktober 2019.

Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at kravene i opplæringsloven blir overholdt, jf. opplæringsloven § 13-10 første ledd. Kommunen er derfor adressat for den endelige tilsynsrapporten.

Avdekkede brudd på regelverket

Fylkesmannens tilsyn har ikke avdekket brudd på regelverket. Det ble gjennomført sluttmøte med kommunen 19. november 2019.

Status på rapporten og veien videre

I tilsynet har vi funnet at dere oppfyller regelverket på dette området, og vi avslutter derfor tilsynet.

1. Innledning

Vi fører tilsyn med offentlige skoler, jf. opplæringsloven § 14-1 første ledd, jf. kommuneloven kapittel 30.

I tilsyn kontrollerer vi om skolene oppfyller opplæringsloven med forskrifter.

Dersom Eid skole ikke følger regelverket, kan vi pålegge retting.

Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at kravene i opplæringsloven blir overholdt, jf. opplæringsloven § 13-10 første ledd. Vi gir derfor eventuelle pålegg i tilsynet til kommunen som har ansvaret for at skolen retter opp brudd på regelverket.

Våre tilsyn er offentlig myndighetsutøvelse, noe som innebærer at vi skal gjennomføre tilsynet i samsvar med reglene i forvaltningsloven og offentlighetsloven.

1.1 Kort om Melhus kommunen

Melhus kommune ligger like sør for Trondheim og har i andre kvartal 2019 ca. 16.600 innbyggere. Kommunen har syv tettsteder, og næringslivet preges av landbruk, handelsvirksomhet og offentlig og privat tjenesteyting.

Kommunen har en desentralisert skolestruktur med til sammen 11 grunnskoler. Av disse er 7 skoler barnetrinnsskoler, 2 er rene ungdomsskoler og 2 skoler har barne- og ungdomstrinn. En av disse er en forsterket enhet. Flere av enhetene har også barnehage knyttet til skolen. Samlet elevtall for kommunen er 2.125.

Tilsynet er gjennomført på Eid skole og barnehage som er en skole for 1.-10. trinn. Eid skole har ca. 160 elever og ligger på Korsvegen.

1.2 Om gjennomføringen av tilsynet

Vi åpnet tilsyn med Melhus kommunen i brev av 28. august 2019. Dere ble pålagt å levere dokumentasjon til oss. Vi har fått dokumentasjon for å gjennomføre tilsynet.

Temaet for tilsynet er skolebasert vurdering. Vi har kontrollert følgende undertemaer:

1. Skolebasert vurdering, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1

Formålet med tilsynet er at det skal bidra til at kommunen som skoleeier sørger for at skolen ved skolebasert vurdering:

- velger tema basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket
- vurderer ulike endringer som bidrar til økt måloppnåelse og følger opp disse
- sikrer en bred medvirkning i gjennomføringen
- gjennomfører vurderingen jevnlig

Vi har ikke sett på hvordan dere oppfyller andre krav i regelverket.

2. Skolebasert vurdering

2.1 Rettslig krav

Nedenfor har vi oppgitt og utdypet de rettslige kravene for tilsynet med skolebasert vurdering. Alle de rettslige kravene bygger på forskrift til opplæringsloven § 2-1.

Skolen skal velge tema for den skolebaserte vurderingen basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket (LK06).

Skolen skal jevnlig vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til å nå målene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06), jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1. I vurderingen må derfor skolen sammenholde resultatet av opplæringen med de mål og prinsipper som er formulert i læreplanverket. Denne vurderingen skal alltid, direkte eller indirekte, sikte mot å fremme elevenes utvikling og utbytte av læringen.

Som første del av å gjennomføre en skolebasert vurdering må skolen etablere et kunnskapsgrunnlag som reflekterer bredden av mål i læreplanverket.

Kunnskapsgrunnlaget må bygge på kilder som gir resultater fra faglige mål, og fra mål som omfatter elevenes trivsel og utvikling på andre områder enn de faglige. I tillegg til egne kilder har skolene tilgang til flere nasjonale kilder i Skoleporten, for eksempel Elevundersøkelsen.

Når skolen har fått et bredt kunnskapsgrunnlag, må de bruke dette til å foreta en samlet vurdering av i hvilken grad elevene når målene for opplæringen på ulike områder. Dette skal gi skolen et grunnlag til å reflektere og analysere helhetlig i hvor stor grad skolens elever har nådd målene i læreplanverket.

Basert på denne refleksjonen må skolen velge tema for den skolebaserte vurderingen. Skolen skal se på områder hvor skolen vurderer at endringer i skolens organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen kan fremme elevenes utvikling og utbytte av opplæringen. Det vil si endringer som kan øke elevenes måloppnåelse. Valg av tema må over tid ivareta bredden av mål for opplæringen.

Skolen skal vurdere om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene i det valgte temaet.

Den skolebaserte vurderingen skal identifisere hvilke endringer som best kan øke måloppnåelsen for elevene innenfor det skolen har valgt å se på i vurderingen. Måloppnåelsen sikter her til alle målene i læreplanverket som inngår i det valgte temaet, og ikke bare faglige mål.

I kravet ligger det at skolen må vurdere endringer innenfor ulike rammebetingelser for opplæringen, og i utgangspunktet ikke bare velge å se på én type tiltak. Endringer skolen kan vurdere, er nye tiltak som for eksempel oppstart av et utviklingsarbeid. Skolen kan også vurdere om videreføring av det som skolen allerede gjør, er det beste. Skolen må vurdere endringene for skolen som helhet på systemnivå, selv om eventuelt konsekvensene av endringene i noen tilfeller primært vil vise seg for enkelte klasser eller for enkelte fag.

Skolen skal følge opp de endringer som de eventuelt kom frem til i den skolebaserte vurderingen.

Hensikten med den skolebaserte vurderingen er å sørge for at skolen lærer og utvikler seg slik at elevene i enda større grad kan nå bredden av mål i læreplanverket. Når skolen gjennom vurderingen avdekker forbedringsområder, må skolen derfor følge opp dette videre. Endringene kan både være at skolen iverksetter nye enkelttiltak, eller at de starter et utviklingsarbeid. Skolen kan også komme frem til at de kun vil opprettholde og eventuelt forsterke det de allerede gjør. I noen tilfeller kan foreslåtte endringer eller tiltak være slik at det er nødvendig med en dialog med skoleeier før tiltakene eventuelt iverksettes.

Skolen skal ha en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering.

I ordet «skolebasert» ligger det at vurderingen må involvere alle berørte parter på skolen i både analysen og i arbeidet med endringer og tiltak på bakgrunn av analysen. Gjennom vurderingen blir personalet bevisstgjort på sammenhengen mellom hvordan opplæringen gjennomføres, og i hvilken grad elevene når målene. Lærerne vil også være sentrale i å gjennomføre de fleste endringstiltakene. Å involvere lærerne er derfor viktig for at eventuelle tiltak skal lykkes. Skolen vurderer forøvrig hvem som skal delta ut fra temaene som berøres. Å involvere elevene vil være aktuelt i mange tema.

Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig.

Den skolebaserte vurderingen må utføres i samsvar med forutsetningen, jf. de foregående kravene til gjennomføringen av vurderingen. Skolen må gjennomføre slik skolebasert vurdering jevnlig, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1. I utgangspunktet bør vurderingen gjennomføres årlig, men det må anvendes skjønn hvor tidsbruk vurderes opp mot det forsvarlige.

2.2 Fylkesmannens undersøkelser, vurderinger og konklusjon

Fylkesmannen har mottatt egenvurderingsskjemaer som er utfylt av skolens ledelse og tre lærerteam. Vi har mottatt flere dokumenter som skolen knytter til arbeidet med skolebasert vurdering. Vi viser til vedlegget som viser dokumentgrunnlaget for tilsynet. Ut over den skriftlige dokumentasjonen, baserer våre vurderinger seg på informasjon fra intervjuer med elever, lærere og skoleledelsen.

1. Skolen skal velge tema for den skolebaserte vurderingen basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket (LK06).

I egenvurderingene (EVS) viser både ledelsen og lærergruppene til flere tema som de jobber med ut fra skolebasert vurdering. Her nevnes grunnleggende ferdigheter som skriving, lesing og regning, skolemiljø og IKT. De viser også til hva som er kunnskapsgrunnlaget for de ulike tiltakene som skolen har satt i verk. De omtaler resultater på nasjonale prøver som grunnlag for utviklingsarbeid på skriving, regning og lesing i alle fag. Tilbakemeldinger fra elever og foresatte har vist hva som er vanskelig i denne sammenhengen. Også resultater på kartleggingsprøver og annen testing av elevens ferdigheter trekkes inn som grunnlag for valg av tiltak. Skolen vurderer at det er behov for å styrke kompetansen i lesing i alle fag ut fra læreplanene i Kunnskapsløftet.

Lovendringen i opplæringslovens kap 9A og elevers tilbakemelding på ulik håndtering av regler er grunnlag for arbeidet med skolemiljø.

Økte krav i læreplaner til digitale ferdigheter og utviklingen i samfunnet er grunnlag for økt satsing innen IKT.

Det nevnes også at Melhus kommune sin økonomi og handlingsplan gir føringer for hva alle skoler i kommunen skal fokusere på.

Skolen viser til flere dokumenter som grunnlag for hvordan arbeidet på skolen skjer. «Oversikt over våre rutiner for kvalitetssikring, Eid skole og barnehage» tar utgangspunkt i kravet til skolebasert vurdering. Oversikten skal kvalitetssikre at skolen vurderer at organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen ved skolen bidrar til at elevene når målene i læreplanverket. Oversikten viser til tiltak, innhold, tidspunkt og ansvarlige for at både pålagte og frivillige tiltak gjennomføres. Alle disse bidrar til et bredt kunnskapsgrunnlag. Skolen har også mer detaljerte planer for ulike områder. Vi viser her til plan for arbeidet med kartleggingsprøver. Denne viser blant annet til at det under oppfølging skal gjøres analyse av resultatene for å finne forbedringspunkter, forebyggende tiltak og skoleutvikling. Arbeidet skal avdekke behov for oppdatering i personalet og for nye rutiner for oppfølging. Dette bidrar til kunnskapsgrunnlaget skolen legger til grunn for tema som vurderes i den skolebaserte vurderingen. Flere av skolens planer og rutiner omtaler at kunnskap fra det aktuelle arbeidet skal brukes til å utvikle praksis på skolen.

Videre gjennomfører Melhus kommune som skoleeier, en skolevurdering med hver enkelt skole en gang per år. Her vurderer de områder ut fra resultater. Det er også fokus på satsingsområder med tiltak. I rapporten for 2018 viser de her til arbeid med seksjoner i norsk, matematikk og engelsk, fravær, skolemiljø og ferdigheter og fag hvor tidlig innsats, nasjonale prøver, gråsoner-elever og spesialundervisning er underpunkter. Læringsmiljø, digitale mobbing og digitale ferdigheter omtales også. Oppsummeringen viser til satsingsområder framover hvor de peker på seks ulike områder.

I intervjuene får vi bekreftet at skolemiljø, lesing og IKT er områder som alle oppfatter som tema for den skolebaserte vurderingen. Vi får også høre at de bruker resultater fra blant annet brukerundersøkelser, kartleggingsprøver, elevsamtaler og nasjonale prøver som kunnskapsgrunnlag. Dette grunnlaget gir informasjon nok til å vurdere hva som må endres, og med det hva som er aktuelle tema som prioriteres å arbeide med.

I intervjuene kom det fram at skolen gjennomfører evalueringer en eller flere ganger per år alt etter hva som er fastlagt. Evalueringer gjøres på ulike nivå som i fellesskap, på mellomtrinn og ungdomstrinn. Det pekes også på at de gjennomfører en evaluering sammen med skoleeier en gang per år. Dette er det som i dokumentasjonen er omtalt som skolevurdering. Vi ser også at kommunen i sin økonomi og handlingsplan viser til tema som skolene skal jobbe med utvikling av. Vi hørte i intervju at dette er kommunale satsingsområder. Skolene kan jobbe med ulike tema samtidig som noe skal være likt for alle elever i kommunen. Det skal være en sammenheng med de kommunale planene, men de styrer ikke tema Eid skole driver skolebasert vurdering i.

Vi ser at skolen gjennomfører et jevnt arbeid med vurdering i løpet av året. De mange vurderingene som gjennomføres fører til valg av tema, og det er tydelig at alle har klart for seg hvilke tema de jobber med som utgangspunkt i den skolebaserte vurderingen. I skolens arbeid med vurdering ser de på oppnådde resultater sammenholdt med mål og

prinsipper i læreplanverket. Skolen har opparbeidet et felles kunnskapsgrunnlag som grunnlag for valg av tema.

Vi ser at skoleeier etterspør arbeidet med å gjøre vurderinger på den enkelte skole, og at kunnskap om hva skolene har behov for av utvikling tas inn i det kommunale planverket. Vi hører at skolens arbeid med vurdering formidles til skoleeier i sammenheng med det årlige møtet om skolevurdering. Områder skolen har kommet fram til at de bør jobbe mer med, formidles i møtet og gjennom rapporten som utarbeides etter møtet. Det er rom for at den enkelte skole også kan gjøre valg av tema som de vurderer som viktige ut fra situasjonen på egen enhet. Dette er et viktig prinsipp for den skolebaserte vurderingen. Det er skolens egen vurdering av seg selv. Skoleeier kan gi føringer for tema de også ønsker at skolen skal vurdere, men i den skolebaserte vurderingen skal det være rom for skolens vurdering av seg selv.

Videre har vi sett etter den samlede vurderingen skolen gjør med grunnlag i kunnskapsgrunnlaget de har opparbeidet. Denne kommer ikke så tydelig fram i skolens praksis. Det er tydeligere at det gjennomføres vurderinger underveis i løpet av skoleåret. Vi finner det likevel sannsynliggjort at skolen gjennomfører skolebasert vurdering med grunnlag i et felles kunnskapsgrunnlag som leder til valg av tema som det er samstemmighet om at er gjort til gjenstand for utviklingsarbeid.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen velger tema for den skolebaserte vurderingen basert på en bred og samlet vurdering av elevenes måloppnåelse.

2. Skolen skal vurdere om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene i det valgte temaet.

Skolen skal identifisere endringer som kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene. Endringer kan være både innenfor organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen i det valgte temaet for skolebasert vurdering.

I EVS ser vi at skolen prøver ut ulike former for organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen. Skolen har blant annet valgt å slå sammen trinn for å lettere tilrettelegge opplæringen og sikre det spesialpedagogiske arbeidet. Tolærersystemet de benytter bidrar til bedre oppfølging av elever med spesielle behov.

Skolen har utarbeidet planer/rutiner for oppfølging av resultater på nasjonale prøver, kartleggingsprøver og elevundersøkelsen. Det nevnes eksempler som at det jobbes på tvers av trinn i matematikk og at de gjennom det utfører evaluering av nasjonale prøver. Også for lesing vurderes resultater og drøftes på team og sammen med elev og foresatte. Av tiltak som settes i verk viser de til veiledet lesing, lesestrategier som brukes på tvers av fag, organisering og tilrettelegging av leseopplæringa skjer gjennom stasjonsundervisning, bruk av to-lærer, lesekurs, tempolex og tidlig innsats.

Innen skolemiljø er tiltak prøvd ut, vurdert og innarbeidet i dokumentene om roller, rutiner for inspeksjon og standarder ved Eid skole. De viser også til skolens plan for et trygt og godt skolemiljø. De har forebyggende team hvor de vurderer ulike tiltak både på individ- og gruppenivå. Elevråd og trinnråd vurderer også behov for endringer som bidrar til et bedre skolemiljø. Elevsamtaler, utviklingssamtaler, trivselsundersøkelse,

foreldreundersøkelse og skole-hjem-samarbeid nevnes som tiltak i arbeidet med et trygt og godt skolemiljø. Ansatte drøfter utviklingen til enkeltelever og grupper i klasselærermøter og teammøter.

Skolens ledelse viser til at de har en rutine for overgangen barnehage – barneskole – ungdomsskole. Denne evalueres hvert år av pedagogiske ledere, lærere og ledelsen. De viser også til arbeidet med overgangen for elever fra Gåsbakken skole som starter på Eid på 8. trinn. De ser behovet for å trygge barnehagebarn og elever før overgang og for å sikre at viktig informasjon følger elevene.

Arbeidet med digitale ferdigheter har ført til endringer i skolens praksis. De viser blant annet til at både elever og ansatte har enten iPad eller PC, og at dette har ført til bruk av digitale skrivebøker. Innen IKT ser vi i EVSene at kartleggingsprøve, drøftinger om nettvett og kildebruk brukes i arbeidet for å vurdere behov for endringer. Flere peker også på at skolen har en IKT-ansvarlig som bidrar med veiledning og kursing ved behov.

Vi ser i flere av skolens dokumenter at ansatte og ledere skal analysere og vurdere resultater, fremme forslag til tiltak, avdekke behov for oppdatering i personalet, evaluere rutiner, peke på strategier for videre arbeid og finne veien til ønsket praksis. Her involveres ansatte og ledere på ulike nivå og i ulike settinger. Eksempel på dokumenter i denne sammenhengen er «Utviklingsplan for Eid skole skoleåret 2019/2020», «Plan for arbeidet med nasjonale prøver», «Plan for arbeidet med kartleggingsprøver» og «Plan for gjennomføring av elevundersøkelsen».

I intervjuene hører vi om hvordan skolen bruker sine ressurser innen organisering. Bruk av to lærere i klassen og sammenslåtte grupper handler om å prøve ut endringer for å øke elevenes læringsutbytte. Dette ble startet opp inneværende høst og vil bli evaluert etter hvert. Ansatte viser til at de så langt har gode erfaringer med dette. I intervjuet med elevene sier de at det er litt nytt med så stor klasse, men at de synes det er artig med flere elever og flere lærere i klassen på samme tid. De tror at dette er bra. Lærerne peker på at ordningen med to lærere gir muligheter til å observere, drøfte, planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningen sammen, og at de slik kan utnytte hverandre sine ressurser. Også arbeidet med lesing framheves som et godt eksempel.

Vi ser at skolen jobber aktivt med å identifisere endringer som kan bidra til økt måloppnåelse for elevene. Skolen vurderer endringer innen organisering, tilrettelegging og gjennomføring. Dette er synlig både gjennom planer og rutiner og gjennom møtestrukturer for ansatte og ledelsen. Vi ser eksempler på at skolen vurderer videreføring av tiltak og iverksetting av nye tiltak for å se om det bidrar til økt måloppnåelse. Vi ser også at tiltak som iverksettes er på systemnivå med mulighet for individuell tilpasning til enkeltelever.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen vurderer om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene.

3. Skolen skal følge opp de endringer som de eventuelt kom frem til i den skolebaserte vurderingen.

Hvis skolen gjennom en skolebasert vurdering avdekker forbedringsområder, må skolen følge opp dette.

Ledelsen må sørge for at den skolebaserte vurderingen får konkrete følger, enten gjennom enkelttiltak, ved å starte et konkret utviklingsarbeid, eller ved å opprettholde og eventuelt forsterke eksisterende praksis.

I EVS kommer det fram at skolen satser mye på skolebasert kompetanseutvikling, og at de gjennom det satser på få områder over tid. Vi ser at alle områder som vi hører at skolen driver utvikling innen etter skolebasert vurdering, nevnes i denne sammenhengen.

Grunnleggende ferdigheter følges opp gjennom planer. Skolen viser til at det gjennomføres kurs for elever som skårer lavt, de bruker kartleggeren som verktøy i arbeidet, tiltak tilpasses hvert år den elevmassen de har, de bruker tidligere nasjonale prøver for å trygge elevene på prøvesituasjonen og på oppgavetyperne og flere elever får lesehjelp i nasjonale prøver i regning. Videre viser de til at de organiserer ansatte i tre fagseksjoner i matematikk, norsk og engelsk på tvers av 1.-10. trinn.

I arbeidet med skolemiljø er det utarbeidet en handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø. De har laget skjema for varsling og en aktivitetsplan. Vi ser at tiltak, rutiner og standarder gjennomgås og vurderes ved skolestart hvert år. De viser også til at sammenslåing av klasser er en konsekvens av ønske om å skape et bedre læringsmiljø. Skolemiljøet drøftes på trinn- og teammøter. Elevundersøkelsen evalueres blant lærerne, i ledelsen, i klassene, i elevrådet og i FAU og SU. Tiltak kan settes i verk ut fra drøftingene. Inspeksjonsrutinene går gjennom hvert år, og det er spesiell oppmerksomhet på blindsoner. Forsterket inspeksjon er ett av tiltakene som settes i verk ved behov. Videre er det utarbeidet rutiner for føring og oppfølging av fravær. Skolen deltar også i læringsmiljøprosjektet i regi av PPT.

I satsingen på digitale ferdigheter bruker skolen mye fellestid på opplæring, deling og utvikling av et helhetlig system. Skolen har egne IKT-veiledere, men de leier også inn kompetanse slik at hele kollegiet har tilstrekkelig kompetanse på dette området.

Videre beskriver de også at skolebasert vurdering er utgangspunktet for endring av organiseringen. De har valgt å slå sammen 3. og 4. trinn og 5. og 6. trinn. De har lagt vekt på å ha to lærere i basisfag.

I den innsendte dokumentasjonen ser vi flere eksempler på planer og rutiner som støtter opp om arbeidet med skolens satsingsområder. Både «Plan for arbeidet med kartleggingsprøver» og «Plan for arbeidet med nasjonale prøver» gir føringer for hvordan skolen skal gjennomføre og bruke resultater fra dette arbeidet. Vi ser at disse viser at det skal tilrettelegges for enkeltelever, men også at de drøfter resultater med tanke på utvikling på systemnivå. I «Oversikt over våre rutiner for kvalitetssikring» ser vi at drøftinger på skolenivå også blir løftet til skoleeiernivå. Denne oversikten gir detaljerte føringer for alle tiltak i skolens kvalitetssikring, og mange av disse inneholder det å drøfte og følge opp. Videre har «Utviklingsplan for Eid skole skoleåret 2019/2020» en

oversikt over utviklingsområder med beskrivelse av mål, ønsket praksis, tiltak og evaluering. Her beskrives tiltak som aldersblandede grupper i klassene, deltakelse i læringsmiljøprosjektet, oppfrisking av rutiner for tilsyn, arbeid med ønsket praksis i personalmøter, teammøter og seksjonsmøter, digitale verktøy er med i lærernes daglige planlegging av undervisningen og lærerne samarbeider i små grupper, diskuterer elevenes læringsmål, planlegger undervisningsopplegg, observerer hverandres undervisning og analyserer resultater og deler erfaringer.

«Plan for gjennomføring av elevundersøkelsen» og «Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø» viser hvordan arbeidet skal skje og at det fremmes forslag til tiltak. I arbeidet med elevundersøkelsen skal også elever trekkes inn i arbeidet med å foreslå tiltak.

I intervju med elevene kom det fram at de opplever at det er et bra miljø på skolen. De er sammensveiset, de sier at de er forskjellige, men at de respekterer hverandre. De kjenner til at skolen har jobbet med mobbesaker. De opplever at elevrådet får si om de ønsker endringer, men at dette ikke handler om hvordan undervisningen drives. Det skjer mer i klassene som at de kan velge mellom innlevering eller prøver. Elevene sier at de lærer mer når de jobber praktisk slik som i arbeidet med musikal.

I intervju med ansatte kommer det fram at skolen holder tak i utviklingsarbeidet. De har deltatt i planlegging, gjennomføring og vurdering. De prøver ut tiltak som Lesson Study, og ser at dette arbeidet påvirker hele skolen. De viser til at de ser at arbeidet gir resultater og at det derfor er motiverende å følge opp. Det pekes også på at de vurderer endringer opp mot elevenes læringsutbytte. Dette har vært tydelig i arbeidet med lesing. Videre prioriteres kompetanseheving for eksempel for IKT-satsingen. Det kommer også fram at sammenslåtte klasser og to-læresystemet ble bestemt ut fra vurderinger av ressursutnyttelse for å kunne øke elevens utbytte av opplæringen. Arbeidet følges opp og evalueres underveis, men en større vurdering av akkurat dette tiltaket er det for tidlig å ta. Det kommer også et eksempel på at de vurderer å flytte på lærerkompetanse mellom trinn for å se om dette gir bedre faglige resultater.

Ledelsen viser i intervju til at det er vurderingen av elevenes måloppnåelse i bred forstand som er grunnlag for foreslåtte endringer. Sammenslåing av klasser begrunnes både ut fra det faglige og det sosiale perspektivet. Med flere elever i klassen er det lettere å få venner og å finne læringspartnere. På samme tid gir dette mulighet for styrking av pedagogressursen i deler av opplæringen. Gjennom dette ivaretas elever bedre ut fra de ulike behov de har. Tiltak vurderes underveis gjennom at lærerne sammen ser på hvordan de oppfatter den nye situasjonen. På dette viset blir det fortløpende vurderinger og noen endringer gjøres underveis.

Vi ser at skolen jobber aktivt med å følge opp tiltak som de har satt i verk. Arbeidet med å prøve ut og evaluere de områdene de har som satsingsområder, kommer tydelig fram både gjennom egenvurderingene, dokumentasjonen og i intervjuene. Det er både føringer, forventninger og tilrettelegging for at dette skal skje gjennom skoleåret. Skolens ledelse legger til rette gjennom ulike møtearenaer og gjennom planer og rutinebeskrivelser for at utviklingsarbeidet skal gjennomføres og evalueres. Det gjøres endringer underveis ved behov, men det gjennomføres også større vurderinger med justeringer ved skoleslutt/skolestart. I dette arbeidet vurderer de hvilke tiltak som skal opprettholdes og/eller hva de skal prøve ut av nye tiltak.

Skolen har minst årlig en dialog med skoleeier om resultater og de utviklingstiltakene de arbeider med.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen følger opp de endringer som kom fram i den skolebaserte vurderingen.

4. Skolen skal ha en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering

Berørte parter skal involveres både i analyse, oppfølging av analysen, og arbeid med tiltak. Det å involvere elevene vil være aktuelt i mange tema.

I EVSene viser skolens ledelse til at ansatte er organisert i team hvor det er teamledere som er en del av ledergruppen. Alle ansatte har mulighet til å delta i vurdering av praksis gjennom teammøter og fagseksjoner. Teamlederne tar med seg analyser og tiltak inn i ledergruppen. Videre gir ledergruppen informasjon til alle lærer om hvilke tiltak som settes i verk. Skolen har plan for hvordan arbeidet i fellestid organiseres. Dette synliggjør hvilke satsinger det arbeides med. Lærerne har valgt å ha mer fellestid enn det som er pålagt, for å kunne følge opp utviklingsarbeid. Skolen har også planer og rutiner for gjennomføring og evaluering av flere områder og dessuten en rutine for å kvalitetssikre praksis.

Ledelsen viser til at elever og foresatte er viktige kilder i tillegg til tall og data. Foresatte blir hørt gjennom FAU og SU. I SU er også det politiske nivået representert. På møter her diskuterer de skolens praksis på valgte områder, og der kan alle komme med innspill til bedring av praksis. Dialogen mellom skole og heimer og elever er viktig for skolens ledelse. Videre har rektor møter med tillitsvalgte en gang per måned.

Ansatte viser i EVS til at det også trekkes inn andre instanser og parter i arbeidet med skolemiljø. Her nevnes PPT, helsetjenesten, MOT, renholdspersonell, vaktmester, ungdomsteam og flere. De viser også til at både lærere og ledere deltar i evalueringene og i fastsetting av tiltak. Dette er noe ulikt fra område til område.

Leder og nestleder i elevrådet har faste møter med rektor. Elever på 5.-10. trinn har trinnrådsmøter før elevrådsmøter. Elevene er også representert i SU. Elevrådet deltar i utarbeidelse av tiltak innen skolemiljø, herunder utforming av skolens fysiske miljø både inne og ute. De kommer også med ønske om trivselstiltak. Elevundersøkelsen blir gjennomgått i trinnråd og elevråd. Videre blir elevene involvert gjennom elevsamtaler og utviklingssamtaler. Elvenes stemme blir også hørt gjennom trivselsundersøkelser. Enkeltinnspill fra elever tas opp på team ved behov, og elevene kan ha ønsker om ulike læringsstiler i klasserommet.

I dokumentet «Oversikt over våre rutiner for kvalitetssikring» ser vi at ansatte i ulike funksjoner trekkes med i vurdering av arbeidet gjennom å drøfte og følge opp. Dette ser vi også mer detaljert i enkelte av skolen planer og rutiner.

I dokumentet «Elevrådsarbeid ved Eid skole» ser vi at elevene skal gis mulighet til deltakelse, medbestemmelse og medansvar i skolesamfunnet, og at de skal stimuleres til

å ta demokratiske beslutninger og ta ansvar for dem. Under temaet aktuelle arbeidsoppgaver ser vi blant annet at elevrådet skal ta opp saker og sette i gang aktiviteter som fremmer skolemiljøet, delta i evalueringen av elevundersøkelsen og uttale seg i saker som omhandler f.eks. uteområdet og endringer av ordensreglementet.

I intervjuet med elevene kom det fram at de har mulighet til å komme med forslag til saker som skal tas opp og at de har arbeidet med uteområdet og fordeling av bruk av fotballbanen. Leder og nesteleder i elevrådet har faste møter med rektor hvor hun tar opp både saker hun er misfornøyd med, men også kommer med skryt. Når det gjelder elevundersøkelsen opplever elevene at de får informasjon før gjennomføring, men at det er mindre informasjon etterpå. Det meste av denne informasjonen gis i klassene. De opplever at de i elevråd blir spurt om det er noe de opplever som ikke er bra og om ting de ønsker at skolen kan endre på. I klassene får de av og til være med og gjøre valg for hvordan opplæringen skal gjennomføres, som eksempel kan de velge om det skal være innlevering eller prøve. Det kommer fram at de får uttale seg mer om friminutt og slikt, enn om det som skjer i timene. Vi hører at de har en oppfatning av hva som gjør opplæringen god, men de forteller også at de har det bra på skolen, det er lite mobbing, de vet at de er forskjellige, men at de respekterer hverandre.

I intervju med ansatte kommer det fram at alle deltar i arbeidet med skolebasert vurdering. Det gjelder også elever, foresatte og rådsorgan. I forhold til elevene har de jobbet med å bevisstgjøre elevene på når de er med og tar valg. Elevenes stemme kommer fram på ulike vis, også utenom elevrådet. Elevenes alder må tas i betraktning i forhold til hva og hvordan de kan delta. Møtestrukturen med trinnmøter, teammøter, fellestid og seksjoner samt utviklingstid på skolen bidrar til at alle deltar i drøfting og vurderinger. De opplever at hele skolen er med og vurderer elevenes måloppnåelse opp mot kompetansemål. Alle er med på vurderingsarbeidet, men på ulike nivå. Ellers opplever de at rektor har ei åpen dør og at de kan komme dit ved behov.

Skolens ledelse viser til at elevene deltar gjennom den daglige samtalen med ansatte, i tillegg gjennom faste elevsamtaler og utviklingsamtaler. Leder og nestleder i elevrådet har faste møter med rektor, og det er elevrepresentasjon i SU. Foreldresamarbeidet er tett og godt. FAU jobber godt blant annet med uteområdet. Ansatte som fagarbeidere, lærere og ansatte på SFO deltar alle på ulike nivå i utviklingsarbeidet. Også tillitsvalgte og verneombud deltar ut fra sin funksjon.

En god skolebasert vurdering forutsetter at skolen har et tolkningsfellesskap som kan sikre en troverdig og pålitelig analyse. Berørte parter skal involveres både i analyse, oppfølging av analysen og arbeid med tiltak. Alt etter valg av tema kan berørte parter også omfatte elever og foresatte. En bred og representativ medvirkning innebærer at skolen har etablert velfungerende møtearenaer for hele skolens personale. Skolebasert vurdering er altså noe mer enn team- og/eller trinnbasert vurdering.

Vi ser at skolen har lagt til rette for en struktur for tolkningsfellesskap gjennom felles møtearena hvor skolebasert vurderingsarbeid kan skje. De møtearenaene som skolen har, benyttes både til informasjon, drøfting og vurdering av mulige tiltak. Alle som har tilknytning til skolen fra elever til rektor, deltar i arbeidet alt etter hvilket tema som vurderes. Selv om elevene tenker at de kan bidra mer, ser vi at de blir involvert i arbeidet ut fra tema hvor det er aktuelt. Vi konkluderer derfor med at skolen gjennom

det samlede arbeidet på dette området, har en bred og representativ medvirkning i arbeidet.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen har en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering.

5. Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig

I EVSene sier alle at de gjennomfører skolebasert vurdering jevnlig. Ledelsen viser til at de hvert år har skolebasert vurdering som tema i møte med skoleeier. Etter møtet lager rektor en rapport om helhetlig skolevurdering. Rapporten viser til resultater, analyser og tiltak som skolen har prioritert. Tiltakene formuleres så i skolen sin utviklingsplan. De viser videre til at de følger opp resultater fra prøver og andre kilder. Skolen har flere rutiner for evaluering og oppfølging, for eksempel for kartleggingsprøve og nasjonale prøver. De jobber systematisk med å bedre elevene sitt skolemiljø. Ledelsen er av den oppfatning at de gjennomfører skolebasert vurdering jevnlig på de områdene de har fokus på. Dette er synlig gjennom planer og rutiner. De viser spesielt til rutinene for kvalitetssikring, og peker på at de har gode rutiner for å drøfte om opplæringen er i tråd med læreplanverket.

Også lærergruppene viser i EVSene til planer og rutiner som skolen har og at disse sikrer gjennomgang av årshjul, inspeksjonsplaner, handlingsplaner med videre. Det kommer fram hvordan de følger opp områdene lesing, skolemiljø og IKT som vi har hørt omtalt som temaene som er valgt etter skolebasert vurdering. Her viser de både til frekvens av arbeidet, til ulike evalueringsmøter og - samtaler og på hvilket nivå vurderinger, møter og samtaler gjennomføres. Alt etter hvilket tema det gjelder, ser vi at det skjer både i møter mellom lærerne, i samtaler med elever og i spørreundersøkelser blant elever og ansatte.

I intervjuene kommer det fram at det er noe ulike oppfatninger av hvor ofte den skolebaserte vurderingen gjennomføres. Noen sier at det er minst en gang per år, andre at det er minst to ganger per år eller at det er en gang annethvert år. De viser til at det er type tema som er avgjørende for hvor ofte vurderingene skjer. Det kommer også fram at de ikke bruker begrepet skolebasert vurdering, og at det derfor er litt vanskelig å svare på spørsmålet om jevnlighet.

En av gruppene viser til oversikt over rutiner for kvalitetssikring ved skolen, og at det ut fra denne, vil variere hvor ofte de gjennomgår temaer. De viser også til at de har hatt mange tema å jobbe med, og at det kan være vanskelige å prioritere.

Ledelsen viser til at skolebasert vurdering skjer to ganger per år. Det er til jul og i mai. Den siste er for at alt skal være klart til skolestart i august.

«Oversikt over våre rutiner for kvalitetssikring» inneholder både pålagte og egeninitierte tiltak som elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, kartleggingsprøver og mye mer. Rutinen skal kvalitetssikre at skolen vurderer organisering, tilrettelegging og gjennomføringa av opplæringen på skolen. Slik skolen beskriver ser vi at den bidrar til at tiltak settes i verk og drøftinger og oppfølging skal gjennomføres. Slik vi vurderer dette dokumentet, er det et godt hjelpemiddel til å sikre gjennomføring av alle tiltak som er

tatt med her. Med tanke på skolebasert vurdering, vil dette bidra til at skolen har et godt kunnskapsgrunnlag for å gjennomføre sine skolebaserte vurderinger. Skolens utviklingsplan for inneværende skoleår viser til områder som skolen har valgt å ha spesiell fokus på. Her er det tre områder som nevnes: skolemiljø, IKT og Lesson Study. Skolemiljø og IKT er tema vi hører at skolen viser til innenfor skolebasert vurdering. Lesson Study er også omtalt, men mer som en metode i arbeidet. I rapporten «Skolevurdering 2018» ser vi at mange områder omtales, deriblant IKT og læringsmiljøet. Vi ser at det er en sammenheng i skolens dokumenter som peker mot de temaene som er omtalt som valgte tema etter skolebasert vurdering.

Vi erfarer at forståelse av jevnlighet blant ansatte varierer. Vi kan derimot se at praksis slik vi får den beskrevet, følger opp kravet til at den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres jevnlig. Det er ikke et krav om at alle må ha en felles forståelse av hva skolebasert vurdering er, eller hva som ligger i jevnlighetsbegrepet. Det er derimot viktig at de som har ansvar for at dette gjennomføres, forstår dette. Vi er av den oppfatning at skolens ledelse legger til rette for og sikrer at den skolebaserte vurderingen gjennomføres i tråd med forutsetningene i regelverket.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen gjennomfører skolebasert vurdering jevnlig.

2. Avslutning av tilsynet

I tilsynet har vi funnet at dere oppfyller regelverket på dette området, og vi avslutter tilsynet. Våre observasjoner og vurderinger framgår av tilsynsrapporten.

Dere kan likevel uttale dere om rapporten, både vår beskrivelse av fakta, vår forståelse av loven, våre vurderinger og våre reaksjoner. Dersom dere mener rapporten inneholder feil, bør dere begrunne hvorfor.

Kommunen har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. forvaltningsloven § 18.

Steinkjer, 11.12.2019

Gunn Oddny Olsen Haugen
Tilsynsleder
Fylkesmannen i Trøndelag

Vedlegg: Dokumentasjonsgrunnlaget

Følgende dokumenter inngår i dokumentasjonsgrunnlaget for tilsynet:

- Egenvurdering fra lærergruppe 1
- Egenvurdering fra lærergruppe 2
- Egenvurdering fra lærergruppe 3
- Egenvurdering fra skolens ledelse
- Oversikt over våre rutiner for kvalitetssikring Eid skole og barnehage
- Plan for arbeidet med kartleggingsprøver
- Utviklingssamtale mellomtrinn
- Utviklingssamtale ungdomstrinn
- Utviklingssamtale småtrinn
- Plan for arbeidet med nasjonale prøver
- Plan for gjennomføring av elevundersøkelsen
- Overgangsrutiner barneskole – ungdomsskole
- Friminutt, ute
- Spisepauser
- Rutiner for inspeksjon
- Prosessmal for analytisk læringsledelse
- Årsplan for førskoleklubben
- Inn- og utmarsj
- Roller
- Hvordan vi bruker tolærer i den daglige undervisningen
- Utviklingsplan for Eide skole skoleåret 2019/2020
- Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø
- Rutiner for føring og oppfølging av fravær
- Aktivitetsplan ved varsel om krenkelser og/eller mobbing
- IKT-Plan Eid skole
- Driftsplan Eide skole 2019/2020
- Kompetanseheving 2018-2019
- Varsel om krenkelse og/eller mobbing
- Elevrådsarbeid ved Eid skole
- Skjema for elevsamtale
- Helhetlig skolevurdering 2016
- Helhetlig skolevurdering 2018

Det ble gjennomført stedlig tilsyn 03.10.2019.

Det ble avholdt intervjuer med:

- Elevgruppe fra 4.-10. trinn
- Lærergruppe 1
- Lærergruppe 2
- Lærergruppe 3
- Representanter fra skolens ledelse