



Fylkesmannen i Sør-Trøndelag

Postboks 4710 Sluppen, 7468 Trondheim
Sentralbord: 73 19 90 00, Telefaks 73 19 91 01
Besøksadresse: E. C. Dahls g. 10

Saksbehandler
Bjørn Rist
Oppvekst- og utdanningsavdelingen

Innvalgstelefon
73 19 93 55

Vår dato
21.09.2015
Deres dato
07.05.2015

Vår ref. (bes oppgitt ved svar)
2015/3084-630
Deres ref.
15/1034-3

Skaun kommune
Postboks 74
7358 BØRSA

Tilsyn med Skaun kommune - Buvik skole - endelig tilsynsrapport

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag har gjennomført tilsyn med Skaun kommune, ved Buvik skole. Temaet for tilsynet var *skolens arbeid med tidlig innsats på 1.– 4. årstrinn*, jf. opplæringsloven § 1-3, andre ledd.

Vedlagt oversendes endelig tilsynsrapport. Av rapporten framkommer rettslige krav, samt våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner.

Skolen og kommunen har i etterkant av foreløpig rapport gjennomført tiltak for å rette lovstridig praksis. Dette er dokumentert gjennom egenerklæring og dokumentasjon. Fylkesmannen gir, med bakgrunn i skolens egenerklæring, ingen pålegg.

Med bakgrunn i at de nye rutinene ikke nødvendigvis er implementert i organisasjonen, vil Fylkesmannen likevel vurdere om det er behov for oppfølgingstilsyn.

Fylkesmannen takker Skaun kommune og Buvik skole for et veldig godt samarbeid i forbindelse med tilsynet.

Rapporten er offentlig og vil bli lagt ut på vår hjemmeside i nær framtid.

Med hilsen

Jostein Magne Krutvik (e.f.)
ass.utdanningsdirektør

Bjørn Rist
seniorrådgiver

Dette dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen signatur.

1 vedlegg

Kopi:
Buvik skole Ørabakken 15 7350 BUVIKA



FYLKESMANNEN I
SØR-TRØNDELAG

Endelig tilsynsrapport

-

Skaun kommune og Buvik skole

Tema: Tidlig innsats på 1. – 4. trinn

Forord

Tema for dette tilsynet, *tidlig innsats*, reguleres i opplæringsloven § 1-3, andre ledd. Bestemmelsens første ledd medfører en generell plikt for kommuner og skoler til å sørge for en tilpasset opplæring på alle trinn. Bestemmelsens andre ledd innebærer at tilpasningen særlig skal rettes mot elever med svake ferdigheter i regning og lesing på 1. – 4. årstrinn.

Fylkesmannen er innforstått med at skoleeier kan utvise et stort forvaltningsmessig skjønn i arbeidet med å oppfylle de forpliktelsene som tilligger *bestemmelsen om tidlig innsats*. Tilsyn alene kan derfor ikke sikre alle elever en skolehverdag med best mulig innlæring av grunnleggende ferdigheter i lesing og regning. Fylkesmannen er likevel av den oppfatning, at tidlig innsats på disse områdene er så vesentlig for å sikre en god skole, at vi ønsker at også tilsyn kan være med å realisere intensjonene bak bestemmelsen.

Den gode lærer og det gode personale har stor faglig kompetanse, men like viktig er det at læreren/personalet vet hvor elevene står faglig sett. Tilsyn med tidlig innsats er ett virkemiddel som kan bidra til at alle elever mestrer skole og fritid.

Kapittel 1

Kommunens ansvar

Selv om opplæringsloven legger ansvaret på skoleledelsen og det pedagogiske personalet når det gjelder den daglige gjennomføringen av bestemmelsen om tidlig innsats, er det likevel skoleeier som har det overordnede ansvaret. Dette ansvaret er hjemlet i opplæringsloven § 13-10. Skoleeier blir her gitt en plikt til å ha et forsvarlig system for å sikre at lovkrav blir fulgt opp. Det er dermed kommunen som må sikre at skolene tilbyr de tjenestene og aktivitetene som beskrives i loven. Skoleeier er derfor adressat for eventuelle pålegg om endring.

Dette tilsynet har ikke hovedsakelig vært rettet mot kommunens system for å kontrollere om bestemmelsen på området blir oppfylt. Fokus har vært rettet mot det arbeid som gjøres på skolen. Kommunen skal imidlertid, som en del av oppfølgingen etter tilsynet, vurdere sine rutiner med bakgrunn i de konklusjoner Fylkesmannen har gjort.

Avgrensning av tilsynet

Tilsynsrapporten gir ikke en vurdering av skolen som helhet. Tilsynet avgrenser seg til å vurdere regeletterlevelsen knyttet til opplæringsloven § 1-3, andre ledd.

Kapittel 2

Rettslig grunnlag for tilsynet

Etter opplæringsloven § 14-1 gis Fylkesmannen hjemmel til å føre tilsyn med offentlige skoler. Kommuneloven har utfyllende bestemmelser om dette i kapittel 10A, jf. § 60c. Tilsynsmyndigheten skal i denne sammenheng ha tilgang til skoleanlegg og dokumentasjon.

Gangen i tilsynet

- Varsel om tilsyn, der kommunen og skolen pålegges å sende inn redegjørelse og dokumentasjon, datert 16. april 2015
- Fylkesmannen mottok dokumentasjon og redegjørelse fra kommunen 11. mai 2015
- Åpningsmøte og intervju på Buvik skole 21. mai 2015
- Foreløpig rapport, datert 12. juni 2015
- Frist for tilbakemelding på forhåndsvarsel om vedtak og foreløpig rapport, 10. september 2015
- Endelig tilsynsrapport datert 21. september 2015

Kapittel 3 - Skoleeiers plikter i arbeidet med tidlig innsats

Rettslige krav

Kommunen skal, etter opplæringsloven § 13-10 andre ledd, etablere et forsvarlig system som sikrer at alle krav i opplæringsloven blir oppfylt. I forarbeidene til bestemmelsen legges følgende føringer for skoleeiers system:

- Systemet skal være egnet til å avdekke forhold som er i strid med lov og forskrift. Dette forutsetter jevnlig resultatoppfølging og vurdering av om lovverket etterleves.
- Systemet skal sikre at det blir satt i verk hensiktsmessige tiltak for å gjenopprette lovlig tilstand dersom lovbrudd avdekkes.
- Skoleeierne står fritt til å utforme system som er tilpasset lokale forhold.

Skoleeier skal ha et system som sikrer at det utvikles rutiner på skolene; det vil si rutiner som sikrer at skolens plikt til å arbeide med tidlig innsats på 1. – 4. årstrinn blir ivaretatt. Skoleeier skal i tillegg ha rutiner for å innhente informasjon/dokumentasjon slik at skoleeier kan vurdere skolens arbeid med tidlig innsats, samt ha rutiner for å følge opp eventuelt mangelfullt arbeid med tidlig innsats på skolene.

Dokumentasjon og vurdering

Skaun kommune gir skolen(e) øremerkede midler til arbeidet med tidlig innsats. Dette framkommer av de dokumenter som er forelagt Fylkesmannen i dette tilsynet. Kommunen gir imidlertid ingen eksplisitte føringer med hensyn til bruken av disse midlene. Buvik skole bruker de øremerkede midlene til en generell styrking av lærertettheten på 1. og 4. trinn og til to ressurslærere med tidlig innsats som spesifikt arbeidsområde.

Kommunen har i sin Veileder tidlig innsats/spesialundervisning tydeliggjort prosedyrer for tidlig innsats i grunnskolen. Her blir det også søkt å skape en felles forståelse for hva som ligger i tidlig innsats.

Kommunen har i sitt styringskort krav om at rektorene skal rapportere når det gjelder lese- og regneferdighet, samt resultat fra nasjonale prøver blant annet på 5. trinn.

Fylkesmannen vil gi ros for det fokus Skaun kommune har hatt på *tidlig innsats* i de siste år.

Fylkesmannens konklusjon

Skaun kommune hadde, ved tilsynstidspunktet, tilforlatelige rutiner knyttet til arbeidet med å sikre tidlig innsats på 1. – 4. trinn, slik plikten er beskrevet i opplæringsloven § 1-3, andre ledd. Fylkesmannen vil likevel peke på at de utfordringer denne rapporten gir for den enkelte skole, bør følges opp også på kommunalt nivå.

Kapittel 4 - Skolens plikter i arbeidet med tidlig innsats

Rettslige krav - Skolens arbeid med kartlegging av elevresultater

Skolen må ha rutiner som sikrer at elever med svake ferdigheter i lesing og regning blir identifisert. Rutinene må sikre identifisering av elever med svake ferdigheter i matematikk/lesing og norsk/regning på 1. – 4. trinn. Skolen må ha klare ansvarsforhold knyttet til rutinene.

Dokumentasjon og vurdering

Skolens arbeid med *tidlig innsats* skal preges av en kollektiv og forutsigbar praksis. Dette krever at skolen legger godt til rette for å skape et tolkningsfelleskap blant personalet.

Skolens organisering og møteplasser

Skolens «ledergruppe/plangruppe» består, i tillegg til rektor, av to avdelingsledere og én teamleder. Ledergruppen møtes én gang i uka. Inneværende skoleår har skolen tre team; 1.-3., 4.-5 og 6.-7. Fylkesmannen er ikke forelagt særskilte ansvarsbeskrivelser for avdelingslederne/teamleder.

Skolen har flere møteplasser. Hver uke starter med et kort informasjonsmøte. I tillegg har skolen fellestid (1,5 timer) der hele personalet samles. Fellestiden nyttes til ulike faglige temaer, men mye av tiden i det siste har gått med til skolens utbyggingsplaner. Skolen har i tillegg temamøter én dag i uken.

Skolen bruker LP-modellen (læringsmiljø og pedagogisk analyse) i sitt arbeid med læringsmiljøet.

Skolen har to ansatte (ressurslærere) som jobber spesifikt med tidlig innsats overfor elevene. De har en ressurs på ca. 10 timer hver i uka.

Skolens virksomhetsplan beskriver skolens visjon, mål, tiltak og aktiviteter. Den danner grunnlaget for arbeidsplanen til de ulike årstrinnene, og er dermed styrende for skolens drift.

Skolens arbeid med tidlig innsats

Leseopplæringa har de siste årene vært et viktig satsningsområde for alle barneskolene i Skaun. Det har vært satset bredt på skolering/kursing av de ansatte, og det har vært et mål å sette leseopplæringa inn i et system som sikrer at alle elever får de ferdighetene som er nødvendig for å klare seg i samfunnet. Skolens ansatte har deltatt i poenggivende videreutdanning i matematikk og norsk.

Skolen har ikke faggrupper i norsk og matematikk. Skolens praksis er at kontaktlærerne underviser elevene i matematikk, engelsk og norsk – uavhengig av formell fagkompetanse.

Skolen gjennomfører de forskriftsmessige kartleggingsprøvene i lesing og regning på barnetrinnet. Kartleggingsprøvene fra Utdanningsdirektoratet er synliggjort i skolens *Oversikt over prøver og i Prosedyrer «Tidlig innsats» grunnskolen i Skaun kommune*. Prøvene avholdes i mars/april. I tillegg gjennomfører skolen de valgfrie kartleggingsprøvene i regning på 1. og 3. trinn. Ansvaret for å gjennomføre disse kartleggingsprøvene ligger først og fremst hos kontaktlærer, men de to lærerne som har avsatt ressurs for å jobbe særlig med

temaet *tidlig innsats* gjennomfører også ulike kartlegginger. Rektor sikrer at kartleggingsprøvene blir gjennomført. Resultat fra prøvene skal settes inn i skolens «svartperm». Permen fungerer blant annet som en sikring av at kartleggingsprøvene blir gjennomført.

I tillegg til de nasjonalt initierte kartleggingsprøvene gjennomføres det egeninitierte kartleggingsprøver på 1. - 4. trinn relatert til ferdigheter i lesing og regning (Carlsten, M-tester, Damms kartleggingsprøver, kapittelprøver, Multi elektroniske prøver, Lus-kartlegging, kartlegging av bokstavkunnskap og leseferdigheter med mer). Denne praksisen er delvis beskrevet i skolens *Oversikt over prøver* og delvis i dokumentet *Bedre styring 2015*. Ansvar for gjennomføring og etterarbeid er synliggjort i dokumentene. Intervju stadfester at skolens lærere er kjent med de egeninitierte kartleggingene og ansvaret den enkelte har for kartleggingen.

I tillegg til kartlegging gjennom tester, framgår det av intervju at elevsamtaler og veiledet lesing viktige tiltak for å sikre tidlig innsats.

Skolen har med andre ord etablert rutiner som kan sikre gjennomføring av både de forskriftsfestede og de frivillige kartleggingsprøvene.

Skolen har overføringsmøter med barnehagen for barn som skal starte på 1. årstrinn. Skolens spesialpedagogiske koordinator og rektor møter her ansatte ved barnehagene. Skolen har ingen føringer for hvilke opplysninger som skal overføres til skolen. Skolen får ikke overført testresultater, eksempelvis fra TRAS, i disse møtene. Overføringsinformasjonen blir i liten grad brukt for å iverksette tiltak ved overgangen til skolen; foruten for barn med spesialpedagogiske behov. Intervju avdekker at tidlig innsats knyttet til lesing og regning i liten grad berøres i overføringsmøtene.

Skolen gjennomfører interne overføringsmøter mellom trinn/lærer som overtar elevgrupper. Denne praksisen er ikke beskrevet i skolens rutiner med tanke på form og innhold. Gjennom intervju framkommer det at overføringsmøtene er veldig generelle i sin tilnærming, men all informasjon fra kartleggingsprøver er tilgjengelig (i «svartpermen») for lærer som overtar elevgruppe. Lærere oppfordres til å bruke denne informasjonen.

Lærerne på de ulike trinnene diskuterer metodevalg og undervisningsform uformelt. Skolen har imidlertid ingen føringer på at slikt samarbeid skal skje og ingen felles metodikk for lese- og regneopplæringen. Skolen mangler med andre ord et system som sikrer elevene en opplæring med faglig progresjon og felles metodikk. Både ledelse og lærere uttrykker ønske om felles metodikk. I norsk og matematikk har skolen bestemt bruk av felles læreverk fra 1. til 7. trinn. Skolen har retningslinjer for framgangsmåte for løsning av matematikkoppgaver.

Skolen har en praksis der kontaktlærerne følger en klasse i to til tre år. Intervju avdekker at elevene derfor kan møte ulike undervisningsmetoder ved bytte av lærer.

Fylkesmannens konklusjon

Buvik skole hadde, ved tilsynstidspunktet, rutiner knyttet til arbeidet med å identifisere elever med svake ferdigheter i lesing på alle trinn fra 1. – 4. Skolen hadde relativt klare ansvarsforhold knyttet til denne kartleggingen. Skolen hadde rutiner knyttet til arbeidet med å identifisere elever med svake ferdigheter i regning fra 1. – 4. trinn, men bevisstheten rundt elevenes ferdigheter i regning/kompetanse i matematikk var ikke like stor som lesing/norsk. Skolen hadde relativt klare ansvarsforhold knyttet til denne kartleggingen.

Rettslige krav - Skolens arbeid med analyse av kartlagte resultater

Skolen må ha rutiner som sikrer at resultater fra kartlegginger blir vurdert. Det skal ikke fattes enkeltvedtak etter denne bestemmelsen. Rutinene må likevel sikre at det konkluderes med om det er behov for særlige tiltak knyttet til elever som er identifisert med svake ferdigheter i lesing og regning. Hvor svake ferdighetene må være for å utløse handlingsplikten må avgjøres ut fra en skjønnsmessig vurdering, men det forutsettes at skolens personale har diskutert og kommet fram til en felles forståelse av dette. Terskelen for å sette i verk tiltak i den ordinære opplæringen, skal, etter denne bestemmelsen, ikke være høy. Skolen må ha klare ansvarsforhold knyttet til rutinene.

Dokumentasjon og vurdering

Skolen har skriftlig rutine som sikrer at resultatene fra ulike kartleggingsprøver blir diskutert og at det blir konkludert om hvem som har behov for ekstra tiltak. Dette framkommer i dokumentet *Oversikt over prøver* og i oppfølgings skjemaet *Resultater, oppfølging og evaluering kartleggingsprøver (...)*. Likeledes er dette området også berørt i dokumentet som beskriver *Tiltaksmodellen*, men her kommer det ikke like tydelig fram. Det synes derfor å være rimelig enighet i personalet om hvor svake lese- og regneferdighetene må være for å utløse skolens plikt i henhold til bestemmelsen.

Resultat fra kartleggingsprøver blir diskutert på det trinn hvor de gjennomføres og i møte mellom kontaktlærer, spesialpedagogisk rådgiver og rektor. Kontaktlærer er ansvarlig for at analyse/diskusjon foretas. Ansvarsforholdet er beskrevet i dokumentet *Oversikt over prøver*. De ulike trinn rapporterer til ressurslærerne antall elever som scorer under bekymringsgrensen på kartleggingsprøver. Intervju avdekker at dette i stor grad skjer i tilknytning til lesing, i mindre grad i tilknytning til regning.

Prøveresultatene, inklusive resultatene fra nasjonale prøver, er diskutert i fora der alle trinn og lærere er representert. Intervju avdekket likevel at møtene i liten grad brukes til å utveksle informasjon mellom trinn når det gjelder elevprestasjoner i lesing og regning. Det framkom i intervju at resultatene fra nasjonale prøver først og fremst blir benyttet som utgangspunkt for tiltak på 5. trinn. Resultatene fra nasjonale prøver på 5. trinn er resultatet av arbeidet de fire første årene på skolen. Fylkesmannen vil derfor ta til orde for at resultatene i langt større grad også blir en tilbakemelding til lærerne på småskoletrinnet.

Mange kartleggingsprøver avholdes sent i skoleåret. Skolen har ikke rutiner som sikrer at elevresultatene/konklusjonene blir gjort kjent for lærerne som har ansvar for de samme elevene det påfølgende skoleåret. Lærere som ønsker resultater fra kartleggingsprøver gjort på andre trinn/av andre lærere, kan imidlertid finne slik informasjon i skolens dokumenter – og ved å henvende seg til ressurslærerne.

Fylkesmannens konklusjon

Buvik skole har rutiner knyttet til arbeidet med å vurdere/analysere resultater fra kartlegginger av elevenes ferdigheter i lesing og regning. Skolen kunne også vise til rutiner som skal sikre at det *konkluderes* med om det er behov for særlige tiltak knyttet til elever som er identifiserte med svake ferdigheter i lesing

og regning. Skolen hadde klare ansvarsforhold knyttet til vurdering/analyse av kartleggingsresultater.

Rettslige krav - Skolens arbeid med gjennomføring av tiltak

Skolen må ha rutiner som sikrer at det iverksettes målrettede tiltak for å bedre ferdighetene i lesing og regning. Skolen må sikre at tiltak som settes inn knyttes til *enkeltelever* med svake ferdigheter i lesing og regning. En generell styrking knyttet til plikten om tidlig innsats er viktig, men er ikke nok til å fylle bestemmelsen. Dersom ekstra lærerressurser settes inn, eller ved omdisponering av eksisterende ressurser, må skolen vurdere om det er behov for lærere med særlig kompetanse innen lese- og regneopplæring. Skolen må ha klare ansvarsforhold knyttet til rutinene.

Dokumentasjon og vurdering

Skaun kommune bidrar med øremerkede midler til skolens arbeid med tidlig innsats. Midlene fra skoleeier brukes til styrking av lærertettheten på 4. trinn (matematikk), til ekstra pedagog på 1. trinn, og til to lærere med spesialpedagogisk utdanning med særlig ansvar for *tidlig innsats*.

Buvik skole har hatt, og har, stort fokus på leseopplæringen og norskfaget. Intervju avdekket at skolen ikke har hatt, eller har, like stor oppmerksomhet på matematikkfaget og regneopplæringen.

Skolens tiltak overfor elever som har utfordringer i norsk/lesing er i stor grad rettet mot enkeltelever. Skolen har tiltak som tilpassede lekser, stasjonsundervisning (i noen grad), veiledet lesing og *lesefres*. Skolens tiltak overfor elever som har utfordringer i matematikk/regning er ikke like målrettet som i norsk/lesing. Intervju avdekker at enkeltelever plukkes ut til intensive kurs i lesing, men i mindre grad i regning. I første rekke har skolen faste rutiner knyttet til at *lesefres* skal iverksettes overfor elever som er identifisert som svake lesere. Intervju avdekker at *stasjonsundervisning* gjennomføres veldig ulikt på trinnene, avhengig av den enkelte lærers preferanser og kompetanse. Fylkesmannen er kjent med at skolen ønsker å utvikle intensivt kurs for elever som trenger ekstra oppmerksomhet i begynneropplæringen i regning.

Fylkesmannen ble, ved tilsynsbesøket, presentert tiltaket *Lesefres*, herunder tilbud til elev/foreldre der de skal signere for om man ønsker tiltaket velkommen, eller om man ikke gjør det. Fylkesmannen har følgende kommentar til en slik praksis.

Lesefres er et pedagogisk tiltak for å tilpasse opplæringen så godt som mulig til enkeltelever – for dermed å øke elevenes kompetanse i lesing. Den praksis skolen har, der foreldre kan si nei til et slit tiltak, anbefales ikke. Hvis skolen mener tiltaket er til det beste for eleven, og det er faglig/pedagogisk begrunnet – så bør ikke skolen gi foreldre mulighet til å motsette seg tiltaket. Foreldre kan ikke si nei til tilpasset opplæring så lenge det er innenfor skolens metodiske frirom.

Kommunen har i brev av 8. september 2015 gjort det klart at denne praksisen opphører.

Med bakgrunn i de kartleggingene som er beskrevet ovenfor, identifiserer lærerne på de enkelte trinn elever som scorer under bekymringsgrensen i lesing og regning, og vurderer tiltak for disse elevene. Hvis det er behov for tiltak av

mer omfattende karakter, synes det som om skolen har få reelle muligheter til å få ekstra ressurser fra skoleeier. Omfattende tiltak fordrer derfor omdisponering av tilgjengelige ressurser på skolen. Slike grep avklares på det enkelte trinn i samarbeid med skolens ledelse.

Resultater fra de nasjonale prøvene på 5. trinn er, i seg selv, en indikator på arbeidet som gjøres på 1. til 4. trinn. Skolen har ingen rutiner som sikrer at resultater fra kartleggingsprøvene blir sammenholdt med resultater fra de nasjonale prøvene i regning og lesing. Resultater fra de nasjonale prøvene har blitt presentert for og diskutert av lærerne på 1. – 4. trinn. Skolens svake og varierende resultater på de nasjonale prøvene i lesing og regning har skolen ingen entydige forklaringer på.

Skolen vurderer selv at arbeidet med de grunnleggende ferdighetene (her lesing og regning) først og fremst knyttes til fagene matematikk og norsk; og at andre fag i liten grad støtter opp om ferdighetstreningen i lesing og regning.

Fylkesmannens konklusjon

Buvik skole har rutiner knyttet til arbeidet med å sikre målrettede tiltak for elever med svake ferdigheter i lesing – noe mindre i regning. Skolen hadde også klare ansvarsforhold knyttet til tiltak som ble rettet mot elever med svake ferdigheter i lesing – noe mindre i regning.

Rettslige krav - Skolens arbeid med evaluering av iverksatte tiltak

Skolen må ha rutiner som sikrer at effekten av iverksatte tiltak blir vurdert. Skolen må ha klare ansvarsforhold knyttet til rutinene.

Dokumentasjon og vurdering

Skolen har skriftlige rutiner som skal sikre at iverksatte tiltak, knyttet til tidlig innsats, blir evaluert. Dette framkommer i dokumentet *Prosedyrer tidlig innsats grunnskolen i Skaun kommune*. Det framkommer også implisitt i kommunens Tiltaksmodell og i skolens dokument *Resultater, oppfølging og evaluering kartleggingsprøver*. Skolen har imidlertid ikke spesifikt sett på kompetansen til lærere som settes inn på tiltak rettet mot enkeltelever for å vurdere effekten av tiltak.

Skolen har, til tross for rutinebeskrivelser om evaluering av tiltak, ingen rutiner for å gjenta kartleggingsprøver for elever som er identifisert med svake ferdigheter i lesing og regning (retesting). Intervju avdekker at slik retesting blir gjort av enkelte, men rutinene er ikke nedfelt og derfor ikke forstått på samme måte av alle lærerne. Carlstentestene gjennomføres hvert år (1.-3.), og fungerer derfor som en retest, men dette er ikke knyttet opp mot enkeltelever og effektvurdering av igangsatte tiltak. Intervju avdekker at effektvurdering av tiltak rettet mot enkeltelever gjøres i den daglige undervisningen. Det er ingen klar ansvarsfordeling knyttet til dette arbeidet.

Skolen har, som nevnt tidligere, ingen rutiner som sikrer at de nasjonale prøvene på 5. trinn nyttes for å vurdere skolens *opplæring* i lesing og regning. Skolen har heller ikke en praksis som viser at resultatene fra nasjonale prøver vurderes opp mot elevenes lese- og regneferdigheter.

Fylkesmannens konklusjon

Buvik skole hadde, ved tilsynstidspunktet, mangelfulle rutiner knyttet til evaluering av iverksatte tiltak. Skolen hadde heller ikke klare ansvarsforhold knyttet til evaluering av iverksatte tiltak rettet mot elever med svake ferdigheter i lesing og regning.

Skolen har i brev av 8. september 2015 redegjort for tiltak som sannsynliggjør at denne praksisen nå er i tråd med de rettslige krav presentert ovenfor.

Kapittel 5 – Krav om retting

Ingen.

Kapittel 6 - Anbefalinger

- ✓ Fylkesmannen anbefaler at skolen videreutvikler muligheten til intensive kurs/tiltak for elever med svake ferdigheter i regning.
- ✓ Fylkesmannen anbefaler at skolen evaluerer igangsatte tiltak med samme redskap som man identifiserte enkeltelevers behov (retesting), og at det utarbeides felles rutiner for dette.
- ✓ Fylkesmannen anbefaler at skolen sikrer kontinuitet og progresjon i lese- og regneopplæringen ved å enes om felles metodikk.
- ✓ Fylkesmannen anbefaler at lærerne på småskoletrinnet tar del i drøftinger av resultat fra nasjonale prøver - og at resultatene vurderes opp mot den metodikk skolens lærere bruker i lese- og regneopplæringen. Slik får lærerne på de laveste trinnene mulighet til å korrigere egen undervisning. Dette kan på sikt bidra til å gjenskape gode resultater.

Vedlegg 2 - Dokumenter

Dokumenter fra skoleeier/skole

- Redegjørelse fra rektor om skolens praksis knyttet til temaet Tidlig innsats
- Skolens virksomhetsplan
- Plan for kartleggingsprøver
- Plan for vurderingsarbeidet
- Spesialpedagogisk veileder for Skaun kommune
- Samtak-plan for Skaun kommune
- Fordeling av timetallsressurser ved Buvik skole
- Fordeling av timetallsressurser for Skaun kommune
- Plan for overgang barnehage – skole
- Kartleggingsresultater for elevene i 1.-4. klasse våren 2013 og høste 2013

Dokumenter fra skolen i etterkant av besøket

- Tre eksempler på skriftlige elevvurderinger gjort i tilknytning til elevenes halvårsvurderinger
- Skolens retningslinjer for framgangsmåte for løsning av matematikk-oppgaver
- Utkast til lese- og skriveplan i alle fag på alle trinn
- Redigert utgave av *rutiner for arbeidet med nasjonale prøver*

Dokumenter fra Fylkesmannen

- Resultat fra nasjonale prøver i lesing og regning 2007-2013
- Tall fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) 2012