

FORVALTNINGSREVISJON
Grunnskole



Nærøy kommune

November 2018

FR 1048

1 SAMMENDRAG PROSJEKTPLAN

Problemstilling	<p>Tyder dokumentasjon og ansattes utsagn på at kommunen praktiserer overganger i oppvekstsektoren etter gjeldende regelverk?</p> <ul style="list-style-type: none">• Mellom barnehage og barneskole• Mellom barneskole og ungdomsskole
Kilder til kriterier	<ul style="list-style-type: none">• Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)• Forskrift til opplæringslova• Lov om barnehager (Barnehageloven)• Meld. St. 18 (2010-2011) Læring og fellesskap Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov• St.meld.nr. 16 (2006-2007) ... og ingen sto igjen Tidlig innsats for livslang læring• Veileder Fra eldst til yngst Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole <p>Det kan bli aktuelt å bruke kommunens interne rutiner som kriteriekilde.</p>
Metode	<p>Intervju av kommunal ledelse og ansatte ved skolene og barnehagene i Nærøy kommune. Det kan bli aktuelt å kontakte foreldre, f.eks. representert ved foreldreutvalget.</p> <p>Dokumentgjennomgang av kommunens planer, rutiner og annet skriftlig materiale.</p>
Tidsplan	<ul style="list-style-type: none">• Endelig prosjektplan i KU november 2018• Datainnsamling vinter 2018/2019• Rapportskrivning vinter 2019• Rapport til KU mai 2019
Prosjektteam	<p>Oppdragsansvarlig revisor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anna K. Dalslåen, anna.dalslaen@revisjonmidtnorge.no <p>Prosjektmedarbeider:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eirik Gran Seim, eirik.seim@revisjonmidtnorge.no <p>Styringsgruppe:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Johannes Nestvold • Tor Arne Stubbe
Kontaktperson Nærøy kommune	Rådmann Helge Thorsen eller den som rådmannen delegerer

2 MANDAT

I dette kapittelet vil bestillingen bli utdypet og bakgrunnsinformasjon for prosjektet gjennomgått.

2.1 BESTILLING

I plan for forvaltningsrevisjon 2016-2019 for Nærøy kommune er det foreslått et forvaltningsrevisjonsprosjekt innen oppvekst – grunnskole på bakgrunn av dårlige skolerresultater i årene 2015/2016. Som følge av dette ble det foreslått et prosjekt med en gjennomgang av det systematiske og målrettede arbeidet i skolesektoren. To alternative tema ble foreslått:

- Hva gjøres internt for å bedre resultatene

eller

- Tilrettelegging for gode overganger (barnehage/barneskole/ungdomsskole/videregående)

Kontrollutvalget sluttet seg til Plan for forvaltningsrevisjon for 2016 – 2019 og anbefalte at Oppvekst – grunnskole skulle være et av temaene for forvaltningsrevisjon i perioden (sak 009/16). Kommunestyrets vedtak støttet dette (sak 41/16).

Revisor utarbeidet etter avtale med kontrollutvalgssekretær et forslag til prosjektplan med tre innfallsvinkler: Tilpasset opplæring, Kompetanse og Overganger. I Kontrollutvalgsmøte 17/09-18, sak 16/18 vedtok kontrollutvalget å gå for temaet Overganger.

2.2 BAKGRUNNSINFORMASJON

Overganger fra ett skoleslag til et annet omtales som en særlig risikofase ¹. Barnehage/barneskole sitter på mye informasjon om barna, som kan komme neste instans til gode. I overgangene mellom skoler kan viktig informasjon om barna bli «borte», slik at skolen må starte på nytt med

¹ NOU 2009:18 Rett til læring

informasjonsinnhenting. Å sikre gode rutiner for overgang mellom barnehage og barneskole inngår som en del av «tidlig innsats» ved å informere den nye instansen om barnet slik at man kan ta hensyn til barnet fra dag en. Av rammeplan for barnehagen kommer frem det at barnehagen skal samarbeide med skolen om skolestart.² 1. august 2018 ble det også lovpålagt at barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang³.

Kunnskapsdepartementet har utarbeidet en egen veileder for arbeidet med overgangen fra barnehage til skole. I veilederen anbefales det at:

- Barnehagetiden avsluttes på en god måte og skolen og skolefritidsordningen forbereder seg på å ta imot barnet.
- Barnet blir kjent med skolen i god tid før første skoledag.
- Det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole.
- Foreldre godkjenner informasjonsoverføring fra barnehage til skole og har muligheter for aktiv medvirkning i denne.
- Lærere i barnehage og skole har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging.

I overordnet analyse trekkes det fram at frafallet på videregående skole blant elever fra kommunen er langt over landsgjennomsnittet. Nærøy ungdomsskole deltar i Ny Giv – overgangsprosjektet som skal bidra til å styrke overgangen fra ungdomsskolen til videregående skole for utvalgte elever med behov for ekstra oppfølging. Prosjektet har følgeforskning, og det er derfor ikke aktuelt å følge dette opp som en egen del av prosjektet.

2.3 OVERGANGER I KOMMUNEN

Det skal bygges ny barneskole i Kolvereid. I budsjett 2017 uttales følgende:

«Kommunestyret har tidligere uttalt at dagens skolestruktur ikke vil bli vurdert endret før etter at ny Kolvereid skole står ferdig. På bakgrunn av det har rådmannen ikke tatt inn evt. besparelse ved en fremtidig endring av dagens skolestruktur. Ferdigstilling av ny skole er

² Rammeplan for barnehager 2017

³ Barnehageloven §2 a

planlagt til skolestart 2019. Det vil derfor være naturlig at prosessen med fremtidig skolestruktur starter opp i løpet av 2018.

Det forventes byggestart av det nye skolebygget/flerbruksbygget i 2018. Anleggsperioden er beregnet frem til skolestart 2019.»⁴

Kommunen har flere barneskoler, men en felles ungdomsskole. Det er også flere barnehager som ligger utenfor oppvekstsentrene. Det betyr at det er barn fra flere barnehager som skal begynne på samme barneskole, og at barn fra alle barneskolene begynner på samme sentrale ungdomsskole. Det følger av dette at overganger mellom barnehage og barneskole, og barneskole og ungdomsskole er risikoområder hvor man potensielt kan oppleve at store mengder informasjon om barna blir borte. Man står med andre ord i fare for å drive dobbeltarbeid som kan forhindres ved hjelp av gode overgangsrutiner. Overganger krever samarbeid, og kan derfor være krevende. Temaet berører alle skolebarna i kommunen, og et godt system for arbeidet med overganger kan spare ressurser.

3 PROSJEKTDESIGN

I kapittel 3 vil revisor avgrense prosjektet og gå nærmere inn på problemstillingene i prosjektet. Revisjonskriteriene vil bli gjennomgått og metode for innsamling av data vil bli beskrevet.

3.1 AVGRENSING

Prosjektet vil ikke inkludere private barnehager og skoler. Revisor vil heller ikke se på overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole.

3.2 PROBLEMSTILLINGER

Tyder dokumentasjon og ansattes utsagn på at kommunen praktiserer overganger i oppvekstsektoren etter gjeldende regelverk?

- Mellom barnehage og barneskole
- Mellom barneskole og ungdomsskole

⁴ Nærøy kommune, budsjett 2017

3.3 OVERORDNA KRITERIER (KILDER)

Kilder for revisjonskriterier i denne forvaltningsrevisjonen vil i hovedsak være opplæringsloven med forskrift, rundskriv og andre føringer for kvalitet fra statlige myndigheter.

- Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)
- Forskrift til opplæringslova
- Lov om barnehager (Barnehageloven)
- Meld. St. 18 (2010-2011) Læring og fellesskap Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov
- St.meld.nr. 16 (2006-2007) ... og ingen sto igjen Tidlig innsats for livslang læring
- Veileder Fra eldst til yngst Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Det kan bli aktuelt å bruke kommunens interne rutiner som kriteriekilde.

3.4 METODER FOR INNSAMLING AV DATA

Metodene for å framskaffe data i denne undersøkelsen vil være intervju med kommunal ledelse og ansatte ved skoler og barnehager i Nærøy kommune.

Vi vil også gjennomgå kommunens rutiner, dokumentasjon og planer for overgang mellom oppvekstenhetene.

Steinkjer, 09.11.2018

Anna K. Dalslåen /s/
Oppdragsansvarlig revisor

Eirik Gran Seim /s/
Prosjektmedarbeider

Revisjon

Postadresse: Postboks 2565, 7735 STEINKJER

Hovedkontor: Fylkets Hus, Steinkjer

Tlf. 907 30 300 - www.revisjonmidtnorge.no